



**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh:

**ENDANG RUSMAWATI
NIM. 100210274001**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Elektronik Tugas Akhir (e – TA) ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Emi Hartatik dan Ayahanda Rustamaji tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan sabar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Surat Ali Imran Ayat 139

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَىٰ وَإِنْ كُنْتُمْ
مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

”Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya),
Jika kamu orang-orang yang beriman.”

*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. Al-Qur'an dan Terjemahannya.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Endang Rusmawati
NIM : 100210274001
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul Skripsi e-TA : *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember*

Menyatakan bahwa karya ilmiah elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Karya ilmiah elektronik tugas akhir (e-TA) ini sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada Universitas atau institut lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Juni 2012

Endang Rusmawati
NIM 100210274001

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan sebagai syarat melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PJJ ICT PGSD (S1) serta untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Endang Rusmawati
NIM : 100210274001
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember, Jawa Timur
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 23 Juni 1977
Jurusan/Program : Ilmu pendidikan/S1 PGSD PJJ ICT

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

Drs.Singgih.B.M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA VCD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN
KEDUDUKAN DAN PERGERAKAN PLANET DALAM TATA SURYA
DI KELAS VI SDN PRINGGONDANI 01 KECAMATAN SUMBERJAMBE
KABUPATEN JEMBER**

Oleh
Endang Rusmawati
NIM. 100210274001

Pembimbing:

Drs.Singgih.B,M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

e – TA berjudul ” *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember*” telah diuji dan disahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menyetujui:
Pembimbing/ Penguji

Drs.Singgih.B.M.Pd
Nip.19610824 198601 1 001

Mengetahui :
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah S.W.T, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga e-TA yang berjudul ” *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember*” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan Skripsi e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJ ICT S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Ibunda Emi Hartatik dan Ayahanda Rustamaji tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan sabar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah beliau berikan mendapat balasan dari Allah S.W.T. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan Skripsi e-TA ini. Semoga Skripsi e-TA ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 6 Juni 2012

Endang Rusmawati

ABSTRAK

Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Media VCD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya Di Kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Endang Rusmawati; NIM. 100210274001; 2012; 83 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Situasi awal pembelajaran pra siklus, siswa mengalami kesulitan memahami materi yang diajarkan dan perhatian siswa kurang terfokus pada pembelajaran serta jarang bertanya. Hasil pengkajian dokumen menunjukkan bahwa dari 38 siswa terdapat 23 siswa atau 60,52% yang memperoleh nilai tes ≤ 65 dan 15 siswa atau 39,47% siswa yang memperoleh nilai tes ≥ 65 . Standar ketuntasan belajar individu adalah ≥ 65 dan standar ketuntasan klasikal dikatakan tuntas apabila $\geq 65\%$ siswa memperoleh nilai ≥ 65 . Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember dan Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Tempat pelaksanaan penelitian berlokasi di SDN Pringgondani 01, Dusun Taman Burnih Desa Pringgondani Kecamatan Sumberjambe, Jember. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 8 Maret 2012 sampai dengan tanggal 13 Maret 2012,

subyek penelitian adalah siswa kelas VI dengan jumlah siswa 38 anak, terdiri dari 19 laki-laki dan 19 perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa kelas VI dan dokumen nilai. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan statistik deskriptif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes serta prosedur penelitian mencakup perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas dan hasil belajar meningkat. Situasi dan keadaan sebelum penelitian dilakukan, siswa cenderung pasif dan jarang bertanya. Analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPA siklus 1 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 57,89%. Pada siklus 2 persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan aktivitas belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 mencapai 42,11%, maka aktivitas belajar siswa dapat dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 100%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 mencapai 52,63%. Pada siklus 2 mencapai 76,32%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 23,69%, maka ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikatakan tuntas/berhasil dengan persentase 76,32%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadipeningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan kedudukan dan pergerakan planet dalam tata surya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD dengan media VCD pada siswa kelas VI SDN Pringgondani 01 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember. Adapun saran penulis bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini adalah hendaknya melakukan inovasi pembelajaran yang variatif agar pembelajaran dapat menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Karakteristik Pendidikan IPA SD	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	10
2.4 Media VCD	19
2.5 Aktivitas Belajar	21
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	22
2.7 Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD	23
2.8 Kedudukan dan Pergerakan Planet Dalam Tata Surya	26
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.10 Hipotesis Tindakan	31

