



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS
(*TWO STAY TWO STRAY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SISWA KELAS V
SDN MANGUNSARI TEKUNG LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:
Eva Silvia
NIM 080210204033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS
(*TWO STAY TWO STRAY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SISWA KELAS V
SDN MANGUNSARI TEKUNG LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Eva Silvia
NIM 080210204033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada.

- 1) Ibunda Muhaiyanah dan Ayahanda Samsul serta saudara-saudaraku yang kusayangi, terimakasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
- 2) Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku, semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
- 3) Almamater yang kubanggakan.

MOTO

“Sampaikanlah dariku walau hanya satu ayat”
(HR. Bukhari) *)

*) <http://muslim.or.id/akhlaq-dan-nasehat/sampaikan-ilmu-dariku-walau-satu-ayat.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eva Silvia

NIM : 080210204033

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar Siswa Kelas V SDN Mangunsari Tekung Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Mei 2012

Yang menyatakan,

Eva Silvia
NIM 080210204033

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS
(*TWO STAY TWO STRAY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SISWA KELAS V
SDN MANGUNSARI TEKUNG LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Eva Silvia
NIM : 080210204033
Angkatan tahun : 2008
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 9 Januari 1990
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS
(*TWO STAY TWO STRAY*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SISWA KELAS V
SDN MANGUNSARI TEKUNG LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Eva Silvia

NIM 080210204033

Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar Siswa Kelas V SDN Mangunsari Tekung Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 29 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (RU.IP)

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd

NIP. 19630616 198802 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198003 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP. 19580304 198303 2 003

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar Siswa Kelas V SDN Mangunsari Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Eva Silvia, 080210204033; 2012: 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Jember.

Banyak faktor yang menjadi penyebab rendah/kurang maksimalnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran matematika, salah satu diantaranya adalah metode pembelajaran yang dilaksanakan. Berdasarkan hasil observasi di SDN Mangunsari Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang, diketahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang dilakukan secara klasikal. Materi sifat-sifat bangun datar ini dianggap sulit oleh siswa karena siswa kurang memahahi konsep dari sifat-sifat bangun datar tersebut. Dalam pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) siswa dapat lebih aktif karena memberikan kesempatan yang lebih banyak kepada siswa untuk bertanya, menjawab dan saling membantu atau berinteraksi dengan teman serta dapat membagi hasil dan informasi kepada kelompok lain, dengan demikian maka akan menambah wawasan siswa mengenai materi yang sedang dipelajari.

Dalam penelitian ini terdapat tiga rumusan masalah yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*), bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan sifat-sifat bangun datar siswa kelas V SDN Mangunsari.

Pengambilan data bertempat di kelas V SDN Mangunsari dengan jumlah siswa yaitu 25 siswa, 13 laki-laki dan 12 perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan metode yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*).

Pelaksanaan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) pada pokok bahasan sifat-sifat bangun datar siswa kelas V SDN Mangunsari berjalan sesuai rencana. Namun terdapat beberapa kendala, yaitu siswa masih malu dan bingung dalam kegiatan bertamu, dan menjawab pertanyaan. Kendala tersebut dapat teratasi setelah pembelajaran berlangsung dua kali, karena siswa sudah memahami langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TSTS.

Berdasarkan analisis data aktivitas siswa meningkat dalam setiap pertemuannya, diperoleh skor rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama sebesar 70,4%, pada siklus I pertemuan kedua sebesar 75,47%, pada siklus II pertemuan pertama sebesar 79,47% dan pada siklus II pertemuan kedua sebesar 82,67%. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase hasil belajar klasikal pada tes akhir siklus I dan II. Pada pelaksanaan tes akhir siklus I yaitu diperoleh 64%, sedangkan pada tes akhir siklus II persentase hasil belajar siswa secara klasikal diperoleh 80%.

Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) diharapkan sebelum pembelajaran guru harus menjelaskan langkah-langkah pembelajarannya terlebih dahulu kepada siswa agar siswa tidak merasa bingung saat pembelajaran berlangsung.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada.

- 1) Rektor Universitas Jember.
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember.
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember.
- 5) Dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
- 6) Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- 7) Ibunda Muhaiyanah dan Ayahanda Samsul yang telah memberikan semangat dan doa yang tiada hentinya bagi perjuangan ananda.
- 8) Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Mangunsari Kecamatan Tekung Kabupaten Lumajang atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
- 9) Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2008.
- 10) Teman-teman Arbelo yaitu Rian, Mita, Yuan, Dewi, Fera, Okik, Rina, Dian dan Dinil yang telah memberi semangat.
- 11) Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat sebagaimana mestinya. Amin.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Unsur-Unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	11
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	13
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	16

2.6 Hasil Belajar	16
2.7 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.5 Rancangan Penelitian	21
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	26
3.8 Teknik Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Tahap Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Siklus	32
4.2.1 Siklus I	32
4.2.2 Siklus II	40
4.3 Analisis Data.....	45
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Siswa.....	45
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi Guru	46
4.3.3 Analisis Hasil Tes	46
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	47
4.4 Temuan Penelitian	48
4.5 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	14
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	29
3.2 Kriteria Aktivitas Guru	29
3.3 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus	32
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	40

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kegiatan Bertamu	15
3.1 Skema Penelitian	21
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	37
4.2 Diagram Aktivitas Guru Siklus I	38
4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
4.4 Diagram Aktivitas Guru Siklus II	44
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	45
4.6 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	47

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	56
B. Pedoman Pengumpulan Data	58
C. Pedoman Dokumentasi	59
D. Pedoman Observasi	60
E. Pedoman Wawancara	69
F. Silabus.....	73
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II.....	74
H. Lembar Kerja Siswa dan Soal Kuis.....	93
I. Tes Akhir Siklus	114
J. Daftar Nilai Ulangan Harian	124
K. Daftar Kelompok.....	125
L. Analisis Aktivitas Siswa.....	126
M. Analisis Aktivitas Guru	134
N. Analisis Tes Akhir.....	138
O. Hasil Wawancara	140
P. Foto Kegiatan	151
Q. Surat Keterangan	153