



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF CERITA ANAK
MELALUI METODE BERMAIN PERAN
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 02 PUGER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**Erlytha Dwi Qurnia
NIM 080210204030**

**Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF CERITA ANAK
MELALUI METODE BERMAIN PERAN
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 02 PUGER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**Erlytha Dwi Qurnia
NIM 080210204030**

**Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) kedua orangtuaku tercinta, Bapak Ja'far dan Ibu Mu'ipah yang selalu mendoakan dan memberikan semua yang terbaik untukku;
- 2) semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Orang yang senang mendengarkan akan memperoleh informasi
dan telinga orang yang bijak menuntut pengetahuan
(anonim)*

*<http://renungan-harian-kita.blogspot.com/search/label/kata-kata-bijak>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Erlytha Dwi Qurnia
NIM : 080210204030
Prodi : S1 PGSD Reguler 2008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SDN Jambearum 02 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012
Yang menyatakan

Erlytha Dwi Qurnia
NIM 080210204030

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF CERITA ANAK
MELALUI METODE BERMAIN PERAN
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 02 PUGER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**Erlytha Dwi Qurnia
NIM 080210204030**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SDN Jamberum 02 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan pada:

hari : Kamis
tanggal : 31 Mei 2012
tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198003 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Anwar Rozaq, M.S
NIP 19471113 197903 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SDN Jambearum 02 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012; Erlytha Dwi Qurnia; NIM 080210204030; 2012; 53 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menyimak intensif adalah menyimak dengan penuh perhatian dan memahami bahan yang disimak secara mendalam. Kemampuan menyimak intensif ini merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa karena dalam proses pembelajaran, kemampuan ini sangat dibutuhkan untuk memahami materi atau apapun yang disampaikan guru.

Kemampuan menyimak intensif siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger masih rendah, mereka masih belum memahami isi cerita yang disimak, khususnya tentang unsur intrinsiknya. Terbukti hasil belajar tentang memahami unsur intrinsik cerita yang disimak siswa masih rendah. Penyebab rendahnya kemampuan menyimak intensif ini antara lain: 1) dalam pembelajaran menyimak cerita, guru hanya membacakan cerita tanpa adanya ilustrasi, 2) minat menyimak siswa masih kurang, 3) siswa kurang dapat fokus dalam menyimak.

Untuk mengatasi masalah di atas, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menerapkan metode bermain peran. Metode bermain peran akan dapat menarik perhatian siswa dan mampu memberikan gambaran atau ilustrasi dari cerita yang disimak. Sehingga rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) bagaimanakan proses penerapan metode bermain peran yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak intensif cerita anak siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger tahun pelajaran 2011/2012?, 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menyimak intensif cerita anak siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger tahun pelajaran 2011/2012 setelah menerapkan metode bermain peran?.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: 1) menggambarkan proses penerapan metode bermain peran yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak intensif cerita anak siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger, 2) meningkatkan kemampuan menyimak intensif cerita anak siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger melalui penerapan metode bermain peran.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Jambearum 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 15 orang, terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Pengambilan data dimulai pada tanggal 2 Desember 2011 sampai dengan 20 April 2012. Data yang diperoleh berupa hasil belajar menyimak siswa, kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, serta tanggapan guru dan siswa atas pembelajaran yang dilaksanakan. Data yang dianalisis adalah hasil belajar menyimak siswa.

Setelah dilakukan analisis terhadap hasil belajar menyimak siswa, kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan menyimak intensif siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode bermain peran. Pada saat sebelum diterapkan metode bermain peran, persentase ketuntasan klasikal siswa hanya sebesar 40%, setelah dilakukan tindakan penerapan metode bermain peran pada siklus I kemampuan menyimak intensif siswa meningkat menjadi 71,43% dan pada siklus II mengalami peningkatan kembali sebesar 8,57% sehingga menjadi 80%.

