



**PENERAPAN STRATEGI KONFLIK KOGNITIF DISERTAI  
TEKNIK PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN FISIKA  
DI SMA**

**JURNAL**

Oleh

**LISA NESMAYA  
NIM 080210102052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PENERAPAN STRATEGI KONFLIK KOGNITIF DISERTAI TEKNIK PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

Lisa Nesmaya<sup>1</sup>, Singgih Bektiarso<sup>2</sup>, Yushardi<sup>2</sup>

Pendidikan MIPA Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas  
Jember (UNEJ)  
Jln. Kalimantan 37, Jember 68121  
Email: [anesmaya.91@gmail.com](mailto:anesmaya.91@gmail.com)

### *Abstrak*

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan strategi konflik kognitif disertai teknik peta konsep dengan pembelajaran yang tidak menggunakan strategi konflik kognitif disertai teknik peta konsep dan aktivitas belajar siswa selama menggunakan strategi konflik kognitif disertai teknik peta konsep. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Data untuk mengetahui hasil belajar diperoleh dari nilai *pre-test* dan *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* yang di peroleh dari kelas eksperimen adalah 30.28 dan 73.19. Nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* dari kelas kontrol adalah 29.57 dan 66.23. Aktivitas siswa selama menggunakan strategi konflik kognitif disertai konflik kognitif dibuat dengan data prosentase yang hasilnya diperoleh skor yang lebih baik daripada kelas kontrol. Hasil analisis data ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan strategi konflik kognitif disertai konflik kognitif lebih baik daripada pembelajaran pada kelas kontrol pada aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** strategi konflik kognitif, teknik peta konsep, hasil belajar, aktivitas belajar.

### *Abstract*

*The purpose of this research is to examining the differences of learning result between using and without teaching of Cognitive Conflict Strategy With Concept Mapping and learning activity between using and without teaching of Cognitive Conflict Strategy With Concept Mapping. Method of research is experimental research. Data to determine learning result be derived by the value of pre-test and post-test of the experimental class and control class. The average value of pre-test and post-test that was obtained from the experimental class is 30.28 and 73.19. The average value of pre-test and post-test from the control class is 29.57 and 66.23. Student learning activities during use Cognitive Conflict Strategy With Concept Mapping is obtained percentage value that be better than the control class . The result of data analysis proves that learning using Cognitive Conflict Strategy With Concept Mapping be better than control class learning at the student's learning activities and learning result.*

**Key words:** Cognitive Conflict Strategy, Concept Mapping, learning result, learning activities.

<sup>1</sup> Penulis 1 adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember

<sup>1</sup> Penulis 2 adalah Dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember