



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GAYA MELALUI MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS IV  
SDN RAMBIPUJI 04 JEMBER TH. PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI e- TA**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**EYANG SANGGI SRIUTOMO  
NIM. 100210273048**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GAYA MELALUI MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS IV  
SDN RAMBIPUJI 04 JEMBER TH. PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI e- TA**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**EYANG SANGGI SRIUTOMO  
NIM. 100210273048**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA MELALUI MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS IV SDN RAMBIPUJI 04 JEMBER TH. PELAJARAN 2011-2012**

### **SKRIPSI e- TA**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan Mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : EYANG SANGGI SRIUTOMO**  
**NIM : 100210273048**  
**Angkatan Tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 05 JUNI 1986**  
**Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing**

**Dra. Khutobah, M.Pd.**  
**NIP. 19561003 198212 2 001**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Suamiku Agus Riyanto, yang telah mendoakan, mendampingi dan memberikan motivasi serta dukungan baik secara material dan spiritual;
3. SDN Rambipuji 04 Kabupaten Jember sebagai lembaga tempat penelitian, dewan guru beserta segenap staf SDN Rambipuji 04, yang telah memberikan dukungan serta kerja samanya;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

“ Guru tak henti-hentinya belajar dan memperkaya hatinya, laksana bumi mengelilingi matahari setiap saat“

(Ki Hajar Dewantara)

“ Selama kita memiliki kemampuan untuk terus belajar dan mempunyai keyakinan kuat bahwa kita mampu, maka kita akan menemukan kesuksesan pada diri kita sendiri ”

(Kahlil Gibran)

“ Nilai dari seseorang itu ditentukan dari keberaniannya memikul tanggungjawab, mencintai hidup dan pekerjaannya “

(Kahlil Gibran)

<http://lenterahati.web.id/kata-mutiara-kahlil-gibran.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EYANG SANGGI SRIUTOMO

NIM : 100210274038

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Model Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 06 Juni 2012

Yang menyatakan

**EYANG SANGGI SRIUTOMO**  
**NIM. 100210274038**

**HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**SKRIPSI e- TA**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN GAYA MELALUI MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS IV  
SDN RAMBIPUJI 04 JEMBER TH. PELAJARAN 2011-2012**

Oleh:

Eyang Sanggi Sriutomo  
NIM 100210274038

Pembimbing

Dosen Pembimbing : Dra. Khutobah, M.Pd

## **PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Model Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu

Tanggal : 06 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP.19561003 198212 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum  
NIP.19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Model Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012;** Eyang Sanggi Sriutomo, 100210274038; 2010; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kesulitan siswa dalam memahami materi dalam pembelajaran IPA dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton yaitu ceramah dan penugasan. Juga anggapan siswa mengenai materi pelajaran IPA hanyalah bersifat hafalan saja. Hal ini menyebabkan rendahnya aktivitas siswa dalam proses belajar yang ditunjukkan dengan berbicara sendiri dengan teman sebangku, cenderung diam dan tidak aktif, kurang bergairah dan malas terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Penerapan pembelajaran model Inkuiri dengan bereksperimen dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktivitas siswa, membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal, karena pada dasarnya karakteristik siswa kelas IV adalah siswa yang mempunyai kebiasaan berkelompok-kelompok dengan teman satu kelasnya dan dengan interaksi sosial itulah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam menyelesaikan soal. Berdasarkan pada latar belakang penelitian tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: 1). bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan Gaya setelah model Inkuiri pada siswa kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012 ? ; 2). bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan Gaya melalui model Inkuiri pada siswa kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012 ? dan berdasarkan rumusan masalah yang ingin dipecahkan diatas, penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui penerapan model Inkuiri pada siswa kelas IV SDN

Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012 melalui penerapan model Inkuiri.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember yang terdiri dari 39 siswa, 26 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 13 Maret 2012 sampai 12 April 2012 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Pada siklus I aktivitas siswa secara klasikal mencapai 58,97% aktivitas guru mencapai 60%, serta tes individu mencapai 64,10%. Pada siklus II, aktivitas siswa secara klasikal mencapai 84,62%, aktivitas guru mencapai 90%, serta tes individu mencapai 87,18%.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus II tersebut, maka siswa kelas IV telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Karena kelas dikatakan tuntas belajar bila terdapat minimal 75% yang telah mencapai skor  $\geq 65$ .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan diterapkannya pembelajaran model Inkuiri siswa mengalami peningkatan baik dalam aktivitas maupun hasil belajar pada pokok bahasan gaya. Karena penerapan pembelajaran model Inkuiri dengan bereksperimen dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga PTK berupa skripsi e-TA yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya melalui Model Inkuiri pada Siswa Kelas IV SDN Rambipuji 04 Jember Th. Pelajaran 2011-2012” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi e-TA ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada;

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember,
2. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) Universitas Jember,
3. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi e-TA ini,
4. Kepala Sekolah dan semua guru SDN Rambipuji 04 Kab. Jember yang telah memberikan bimbingan dan kerja sama untuk menyelesaikan skripsi e-TA ini,
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi e-TA ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi e-TA ini. Semoga skripsi e-TA ini dapat bermanfaat.