Saran yang dapat diberikan adalah guru hendaknya menggunakan metode bermain peran dalam pembelajaran menyimak cerita, sehingga dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dalam menyimak. Dengan fokus menyimak, kemampuan menyimak intensif siswa akan terasah, sehingga siswa mampu memahami secara mendalam isi cerita yang disimak.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, dan sholawat serta salam juga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SDN Jambearum 02 Puger Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Hari Satrijono, M.Pd., dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan;
6. Dra. Suprpti, selaku Kepala Sekolah dan Imam Syahrul, A.Ma.Pd., selaku guru kelas V, serta seluruh siswa kelas V SDN Jambearum 02 Puger;
7. Bapak Ja’far dan Ibu Mu’ipah, orangtuaku tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan semangat, serta Dedy Candra Pranata, kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan;
8. Siti Aminah K, sahabat sejati yang selalu setia menemani dan memberikan semangat; serta
9. teman-teman PGSD 2008 yang telah memberikan bantuan dan dorongan.

Penulis menerima segala kritik dan saran membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Menyimak	6
2.2 Tujuan Menyimak	6
2.3 Jenis-jenis Menyimak	7
2.4 Menyimak Intensif	8
2.5 Bahan Pembelajaran Menyimak	9
2.6 Unsur Intrinsik Cerita Anak	10
2.2.1 Tokoh	10

2.2.2	Perwatakan	11
2.2.3	Latar	12
2.2.4	Alur	13
2.2.5	Tema	14
2.2.6	Amanat	15
2.7	Pengertian Metode Pembelajaran	15
2.8	Jenis-jenis Metode Pembelajaran	16
2.4.1	Metode Pembelajaran yang Berpusat pada Guru	16
2.4.2	Metode Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa	17
2.9	Metode Bermain Peran	18
2.10	Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran	18
2.11	Implementasi Metode Bermain Peran pada Pembelajaran Menyimak Intensif Cerita Anak	19
2.12	Hipotesis Tindakan	20
BAB 3.	METODE PENELITIAN	21
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2	Subjek Penelitian	21
3.3	Definisi Operasional	22
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	22
3.5	Prosedur Penelitian	24
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	24
3.5.2	Tindakan Pelaksanaan Siklus I	25
3.6	Data dan Sumber Data	27
3.7	Metode Pengumpulan Data	28
3.7.1	Metode Dokumentasi	28
3.7.2	Metode Wawancara	28
3.7.3	Metode Observasi	29
3.7.4	Metode Tes	29
3.8	Teknik Analisa Data	30

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Proses Penerapan Metode Bermain Peran yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak Siswa Kelas V SDN Jambearum 02 Puger	32
4.1.1 Siklus I	32
4.1.2 Siklus II	37
4.2 Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Cerita Anak Setelah Menerapkan Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SDN Jambearum 02 Puger	42
4.2.1 Hasil Belajar Sebelum Tindakan	42
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	43
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	45
BAB 5. PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Secara Perseorangan	30
3.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	31
4.1 Hasil belajar siswa sebelum tindakan	42
4.2 Hasil belajar siswa siklus I	43
4.3 Perbandingan ketuntasan hasil belajar klasikal sebelum tindakan dan siklus I.....	44
4.4 Hasil belajar siswa siklus II.....	46
4.5 Perbandingan ketuntasan hasil belajar klasikal sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Skema PTK Kemmis & Mc.Taggart	23
4.1 Perbandingan jumlah siswa tuntas pada sebelum tindakan dan siklus I....	44
4.2 Perbandingan persentase ketuntasan belajar klasikal pada sebelum tindakan dan siklus I.....	45
4.3 Perbandingan jumlah siswa tuntas pada sebelum tindakan, siklus I dan siklus II.....	47
4.4 Perbandingan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal Pasa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	54
B. Pedoman Pengumpulan Data	56
C. Pedoman Wawancara	58
C.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	58
C.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	59
C.3 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	60
C.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	61
D. Pedoman Observasi.....	62
D.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	62
D.2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa	64
E. Silabus Pembelajaran	66
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	68
F.1 RPP Siklus I.....	68
F.2 RPP Siklus II.....	81
G. Hasil Wawancara Guru	94
G.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	94
G.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	95
H. Hasil Wawancara Siswa.....	96
H.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	96
H.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	98
I. Hasil Observasi	100
I.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	100
I.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	102
I.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	104
I.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	106

J. Hasil Belajar Siswa	108
J.1 Dokumentasi Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	108
J.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	109
J.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	110
K. Daftar Nama Siswa Kelas V	111
L. Daftar Kelompok Siswa	112
M. Foto Kegiatan	113
N. Biodata Mahasiswa	116
O. Surat Izin Penelitian	117
P. Surat Keterangan Penelitian.....	118
Q. Hasil Pekerjaan Siswa	119