



**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP DAN MEDIA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN
1 TAMPO BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**Ela Rismaya
NIM 090210204045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP DAN MEDIA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN
1 TAMPO BANYUWANGI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ela Rismaya
NIM 090210204045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP DAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN 1 TAMPO BANYUWANGI

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Nama Mahasiswa : Ela Rismaya
NIM : 090210204045
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 18 Maret 1991
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Pd
NIP 19540712 198003 1 005

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP 19531226 198203 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Globalisasi Di SDN 1 Tampo Banyuwangi.” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Nanik Yulianti, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sunaryo dan Ibunda In Nuryati yang tercinta, terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kesabaran, kegigihan, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapanpun dan dimanapun semoga ayah dan ibu selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai SMA dan dosen-dosen di perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Ketika anda berbuat baik kepada orang lain, berarti anda berbuat baik pada diri sendiri
*(Benjamin Franklin)**

*)DR. 'Aidh al-Qarni. 2010. *Mulia Ketika Hidup Mulia Ketika Mati*. Jogjakarta:
Bening

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ela Rismaya

NIM : 090210204045

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Globalisasi Di SDN 1 Tampo Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan di institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Mei 2013

Yang menyatakan,

Ela Rismaya
NIM 090210204045

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP DAN MEDIA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN
1 TAMPO BANYUWANGI**

Oleh

Ela Rismaya
NIM 090210204045

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Rahayu, M.Pd.

PRAKATA

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN 1 Tampo Banyuwangi”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Ibu Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
7. Bapak Drs. Sutikno, M.Pd., selaku Kepala SDN 1 Tampo Banyuwangi yang telah memberikan izin penelitian;

8. Ayahanda Sunaryo, Ibunda Iin Nuryati, dan Ibunda Umiyati yang selalu menyayangi, memberikan semangat, serta mendoakanku hingga saat ini;
9. Sahabat-sahabatku Ntut (Tutik), Rofie, Sumita (Mitha), Supipi (fifi), Nurma, Bundo (Riris), dan Sulis yang selalu membuat hari-hariku di kosan dan di kampus semakin indah dan berkesan selama ini;
10. teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2009 yang senantiasa memberikan bantuan dan semangat kepadaku; dan
11. berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapatkan balasan dari Allah swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 22 Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN 1 Tampo Banyuwangi; Ela Rismaya, 090210204045; 2013: 77 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada semua jenjang pendidikan, sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tetapi pada kenyataannya pentingnya pendidikan PKn belum disadari sepenuhnya oleh banyak pihak. Adanya anggapan tersebut, mempengaruhi proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Banyak pihak yang menganggap bahwa pendidikan PKn hanya mata pelajaran wajib yang menekankan pada konsep-konsep menghafal saja, sehingga internalisasi nilai yang menjadi ciri dalam mata pelajaran PKn tidak sepenuhnya tertanam di dalam diri siswa. Hal ini pula yang terjadi di SDN 1 Tampo Banyuwangi. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn di sekolah tersebut diketahui bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan guru mendominasi pelajaran dan tidak adanya media pembelajaran yang digunakan sehingga aktivitas belajar siswa rendah. Aktivitas belajar siswa yang rendah tersebut menyebabkan hasil belajar siswa pun belum optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilaksanakan penelitian dengan rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan strategi belajar peta konsep dan media gambar dalam pembelajaran PKn pokok bahasan globalisasi di SDN 1 Tampo Banyuwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tampo Banyuwangi dalam pembelajaran PKn pokok bahasan Globalisasi dengan menggunakan strategi belajar peta konsep dan media gambar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 di SDN 1 Tampo Banyuwangi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Tampo Banyuwangi dengan jumlah siswa sebanyak 19 siswa yang terdiri atas 9 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada pra siklus menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa 14,54%. Sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 55,38% menjadi 69,92% atau termasuk dalam kriteria aktif. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15,29% menjadi 85,21% dan termasuk dalam kriteria sangat aktif. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 68,42%, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mencapai 89,47%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,05%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menerapkan strategi belajar peta konsep dan media gambar dalam pembelajaran PKn pokok bahasan Globalisasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tampo Banyuwangi tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan penelitian ini, guru disarankan agar menerapkan strategi belajar peta konsep dan media gambar dengan tetap memperhatikan kesesuaiannya dengan materi yang diajarkan supaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu, siswa disarankan pula agar lebih aktif dan belajar dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBING	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran PKn SD	7
2.2 Pengertian Strategi Belajar	11
2.3 Pengertian Peta Konsep	12
2.3.1 Ciri-ciri Peta konsep.....	13
2.3.2 Manfaat Peta Konsep.....	14
2.3.3 Kelemahan Peta Konsep.....	15

