



**PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
PADA SISWA KELAS II SDN KALIGONDO 01 GENTENG BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Emmilia Erwina
NIM 080210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
PADA SISWA KELAS II SDN KALIGONDO 01 GENTENG BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Emmilia Erwina
NIM 080210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan segala kebahagiaan dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ibunda Puji Astuti Ningsih dan Ayahanda Imam Chudlari tercinta yang telah memberikan segala doa dan upayanya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 2) guru-guruku tercinta yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang tiada batasnya;
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Menulis adalah mencipta. Dalam suatu penciptaan, seseorang mengerahkan tidak hanya semua pengetahuan, daya dan kemampuannya saja tetapi ia sertakan seluruh jiwa dan nafas hidupnya.

(Stephen King)*)

*) Stephen King dalam Muchtar, N. A. 2009. *Kata-Kata Bijak Tentang Menulis*. [Serial On Line]. [Http://alymerenung.wordpress.com](http://alymerenung.wordpress.com). [11 Nopember 2009].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emmilia Erwina

NIM : 080210204017

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Mei 2012
Yang menyatakan

Emmilia Erwina
NIM 080210204017

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
PADA SISWA KELAS II SDN KALIGONDO 01 GENTENG BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Emmilia Erwina

NIM 080210204017

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa kelas II SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari/ tanggal : Kamis, 24 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP 195610031980032001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 195805221985031011

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

NIP 194711131979031001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 196012171988022001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi; Emmilia Erwina; 080210204017; 2011; 64 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dan harus dikuasai oleh siswa. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menuangkan segala ide atau gagasannya ke dalam sebuah tulisan yang dapat dijadikan sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan bermasyarakat. Terkait dengan keterampilan menulis, pada SDN Kaligondo 01 Genteng terdapat permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian. Permasalahan tersebut adalah kemampuan siswa dalam mengungkapkan gagasan atau ide dalam bentuk tulis masih lemah, penguasaan siswa terhadap struktur bahasa masih rendah dan kurangnya minat terhadap pembelajaran bahasa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pemecahan masalah yang berupa penerapan suatu metode yaitu metode *outdoor study*.

Rumusan masalah yang mendasari penelitian ini adalah bagaimanakah proses metode *outdoor study* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012 dan bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012 setelah diterapkan metode *outdoor study*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses metode *outdoor study* serta meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi.

Metode *outdoor study* dilaksanakan di SDN Kaligondo 01 Genteng Banyuwangi dengan menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode

observasi, dokumentasi, wawancara dan tes, sedangkan sumber data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, literatur dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, teknik yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif yang diperoleh dari deskripsi hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan analisis hasil tes menulis kalimat sederhana.

Kesimpulan dari penelitian tindakan ini adalah proses metode *outdoor study* pada siklus I masih mempunyai beberapa kekurangan yang kemudian dilakukan perbaikan pada siklus II. Perbaikan tersebut dilakukan dengan cara menjelaskan kembali materi dan memberikan contoh-contoh kalimat sederhana yang di dalamnya minimal mengandung unsur subjek predikat serta mengajak siswa untuk membuat kalimat sederhana berdasarkan apa yang diperagakan guru di depan kelas. Selanjutnya, guru memberikan contoh kalimat yang didalamnya terdapat penulisan ejaan yang benar dan salah yang kemudian melibatkan siswa untuk mengamati, memberikan pendapat dan memperbaiki kesalahan penulisan ejaan dalam contoh-contoh tersebut. Setelah dilakukan perbaikan pada proses metode *outdoor study*, maka hasil tes menulis kalimat sederhana pada siklus II mengalami peningkatan yang tinggi.

Peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dapat dilihat dari hasil tes prasiklus terdapat 10 siswa (47,62%) yang dinyatakan tuntas dan 11 siswa (52,38%) dinyatakan belum tuntas. Pada siklus I, 14 siswa (66,67%) dinyatakan tuntas dan 7 siswa (33,33%) dinyatakan belum tuntas sedangkan pada siklus II, terdapat 19 siswa (90,48%) dinyatakan tuntas dan 2 siswa (9,52%) dinyatakan belum tuntas. Berdasarkan hasil tes tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah dilakukan perbaikan terhadap siklus II, metode *outdoor study* dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II SDN Kaligondo 01. Adapun saran dari penelitian ini adalah bagi guru kelas disarankan untuk mengembangkan metode ini dalam konsep pembelajaran terpadu guna mengatasi keterbatasan media dan sumber belajar yang ada di sekolah.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Outdoor Study* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Kaligondo 01 genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dra. Suhartiningih, M.Pd, dan Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. Suwarso, M.Pd., selaku Kepala SDN Kaligondo 01 yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilakukan;
- 7) Bapak Imam Chudlori dan Ibu Puji Astuti, orang tuaku yang selalu memberikan dukungan, doa dan segala upayanya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 8) Bachtiar Wahyu Ginanjar yang selalu memberikan semangat dan motivasi;
- 9) rekan-rekan PGSD (Reguler) Angkatan 2008 dan pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 07 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Metode	6
2.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran	7
2.3 Metode <i>Outdoor Study</i>	9
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Outdoor Study</i>	10
2.5 Perkembangan Kognitif Siswa	11
2.6 Pengertian Menulis	13
2.7 Proses menulis	14
2.8 Pengertian Kalimat	15

2.9 Jenis-jenis Kalimat	16
2.10 Kalimat Sederhana	18
2.11 Ciri-Ciri Kalimat Sederhana	18
2.12 Penelitian yang Relevan	19
2.13 Implementasi Metode <i>Outdoor Study</i>	20
2.14 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian	22
3.1.2 Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian	23
3.5 Tahap Penelitian	24
3.5.1 Prasiklus	24
3.5.2 Siklus	25
3.6 Data dan Sumber data	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Teknik Observasi	29
3.5.2 Teknik Dokumentasi	29
3.5.3 Teknik Wawancara	29
3.5.4 Teknik Tes	29
3.8 Teknik Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Proses Penerapan Metode <i>Outdoor Study</i>	34
4.1.1 Prasiklus	34
4.1.2 Siklus I	36
4.1.3 Siklus II	43
4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	50

4.2.1 Prasiklus	50
4.2.2 Siklus I.....	51
4.2.3 Siklus II	53
4.3 Pembahasan	56
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Penulisan Kalimat Sederhana	30
3.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	32
3.3 Kriteria Keberhasilan Tindakan Secara Klasikal	33
4.1 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus	35
4.2 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I	42
4.3 Perbandingan Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II dan II.....	49
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	50
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	51
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Kemmis & Taggart.....	24
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus	51
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
4.4 Diagram Perbandingan Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana.....	54
4.5 Diagram Peningkatan Penguasaan Aspek Keterampilan Menulis	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	65
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	67
C. Lembar Observasi.....	69
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	69
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	70
D. Pedoman Wawancara	72
D.1a Pedoman Wawancara Guru sebelum Tindakan	72
D.1b Pedoman Wawancara Guru setelah Tindakan	73
D.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	74
E. Format Penilaian.....	75
E.1 Format Penilaian Aktivitas Guru	75
E.2 Format Penilaian Aktivitas Siswa.....	76
E.3 Format Penilaian Kemampuan Menulis.....	77
F. Silabus.....	78
G. RPP.....	80
G.1 RPP Prasiklus	80
G.2 RPP Siklus I.....	88
G.3 RPP Siklus II	106
H. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	122
H.1 Hasil Wawancara Guru.....	122
H.1a Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	122
H.1b Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	123
H.2 Hasil Wawancara Siswa	124
I. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan siswa	127
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	127

I.2 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa.....	128
I.2a Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	128
I.2b Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	130
J. Analisis Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	132
J.1 Analisis Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	132
J.2 Analisis Hasil ktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133
K. Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana.....	134
K.1 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus.....	134
K.2 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I.....	136
K.3 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II.....	138
L. Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana.....	140
L.1 Analisis Hasil Tes Menulis Prasiklus.....	140
L.2 Analisis Hasil Tes Menulis Siklus I.....	141
L.3 Analisis Hasil Tes Menulis Siklus II.....	142
M. Analisis Perbandingan Hasil Tes Menulis Siklus I dan Siklus II.....	143
N. Hasil Pekerjaan Siswa.....	145
N.1 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I.....	145
N.2 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II.....	152
O. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	158
P. Biodata Mahasiswa.....	161
Q. Surat Penelitian.....	162
R. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	163