



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING* (SSR)
PADA KELAS III SDN 3 GEMAHARJO TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
Gheanurma Ekahasta Novarina
NIM 090210204057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING* (SSR)
PADA KELAS III SDN 3 GEMAHARJO TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Gheanurma Ekahasta Novarina
NIM 090210204057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karyaku kepada.

- 1) Kedua orang tuaku yang kubanggakan, Ayahanda tercinta Haryono, S.Pd dan Ibunda tersayang Dra. Endang Prastiwi, terima kasih atas kesabaran yang tidak pernah jemu memanjatkan doa, memberikan nasehat dan motivasi, pengorbanan dari ananda kecil sampai dewasa, dan kasih sayang tiada batasnya yang mengiringi langkahku selama ini;
- 2) Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan)
kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain)
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-8)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*.
Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gheanurma Ekahasta Novarina

NIM : 090210204057

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Strategi Sustained Silent Reading (SSR) Pada Kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2013

Yang menyatakan,

Gheanurma Ekahasta N

NIM 090210204057

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING* (SSR) PADA KELAS III SDN 3 GEMAHARJO TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Gheanurma Ekahasta Novarina
NIM : 090210204057
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Trenggalek
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 18 November 1990
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING* (SSR)
PADA KELAS III SDN 3 GEMAHARJO TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

**Gheanurma Ekahasta Novarina
NIM 090210204057**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Strategi Sustained Silent Reading (SSR) Pada Kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari,tanggal : Senin, 20 Mei 2013

Jam : 10.00 – 11.00

Tempat : RUPBS

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Anggota 1,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

Anggota 2,

Drs. Syarifuddin, M.Pd

NIP 19590520 198602 1 001

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Sustained Silent Reading* (SSR) Pada Kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013; Gheanurma Ekahasta Novarina; 2013; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Membaca adalah aktivitas pembelajaran yang memerlukan interaksi aktif terhadap bacaan sehingga memperoleh makna dan pemahaman dari apa yang dibaca baik dalam membaca bersuara atau membaca dalam hati dengan benar. Kenyataannya pada kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek pemerolehan pemahaman membaca siswa masih rendah karena siswa membaca bersuara sehingga konsentrasi antar siswa terganggu. Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan strategi pembelajaran yang mendukung pembelajaran membaca pemahaman, yaitu dengan strategi *Sustained Silent Reading* (SSR). SSR merupakan salah satu komponen *whole language* dengan kegiatan membaca di dalam hati yang dilakukan oleh siswa. Strategi SSR lebih menekankan dalam pembelajaran membaca dan berbicara untuk mengetahui pemerolehan pemahaman siswa.

Rumusan masalah yang digunakan adalah 1) bagaimanakah pelaksanaan penerapan strategi *Sustained Silent Reading* (SSR) yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa setelah diterapkan strategi *Sustained Silent Reading* (SSR). Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pelaksanaan penerapan strategi *Sustained Silent Reading* (SSR) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013 dan 2) meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkan strategi *Sustained Silent Reading* (SSR)

Penelitian ini dilakukan di kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek dengan subjek penelitian sejumlah 25 siswa, yang terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan siklus dari Suhardjono. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi.

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus pembelajaran terdiri atas 2 pertemuan yaitu pertemuan pertama digunakan untuk tes tulis sedangkan pertemuan kedua digunakan untuk tes lisan. Sebelum dilaksanakan posttest pada siklus I dan II, guru memberikan macam-macam cerita dengan membiasakan siswa memilih sendiri cerita yang ingin dibacanya selama seminggu. Hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Gemaharjo mengalami peningkatan. Pada siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa 72% (18 dari 25 siswa), sedangkan ketidaktuntasan siswa mencapai 28% (7 dari 25 siswa). Persentase ketuntasan hasil belajar membaca pemahaman 72% mengalami peningkatan sebesar 20% menjadi 92% (23 dari 25 siswa) pada siklus II, sedangkan jumlah siswa yang mengalami ketidaktuntasan menurun sebesar 20% juga menjadi 8% (2 dari 25 siswa).

Saran untuk guru, hendaknya membiasakan siswa membaca di dalam hati sehingga siswa lebih berkonsentrasi dan memperoleh pemahaman dari wacana lebih baik. Selain itu, guru juga harus melatih siswa untuk menceritakan kembali sesuai pemerolehan pemahamannya selain menjawab pertanyaan. Saran untuk peneliti lain, apabila akan melakukan penelitian melalui strategi SSR harus menyiapkan bahan penelitian lebih lengkap dan kreatifitas untuk mendukung dan mengembangkan strategi ini.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Strategi *Sustained Silent Reading* (SSR) Pada Kelas III SDN 3 Gemaharjo Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- 5) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd selaku dosen Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas waktu, perhatiannya, dan sarannya dengan penuh kesabaran selama bimbingan penyusunan skripsi ini;
- 6) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Drs. Syarifuddin, M.Pd selaku Dosen Penguji, terimakasih atas saran, kritik dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
- 7) Asyhari, S.Ag, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Gemaharjo Trenggalek, seluruh dewan guru dan siswa yang telah memberikan kesempatan saya untuk memperoleh pengalaman mengajar dan penelitian secara langsung;
- 8) Kakung Muhardi, Uti Sumini, Mbah Ladi, dan Mbah Samijah, terima kasih atas motivasi, doa dan dzikirnya demi keberhasilan cucumu nantinya;

