



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS CERITA REKAAN
MELALUI *PICTURE AND PICTURE* PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SDN TEGAL GEDE 03 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

e - TA

(Elektronik Tugas Akhir)

oleh

**Erna Rahayu
NIM 100210274009**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

e-TA ini saya persembahkan untuk:

1. Alm. Ayahku tercinta Bapak Abdul Shomad dan Almh. Ibuku tercinta Solikhanah;
2. Suamiku tercinta, yang telah memberikan semangat dalam penyusunan eTA ini;
3. Saudara dan saudariku tercinta;
4. Almamaterku dan teman-temanku tercinta.

MOTTO

“Usia Tidak Mempengaruhi Sebuah Karya”

(Hitam Putih)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Erna Rahayu
NIM : 100210274009
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : *Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Cerita Rekaan melalui Picture and Picture pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012*

Menyatakan bahwa elektronik Tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, Juni 2012

Erna Rahayu
NIM 100210274009

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Cerita Rekaan melalui *Picture and Picture* pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 5 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Dosen Pembimbing/Penguji

Drs. Hari Satrijono, M.pd

NIP 19580502 198503 1 011

Mengetahui:

Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Rahayu, Erna. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Cerita Rekaan melalui Picture and Picture pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012*. Tugas akhir, program PJJ S1- PGSD FKIP Universitas Jember, Pembimbing: Drs. Hari Satrijono, M.pd

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Picture and Picture*, Menulis Cerita Rekaan

Menulis merupakan salah satu aspek dari empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Selain berbicara, membaca, dan mendengarkan. Kemampuan menulis bukan merupakan kemampuan yang secara otomatis dibawa sejak lahir melainkan kemampuan yang diperoleh dari proses pembelajaran. Keterampilan menulis mengaitkan antara kemampuan tangan dalam menulis dan pikiran.

Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran menulis karangan/cerita rekaan dalam objek penelitian antara lain: (1) siswa kurang memperhatikan pelajaran menulis karangan/cerita rekaan, karena guru dalam mengajar bersifat konvensional yaitu selalu menggunakan metode ceramah, (2) rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, (3) siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pikiran, perasaan dan gagasan mereka secara tertulis dalam bentuk karangan/cerita, (4) siswa mengalami kesulitan dalam menuliskan isi cerita secara runtut, (5) siswa belum mampu membuat kalimat sesuai dengan pola kalimat yang benar, dan (6) siswa belum mampu menggunakan ejaan yang benar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut: a) bagaimanakah penerapan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012?, dan b) bagaimanakah hasil belajar keterampilan menulis karangan/cerita rekaan siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 setelah diterapkan model *picture and picture*?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: a) untuk mengetahui peningkatan penerapan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, dan b) untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis karangan/cerita rekaan siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 model *picture and picture*.

Penelitian ini dilaksanakan SDN Tegal Gede 03 Jember kelas IV yang terdiri dari siswa 31 siswa, 14 siswa perempuan dan 17 siswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi teknis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi,

sedangkan deskriptif kuantitatif untuk menganalisis tes individu. Pengambilan data mulai dilakukan 7 Maret sampai 4 April 2012 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II, beberapa hal yang menjadi kekurangan atau kelemahan pada siklus I diperbaiki pada siklus II. Setelah perbaikan pembelajaran yang menerapkan model *picture and picture* pada siklus II, diketahui bahwa keterampilan menulis cerita rekaan siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 Jember mengalami peningkatan. Dari pra siklus, siklus I, siklus II mengalami peningkatan pada tahap pra siklus ke siklus I mengalami kenaikan sebanyak 42 %. Pada pra siklus ke siklus II mengalami kenaikan sebanyak 65 %. Sedangkan pada siklus I ke siklus II mengalami kenaikan sebanyak 23 %. Jadi, sebanyak 28 siswa atau 90% dari total 31 siswa kelas IV SDN Tegal Gede 03 sudah mencapai ketuntasan nilai secara klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu : (1) penerapan penggunaan model *picture and picture* dalam pembelajaran menulis cerita rekaan menunjukkan adanya peningkatan, (2) ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II sehingga pembelajaran dianggap sudah tuntas.

Saran yang dapat diberikan adalah dengan melihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dalam penerapan model *picture and picture*, maka diharapkan guru dapat menggunakan model *picture and picture* sebagai alternatif dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat unyuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan professional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Pengelola Program Studi PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam menyelesaikan e-TA ini;
4. Semua Dosen Program Studi PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Kepala SD Negeri Tegal Gede 03 Jember atas ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Teman-teman mahasiswa PJJ ICT S1 PGSD 2008 serta teman-teman guru SD Negeri Tegal Gede 03 Jember atas motivasi dan kebersamaannya;
7. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt. Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, Juni 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	5
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Menulis	7
2.2 Menulis Sebagai Suatu Proses	8
2.3 Jenis-jenis Menulis	8
2.4 Menulis Narasi	9
2.5 Menulis Cerita Rekaan.....	11
2.6 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.7 Macam-macam Media Pembelajaran	12
2.8 Model <i>Picture and Picture</i>	13

2.9 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	13
2.10 Penerapan Model <i>Picture and Picture</i>	14
2.11 Hipotesis Tindakan	15

BAB III METODE PENELITIAN

4.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
4.2 Subjek Penelitian	16
4.3 Definisi Operasional	17
4.4 Rancangan Penelitian	17
4.5 Tahap-tahap Penelitian	19
4.6 Tahap Observasi	22
4.7 Refleksi	22
4.8 Metode Pengumpulan Data	22
4.9 Metode Analisis Data	24
4.10 Instrumen Penelitian	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> dalam Pembelajaran Menulis Karangan/Cerita Rekaan	38
4.1.1 Siklus I	38
4.1.2 Siklus II	45
4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Picture and Picture</i> dalam Menulis Cerita Rekaan	52
4.2.1 Siklus I	52
4.2.2 Siklus II	54
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menulis Cerita Rekaan	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 60
5.2 Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN 64

DAFTAR TABEL

3.1 Pedoman Penskoran	24
3.2 Keterangan Kriteria Penilaian	25
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	27
3.4 Lembar Observasi Tindakan Guru pada Siklus I	28
3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	30
3.6 Lembar Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Cerita Rekaan	32
3.7 Lembar Wawancara dengan Guru	33
3.8 Lembar Wawancara dengan Siswa	34
3.9 Lembar Nama-nama Siswa Kelas IV	36
4.1 Daftar Nilai Hasil Menulis Cerita Rekaan Siswa pada Siklus I	52
4.2 Daftar Nilai Hasil Menulis Cerita Rekaan Siswa pada Siklus II	54
4.3 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	56