



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII C
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

oleh

**Ika Fatmawati
NIM 070210101077**

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto. M.Kes.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII C
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

oleh
Ika Fatmawati
NIM 070210101077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII C
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Ika Fatmawati
NIM 070210101077

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

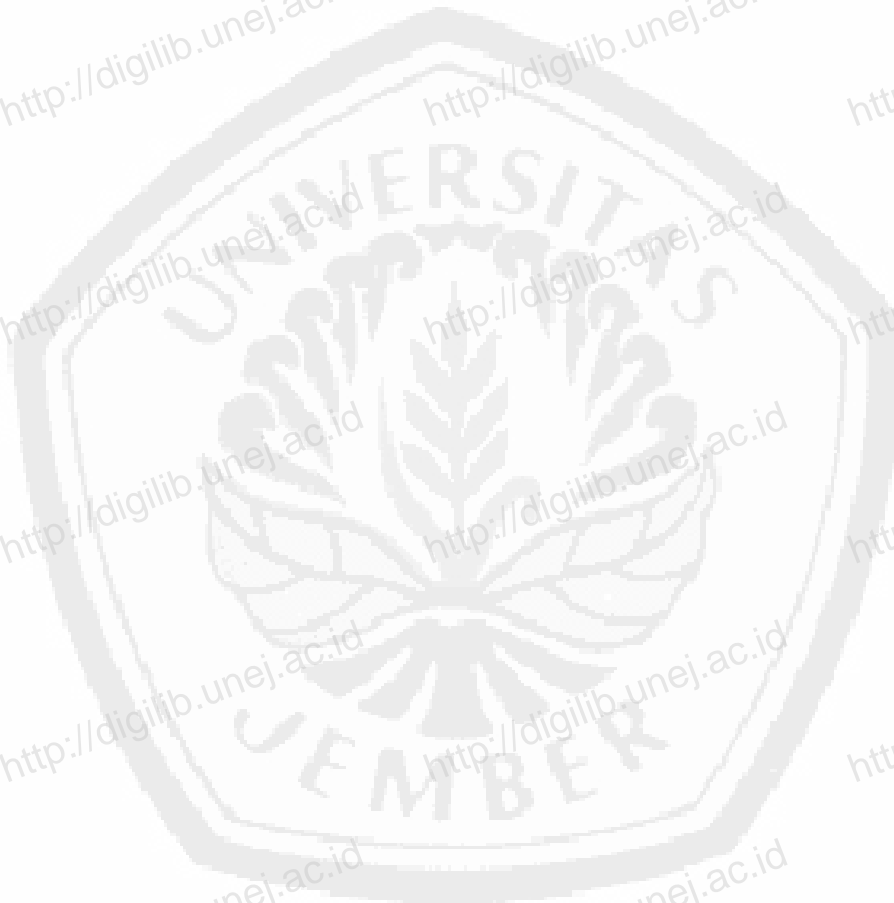
Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT atas karunia yang telah diberikan, serta sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Sutinah dan Ayahanda Premono serta Abah tercinta, terimakasih atas cinta dan kasih sayangnya yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan moril dan materiil untuk keberhasilanku;
2. Kakak-kakakku tersayang Mas Imron dan Mas Yit yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan untuk setiap tindakanku;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, terimakasih atas semua ilmunya yang tiada batas;
4. Sahabat-sahabatku tersayang (Devi, Ita, Risna, Yaya, Laras, Martha, dan Wati), keluarga besar Sem-Sep (Lely, Emil, Tika, Frizky, Mande, Rizky, dan Widy) terima kasih atas semangat, motivasi dan dukungan serta bantuan yang telah diberikan, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
5. Teman-teman Angkatan 2007 terima kasih telah banyak membantu selama empat tahun di bangku kuliah;
6. Ibu Yustin selaku guru kelas VIII SMP Negeri 1 Pakusari, terima kasih atas bimbingan dan bantuannya;
7. Siswa kelas VIII-C SMP Negeri 1 Pakusari tahun ajaran 2011/2012, terima kasih atas sepenggal kisah yang telah kalian torehkan di hati Bu Ika;
8. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrh: 6) *)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ika Fatmawati