- 9) Adek tunggalku tersayang Vega Mareta Sceisarriya, terima kasih atas segala doa dan dorongan selama ini “Ayo kita kembangkan prestasi kita”;
- 10) Motivatorku, sahabatku, teman curhatku, dan sebagai kakakku (Jeli Sandi), terima kasih atas segala nasehat yang berharga, “omelanmu”, dan waktu yang sudah diberikan untuk menemaniku selama ini;
- 11) Tante Endah, Om Samsul, Tante Inil, Om Rodin, Tante Andra, Tante Nimaj, Tante Wiwik, terima kasih sudah memberikan semangat dan doa yang mengiringi perjalanan masa depanku hingga sekarang;
- 12) Keponakan-keponakanku yang lucu (Bella, Syaisal, Ava, Lintang, Asfi, Arra, Arro, dan Chico), terima kasih sudah memberikan canda tawa selama menyusun Skripsi;
- 13) Sahabat-sahabatku (Mbak Iwit, Ayu, Denik, Infitri), terima kasih atas dukungan dan pertemanan selama berbagi cerita dari bangku TK dan SMP;
- 14) Teman-teman terdekatku (Irine, Ina, Riris, Mayang, Olga, Yeni, All, Rofiati, Desy, Hendi, Angga, Irfan, Andika, Hilman dan Nanang), terima kasih sudah mengisi “Diary PGSD ku” dan memotivasi selama perkuliahan serta tugas akhir ini;
- 15) Teman-teman kostan Jl.Kalimantan X/18 (mbak Dayu, mbak Debo, mbak Bento, Iim, Chepi, Hidayah, Jessica, Mimin, Angke) terima kasih selalu menghiburku dan menjadi keluarga selama di Jember;
- 16) Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	7
2.2 Pengertian Membaca	9
2.3 Tujuan Membaca	10
2.4 Jenis-jenis Membaca	12
2.5 Membaca Pemahaman	14
2.5.1 Tujuan Membaca Pemahaman	16

2.5.2	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca	18
2.5.3	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	19
2.6	Tingkatan Pemahaman dalam Membaca Pemahaman	20
2.6.1	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	24
2.7	Strategi Pembelajaran	26
2.8	Strategi <i>Sustained Silent Reading</i> (SSR).....	27
2.9	Hasil Belajar	30
2.10	Penerapan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi SSR	31
2.11	Hipotesis Tindakan	33
BAB 3.	METODE PENELITIAN	34
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2	Subjek Penelitian	35
3.3	Definisi Operasional	35
3.4	Desain Penelitian	36
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.6	Data dan Sumber Data	40
3.7	Teknik Pengumpulan Data	41
3.8	Teknik Analisis Data	42
3.8.1	Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	43
3.9	Instrumen Penelitian	42
3.10	Prosedur Penelitian.....	46
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Pelaksanaan Penerapan Strategi <i>Sustained Silent Reading</i> yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	47
4.1.1	Pelaksanaan Siklus I	49
4.1.2	Pelaksanaan Siklus II	55

4.2 Hasil Belajar Membaca Pemahaman melalui Strategi	
<i>Sustained Silent Reading (SSR)</i> pada Kelas III SDN 3	
Gemaharjo Trenggalek	58
4.2.1 Analisis Hasil Belajar Siklus I	58
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siklus II	60
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar	61
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tujuan Membaca Pada Masing-masing Tingkat Kelas	16
2.2 Ikhtisar Rincian Kemampuan Memahami Bacaan Berbagai Tindakan	23
3.1 Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
4.2 Daftar Judul Cerita	48
4.3 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Secara Klasikal Siklus I	59
4.4 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Secara Klasikal Siklus II	60
4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II dan I.....	61
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	62
4.7 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
4.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus I	60
4.2 Diagram Hasil Belajar Siklus II	61
4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	62
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	64

LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	70
B. Pedoman Pengumpulan Data	71
B.1 Pedoman Observasi.....	71
B.2 Pedoman Dokumentasi	71
B.3 Pedoman Wawancara	71
B.4 Pedoman Tes	72
C. Pedoman Observasi Guru	73
D. Pedoman Observasi Siswa	74
E. Pedoman Wawancara Guru	78
E.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	78
E.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan	79
F. Daftar Nama Siswa Kelas III SDN 3 Gemaharjo	80
G. Daftar Nilai Kegiatan Membaca Siswa	81
H. Silabus	82
I. RPP Siklus I	84
J. RPP Siklus II	100
K. LKS Siklus I	117
L. LKS Siklus II	124
M. Macam-macam Cerita	132
M.1 Asal Mula Danau Toba	132
M.2 Ruti Siput dan Ciki Ayam.....	134
M.3 Pushy Bery	135
M.4 Bukan Tobi Yang Mengambil.....	136
M.5 Padi Pak Tani	138
M.6 Kambing Jadi Raja	139
N. Hasil Aktivitas Guru	141
N.1 Aktivitas Guru Siklus I	141

	N.2	Aktivitas Guru Siklus II	142
O.		Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	143
	O.1	Aktivitas Siswa Siklus I	143
	O.2	Aktivitas Siswa Siklus II	147
P.		Hasil Wawancara	151
	P.1	Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi SSR	151
	P.2	Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi SSR Siklus Ia	153
	P.3	Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi SSR Siklus Ib	154
	P.4	Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi SSR Siklus Iia	155
	P.5	Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi SSR Siklus Iib	156
Q.		Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	157
	Q.1	Hasil Belajar Siswa Siklus I	157
	Q.2	Hasil Belajar Siswa Siklus II	159
	Q.3	Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II	161
R.		Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	162
	R.1.	Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I	162
	R.2	Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II	166
S.		Surat Izin Penelitian	170
T.		Surat Keterangan Penelitian	171
U.		Foto Kegiatan Pembelajaran	172
V.		Daftar Riwayat Hidup	175