Jember, 06 Juni 2012

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1. Pembelajaran IPA .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Model Pembelajaran .....</b>	<b>6</b>
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2.2. Model Inkuiri .....	7
<b>2.3. Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri .....</b>	<b>8</b>
<b>2.4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri .....</b>	<b>9</b>
<b>2.5. Hasil Belajar .....</b>	<b>13</b>
<b>2.6. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1. Subyek Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>16</b>
3.2.1. Rencana Tindakan .....	17

3.2.2. Pelaksanaan Tindakan .....	17
3.2.3. Observasi .....	17
3.2.3. Refleksi .....	18
<b>3.3. Pengumpulan Data .....</b>	<b>18</b>
3.3.1. Observasi .....	18
3.3.2. Tes .....	18
3.3.3. Wawancara .....	18
3.3.4. Analisis Data .....	19
<b>3.4. Analisis Data .....</b>	<b>19</b>
3.4.1. Analisis Data Aktivitas Siswa .....	19
3.4.2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	21
<b>3.5. Definisi Operasional .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1. Tindakan Pendahuluan.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>24</b>
4.2.1. Siklus I .....	24
4.2.2. Siklus II .....	30
<b>4.3. Perbandingan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa .....</b>	<b>35</b>
4.3.1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	35
4.3.2. Perbandingan Aktivitas Siswa .....	40
<b>4.4. Temuan Penelitian.....</b>	<b>42</b>
<b>4.5. Pembahasan .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1. Kesimpulan .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2. Saran .....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

## HALAMAN

3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	20
3.2 Kriteria keaktifan siswa .....	20
4.1 Persentase aktivitas siswa melalui model Inkuiri Siklus I.....	28
4.2 Persentase hasil belajar siswa melalui model Inkuiri Siklus I .....	28
4.3 Persentase aktivitas siswa melalui model Inkuiri Siklus II .....	33
4.4 Persentase hasil belajar siswa melalui model Inkuiri Siklus II .....	34
4.5 Persentase Analisis Hasil Belajar Siswa .....	39
4.6 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa .....	41

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
3.1 Adaptasi Model Hopkins.....	16
4.1 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	40
4.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	48
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	50
B.1 Metode Wawancara.....	50
B.2 Metode Tes.....	50
B.3 Metode Observasi.....	50
B.4 Metode Dokumentasi.....	51
C. Pedoman Wawancara.....	52
C.1 Wawancara terhadap guru sebelum tindakan.....	52
C.2 Wawancara terhadap guru setelah tindakan.....	52
C.3 Wawancara terhadap siswa setelah tindakan.....	53
D. Lembar Observasi.....	54
D.1 Aktivitas Siswa.....	54
D.2 Aktivitas Guru.....	56
E. Silabus Pembelajaran.....	57
F. RPP.....	59
F.1 RPP I.....	59
F.2 RPP II.....	67
G. Tes.....	74
G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke 1 (LKS 1) ...	74
G.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke 1 (LKS 2) ...	75
G.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke 2 (LKS 3) ...	76
G.4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke 2 (LKS 4) ...	77
G.5 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Ke 1 (LKS 5) ..	78
G.6 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Ke 2 (LKS 6) ..	80
G.7 Lembar Tes Individu Siklus I .....	81
G.8 Lembar Tes Individu Siklus II .....	83
H. Kunci Jawaban.....	88
H.1 Kunci Jawaban Lembar Tes Individu Siklus I .....	85
H.2 Kunci Jawaban Lembar Tes Individu Siklus II .....	86



<b>I.</b>	<b>PENSKORAN.....</b>	<b>87</b>
<b>J.</b>	<b>DAFTAR NAMA SISWA.....</b>	<b>88</b>
	<b>J.1 Daftar Nama Siswa .....</b>	<b>88</b>
	<b>J.2 Daftar Nama Kelompok.....</b>	<b>89</b>
<b>K.</b>	<b>NILAI TES AWAL SISWA.....</b>	<b>90</b>
<b>L.</b>	<b>LAMPIRAN AKTIVITAS.....</b>	<b>92</b>
	<b>L.1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....</b>	<b>92</b>
	<b>L.2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....</b>	<b>95</b>
	<b>L.3 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>97</b>
	<b>L.4 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....</b>	<b>100</b>
	<b>L.5 Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....</b>	<b>105</b>
	<b>L.6 Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....</b>	<b>106</b>
<b>M.</b>	<b>ANALISIS HASIL TES INDIVIDU.....</b>	<b>107</b>
	<b>M.1 Analisis Hasil Tes Individu Siklus I.....</b>	<b>107</b>
	<b>M.2 Analisis Hasil Tes Individu Siklus II.....</b>	<b>109</b>
<b>N.</b>	<b>HASIL WAWANCARA.....</b>	<b>111</b>
	<b>N.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....</b>	<b>111</b>
	<b>N.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....</b>	<b>112</b>
	<b>N.3 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....</b>	<b>113</b>
<b>O.</b>	<b>HASIL TES INDIVIDU SISWA .....</b>	<b>116</b>
<b>P.</b>	<b>FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....</b>	<b>128</b>