NIM : 070210101077

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik (RME) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahsan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII-C SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 Juni 2012

Yang menyatakan,

Ika Fatmawati

NIM 070210101077

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK
BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII C
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh

Ika Fatmawati

NIM 070210101077

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII C SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ika Fatmawati
NIM : 070210101077
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 20 November 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik (RME) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahsan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII-C SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Senin, 4 Juni 2012

tempat : Ruang Pendidikan Matematika

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 1954051 198303 1 005

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Didik Sugeng P., M.S.
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik (RME) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII C SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012; Ika Fatmawati, 070210101077; 2012: 93 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Pakusari, metode pembelajaran yang sering digunakan adalah metode ceramah. Pembelajaran tersebut masih berorientasi pada guru yaitu guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan saja. Selain itu siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Karena kurangnya partisipasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan ketuntasan hasil belajar siswa di bawah SKM (Standar Ketuntasan Minimal). Dari hasil observasi didapatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII-C masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh data kelas, yakni 18,18% siswa dari 6 siswa yang dikatakan tuntas dan 81,82% atau 27 orang siswa yang tidak tuntas. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa. Salah satu pembelajaran matematika yang diharap dapat memenuhi hal tersebut adalah pembelajaran matematika realistik.

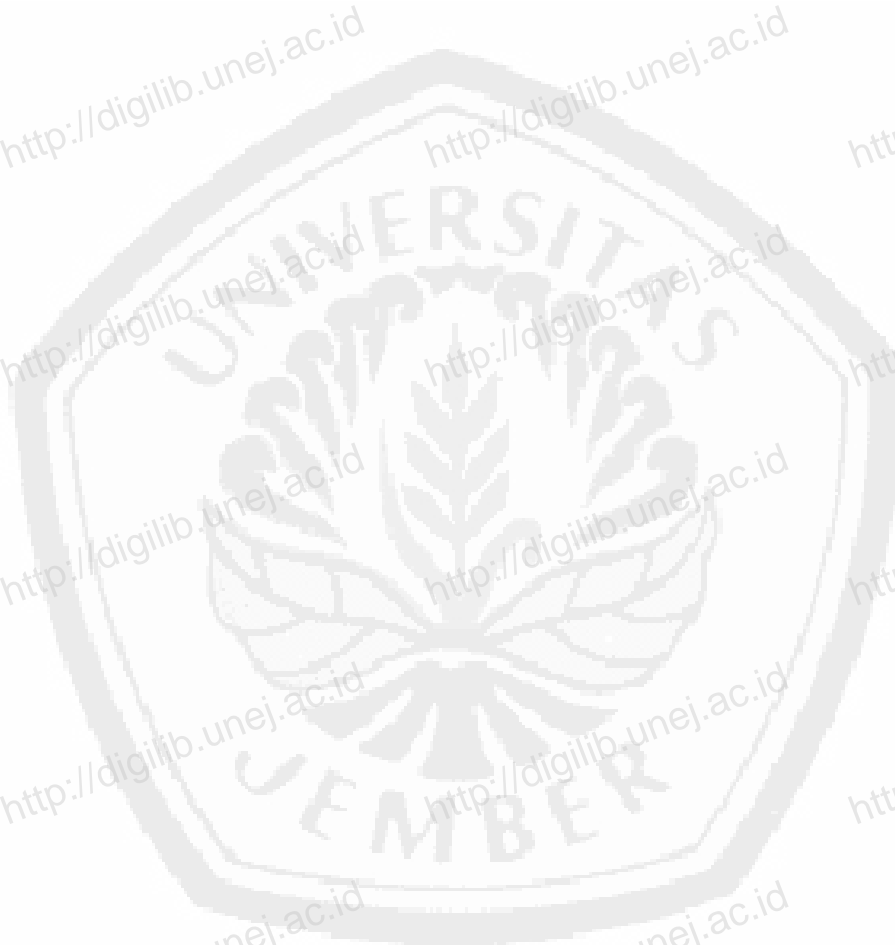
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran matematika realistik, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran matematika realistik pada sub pokok bahasan kubus dan balok. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-C SMP Negeri 1 Pakusari semester genap tahun pelajaran 2011/2012.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 20 Maret 2012 sampai dengan 07 April 2012. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Model skema yang digunakan adalah model skema penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika realistik pada sub pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII SMP Negeri 14 Jember semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dilaksanakan langkah-langkah yang disesuaikan dengan pembelajaran matematika realistik yaitu (1) memahami masalah kontekstual, (2) menjelaskan masalah kontekstual, (3) menyelesaikan masalah kontekstual, (4) membandingkan jawaban siswa, dan (5) menyimpulkan. Dalam pelaksanaannya terdapat kekurangan pada pembelajaran pertama dan pembelajaran kedua. Pada pembelajaran pertama guru tidak dapat menjalankan skenario pembelajaran secara optimal, karena siswa kurang terbiasa dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Karena keterbatasan waktu pembelajaran pertama belum terselesaikan sehingga dilanjutkan pada pembelajaran kedua. Pada pembelajaran kedua, guru kurang membimbing siswa pada saat kerja kelompok karena pembelajaran 2 merupakan lanjutan dari pembelajaran 1 akibatnya aktivitas siswa dalam matematisasi konseptual dan dalam membuat model menjadi rendah. Sedangkan pada pembelajaran 3 dan 4 aktivitas guru sudah mencapai kriteria sangat aktif yaitu sebesar 91,7% sehingga menjadikan persentase semua aktivitas siswa termasuk kriteria aktif. Semakin meningkatnya aktivitas siswa dari pembelajaran I hingga pembelajaran IV dikarenakan siswa dilibatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa siklus I, secara klasikal sebesar 39,40% dan semakin meningkat di siklus II menjadi 84,85%.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran matematika realistik cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada

materi volume dan luas permukaan kubus dan balok. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase aktivitas dan ketuntasan hasil belajar matematika di kelas pada tiap siklusnya.



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik (RME) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I atas kesabarannya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing II atas bantuan dan nasihatnya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
6. Dosen-dosen Penguji ujian skripsi atas masukan-masukan dan kritiknya;
7. Semua dosen FKIP Pendidikan Matematika atas semua ilmu yang diberikan semoga akan menjadi berkah selamanya dan bekal kehidupan dunia dan akhirat;
8. Keluarga Besar SMP Negeri 1 Pakusari;
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 4 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar dan Mengajar Matematika	6
2.2 Pembelajaran Matematika Realistik	7
2.2.1 Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik.....	8
2.2.2 Kelebihan dan Kerumitan Pembelajaran Matematika	

Realistik.....	10
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik	12
2.4 Pembelajaran Luas Permukaan Kubus dan Balok dengan Pendekatan Matematika Realistik	14
2.5 Aktivitas Siswa.....	16
2.6 Hasil Belajar	17
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	19
2.8 Uraian Materi Permukaan Kubus dan Balok.....	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Daerah, Waktu, dan Subyek Penelitian.....	23
3.1.1 Daerah dan Waktu Penelitian.....	23
3.1.2 Subjek Penelitian.....	23
3.2 Definisi Operasional	23
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.3.1 Pendekatan Penelitian	24
3.3.2 Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	27
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Metode Observasi	29
3.5.2 Metode Tes.....	29
3.5.3 Metode Wawancara	30
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	30
3.6 Analisis Data.....	30