2.3.4 Langkah-langkah Penyusunan Peta Konsep.....	15
2.3.5 Jenis-jenis Peta Konsep.....	16
2.4 Media Gambar	17
2.5 Kerangka Berfikir	19
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	23
2.7 Hasil Belajar Siswa.....	24
2.8 Penelitian yang Relevan	26
2.9 Hipotesis Tindakan.....	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.4 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian	34
3.5.1 Pra Siklus.....	34
3.5.2 Siklus I.....	35
3.5.3 Siklus II	38
3.6 Metode Pengumpulan Data	38
3.6.1 Observasi	38
3.6.2 Tes	39
3.6.3 Wawancara	39
3.6.4 Dokumentasi.....	39
3.7 Teknik Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	42
4.1.2 Analisis Data	62
4.1.3 Temuan Penelitian	66
4.2 Pembahasan	69
BAB 5. PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72

5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	30
3.2 Kriteria aktivitas siswa.....	40
3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar siswa	41
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	43
4.2 Aktivitas belajar siswa pada tahap pra siklus	45
4.3 Persentase hasil belajar siswa pada tahap pra siklus.....	46
4.4 Aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	51
4.5 Persentase hasil belajar siswa pada siklus I	53
4.6 Aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	59
4.7 Persentase hasil belajar siswa pada siklus II	61
4.8 Pebandingan persentase aktivitas belajar siswa.....	63
4.9 Persentase hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I, siklus II	65
4.10 Jumlah siswa berdasarkan kriteria hasil belajar pada pra siklus siklus I, dan siklus II.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Daigram kerangka berfikir penelitian tindak kelas	22
3.1 Siklus penelitian tindak kelas dari Hopkins.....	33
4.1 Persentase aktivitas siswa pada siklus I	51
4.2 Diagram analisis data hasil belajar siswa siklus I berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar	53
4.3 Analisis data hasil belajar siswa pada siklus I berdasarkan kriteria hasil belajar	54
4.4 Persentase aktivitas siswa pada siklus II	60
4.5 Diagram analisis data hasil belajar siswa siklus II berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar	61
4.6 Analisis data hasil belajar siswa pada siklus II berdasarkan kriteria hasil belajar	62
4.7 Analisis aktivitas siswa pada Pra siklus, siklus I, dan siklus II	63
4.8 Analisis persentase rata-rata aktivitas siswa pada pra sikulu, siklus I, dan siklus II.....	64
4.9 Analisis hasil belajar siswa berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II	65
4.10 Analisis hasil belajar siswa berdasarkan kriteria hasil belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	78
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	80
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	82
D. Lembar Wawancara	83
D.1 Wawancara Kepada Guru	83
D.1a Wawancara Sebelum Penelitian	83
D.1b Wawancara Setelah Penelitian	84
D.2 Wawancara Kepada Siswa	85
D.2a Wawancara Sebelum Penelitian	85
D.2b Wawancara Setelah Penelitian	87
E. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	88
F. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	90
G. Daftar Nama Siswa	92
H. Daftar Kelompok	93
I. Silabus	95
I.1 Silabus Siklus I.....	95
I.2 Silabus Siklus II.....	97
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	99
J.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	106
K. Lembar Kerja Kelompok	113
I.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	113
I.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	118
L. Kisi-Kisi Soal	123
L.1.Kisi-kisi Soal Siklus I	123
L.1a. Lembar Evaluasi Individu Siklus I	126

L.1b. Kunci Jawaban Siklus I	129
L.2.Kisi-kisi Soal Siklus II	131
L.1a. Lembar Evaluasi Individu Siklus II	133
L.1b. Kunci Jawaban Siklus II	137
M. Hasil Wawancara	138
M.1 Wawancara Kepada Guru	138
M.1a Wawancara Sebelum Penelitian	138
M.1b Wawancara Setelah Penelitian	139
M.2 Wawancara Kepada Siswa	141
M.2a Wawancara Sebelum Penelitian	141
M.2b Wawancara Setelah Penelitian	143
N. Lembar Observasi Guru dalam KBM	145
N.1 Hasil Observasi Guru dalam KBM (Siklus I)	145
N.2 Hasil Observasi Guru dalam KBM (Siklus II)	146
O. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	147
O.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus)	147
O.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus)	149
O.3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	151
O.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	153
O.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	155
O.6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	157
P. Hasil Belajar Siswa	159
P.1 Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus)	159
P.2 Hasil Belajar Siswa (Siklus I)	161
P.3 Hasil Belajar Siswa (Siklus II)	163
Q. Hasil Kerja Siswa	166
Q.1 Hasil Kerja Siswa (Siklus I)	166
Q.2 Hasil Kerja Siswa (Siklus II)	178
Q.3 Hasil Kerja Kelompok (Siklus I)	190
Q.4 Hasil Kerja Kelompok (Siklus II)	195
R. Media Gambar	199

S. Surat Izin Penelitian	206
T. Foto Kegiatan	207