BAB 3 METODE PENELITIAN	33
3.1 Rancangan Penelitian.....	33
3.2 Subyek dan Obyek Penelitian	34
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.4 Definisi Operasional	35
3.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	35
3.6 Tahap-tahap Penelitian	36
3.7 Data dan Sumber Data	39
3.8 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.9 Metode Analisis Data	40
3.10 Indikator Keberhasilan.....	42
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Situasi Kondisi SD Negeri Pringgondani 01.....	44
4.2 Hasil Penelitian	45
4.3 Analisis Data	65
4.4 Temuan Penelitian	73
4.5 Pembahasan.....	74
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan	18
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	19
2.4 Proses Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Kedudukan Dan Pergerakan Planet dalam Tatasurya dengan Menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD	24
3.1. Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa	41
3.2 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	42
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus Penelitian	46
4.2 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	49
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 kategori	50
4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	51
4.5 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 1	53
4.6 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori	54
4.7 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	59
4.8 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori	59
4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	61
4.10 Hasil Ketuntasan Nilai Tes Belajar Siswa Siklus 2	62
4.11 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori	64
4.12 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	65
4.13 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori	66
4.14 Perbandingan Hasil Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	67
4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	70
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmmis & Mc.Taggart	34
4.1 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori.....	51
4.2 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	52
4.3 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	54
4.4 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan 5 Kategori	55
4.5 Grafik Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori.....	60
4.6 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	61
4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	63
4.8 Grafik Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan 5 Kategori	64
4.9 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori	67
4.10 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	68
4.11 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan 2	70
4.12 Grafik Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Berdasarkan 5 Kategori	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks.....	84
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	87
C. Hasil Observasi Aktivitas	89
C1. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 1	89
C2. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus 2.....	97
C3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	105
C4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	106
C5. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 1	107
C6. Hasil Analisis Klasikal Aktivitas Belajar Siklus 2.....	109
D. Hasil Wawancara	111
D1. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan.....	111
D2. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	113
D3. Hasil Wawancara dengan Siswa	115
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	121
E1. RPP Siklus 1	121
E2. RPP Siklus 2.....	130
F. Lembar Kerja Kelompok	139
F1. LKK Siklus 1	139
F2. LKK Siklus 2	141
G. Soal/Kuis	141
G1. Soal/Kuis Siklus 1	143
G2. Soal/Kuis Siklus 2	144
H. Nilai Siswa.....	145
H1. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 1	145
H2. Nilai Ketuntasan Siswa Siklus 2	147
H3. Nilai Siswa Berdasarkan 5 Kategori Siklus 1	149
H4. Nilai Siswa Berdasarkan 5 Kategori Siklus 2	151

I. Skor Perkembangan Kelompok.....	153
I1. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 1.....	153
I2. Skor Perkembangan Kelompok Siklus 2.....	155
J. Data Awal Nilai Siswa	157
K. Hasil Penghargaan Kelompok	159
K1. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus 1	159
K2. Hasil Penghargaan Kelompok Siklus 2	161
L. Kisi-Kisi Soal/Kuis	163
L1. Kisi-Kisi Soal Siklus 1	163
L2. Kisi-Kisi Soal Siklus 2	165
M. Kunci Jawaban Soal Siklus 1 dan 2	167
N. Hasil Kerja Siswa.....	169
N1. Hasil Kerja Siswa Siklus 1.....	169
N2. Hasil Kerja Siswa Siklus 2	172
O. Jadwal Penelitian	175
P. Daftar Kelompok.....	176
Q. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	178
S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	187