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.1.1 Pelaksanaan Tes Pendahuluan.....	38
4.2 Pelaksaaan Siklus	39
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	39
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	61
4.3 Hasil Analisis Data	79
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	79
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	82
4.3.3 Analisis Data Wawancara	83
4.4 Temuan Penelitian	84
4.5 Pembahasan	86
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori aktivitas siswa dan guru	31
3.2 Lembar penilaian aktivitas belajar siswa	32
3.3 Lembar penilaian aktivitas guru	33
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan.....	37
4.2 Perkembangan aktivitas siswa pada siklus I.....	57
4.3 Perkembangan aktivitas siswa siklus II	77
4.4 Persentase aktivitas siswa siklus I dan II	79
4.5 Data ketuntasan hasil belajar siswa siklus I	82
4.6 Data ketuntasan hasil belajar siswa siklus II.....	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian adaptasi Kemmis dan Mc Taggart	26
4.1 Hasil pekerjaan siswa kelompok 1 dalam menyusun wafer	43
4.2 Hasil pekerjaan siswa kelompok 3 dalam menyusun wafer	43
4.3 Guru memberikan bimbingan kepada siswa	45
4.4 Perwakilan kelompok 2 menuliskan jawaban kelompoknya	46
4.5 Hasil pekerjaan kelompok 2	47
4.6 Perwakilan kelompok 2 menuliskan jawaban kelompoknya	47
4.7 Perwakilan kelompok 4 mempresentasikan hasil diskوائ�nya	51
4.8 Tes Siklus I	53
4.9 Persentase aktivitas siswa siklus I	57
4.10 Guru membimbing diskusi kelompok yang mengalami kesulitan	64
4.11 Jaring-jaring Hit-MAT kelompok 2	65
4.12 Presentasi kelompok 3	66
4.13 Diskusi kelompok	70
4.14 Guru memberikan latihan soal	72
4.15 Tes Siklus II	74
4.16 Guru menindaklanjuti siswa yang tidak serius mengerjakan soal	74
4.17 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	77
4.18 Perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	97
B. Pedoman Pengumpulan Data	99
C. Pedoman Wawancara	101
D. Rencana Pembelajaran	
D.1 Rencana Pembelajaran I	102
D.2 Rencana Pembelajaran II	106
D.3 Rencana Pembelajaran III	110
D.4 Rencana Pembelajaran IV	115
D.5 Rencana Pembelajaran V	120
E. Lembar Kerja Siswa	
E.1 Lembar Kerja Siswa 1	125
E.2 Lembar Kerja Siswa 2	133
E.3 Lembar Kerja Siswa 3	139
E.4 Lembar Kerja Siswa 4	147
F. Tes	
F.1 Tes Siklus I	153
F.2 Tes Siklus II	154
F.3 Kunci Jawaban Tes Siklus I	155
F.4 Kunci Jawaban Tes Siklus II	157
G. Lembar Observasi	
G.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	159
G.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	162
H. Penilaian Aktivitas Siswa Tiap Pembelajaran	
H.1 Penilaian Aktivitas Pertemuan 1	164
H.2 Penilaian Aktivitas Pertemuan 2	166
H.3 Penilaian Aktivitas Pertemuan 3	168

H.4 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 4	170
H.5 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 5	172
I. Data Siswa Kelas VIII C.....	174
J. Daftar Pembagian Kelompok Belajar.....	176
K. Analisa Ketuntasan Belajar	
K.1 Ketuntasan Belajar Siklus I	177
K.2 Ketuntasan Belajar Siklus II	179
L. Analisa Aktivitas Guru siklus I dan siklus II	181
M. Transkrip Wawancara.....	182
N. Lembar Jawaban Siswa pada tes akhir siklus I	188
O. Lembar Jawaban Siswa pada tes akhir siklus II	190
P. Surat Izin Penelitian.....	192
Q. Surat Keterangan Penelitian	193

