



“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”

(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

SKRIPSI

Oleh:

LULUS TRIYANINGSIH

NIM 080210391064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”

(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**LULUS TRIYANINGSIH
NIM 080210391064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tidak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- 1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Kaderi dan Ibunda Suriah terima kasih atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;*
- 2. Kakak- kakakku Umi Hasanah dan Sri Wahyuningsih terima kasih banyak atas segala kasih sayang, pengorbanan dan motivasi, serta keponakanku Rian dan Wahyu yang telah menghiburku.*
- 3. Alm.Nenekku dan Kakekku yang selama hidupnya memberikan aku kasih sayang, dukungan serta doanya.*
- 4. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kebanggakan;*
- 5. Bapak/ibu guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih*

MOTTO

≈ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Terjemahan Surat Alam Nasyrah Ayat 6-8) ≈¹

*“Terkadang, berhenti dan menyerah, kelihatan sebagai pilihan yang terbaik. Tapi aku tidak diciptakan untuk kalah. Aku harus bangkit lagi.
Bukan jatuhku yang penting, tapi bangkitku...”
Mario Teguh²*

¹ Departemen Agama R.I. 1993. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang:CV. Al-Waan

² Mario Teguh

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lulus Triyaningsih

Nim : 080210391064

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”** adalah benar- benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun sertai bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Mei 2013

Yang Menyatakan

Lulus Triyaningsih

NIM 080210391064

PERSETUJUAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”

(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oeh:

Nama Mahasiswa : Lulus Triyaningsih
NIM : 080210391064
Angkatan : 2008
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 November 1989
Jurusan/ Pro. Studi : Pend. IPS/ Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP 19540302 198601 1 001

Titin Kartini, S. Pd, M. Pd
NIP 19801205 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 30 Mei 2013

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP 19540302 198601 1 001

Titin Kartini, S. Pd, M. Pd
NIP 19801205 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”. Lulus Triyaningsih, 080210391064; 2013 : 87 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 yang tidak sesuai dengan standart ketuntasan belajar di SMA Negeri Arjasa. Permasalahan tersebut harus segera diatasi dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa Kompetensi dasar menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif oleh peneliti dengan guru akuntansi kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa yang berjumlah 33 siswa yang terdiri dari 14 laki- laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai skor rata-rata 59,80 % dan pada siklus II mencapai skor rata-rata 73,33 %. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria cukup aktif menjadi aktif. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 69,70 % pada siklus I dan pencapaian ketuntasan belajar klasikal sebesar 84,85 % pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah hendaknya guru mata pelajaran akuntansi di SMA Negeri Arjasa menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi;
5. Drs. Umar HMS, M.Si selaku dosen pembahas serta Dr. Sukidin, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Sukantomo, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Arjasa;
7. Kamaludin, S.Pd, M.Pd selaku Guru Akuntansi SMA Negeri Arjasa;
8. Siswa-siswi kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;

9. Imam Abdul Ghofur, S.Pd, yang selalu menemaniku saat suka maupun duka, terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, doa, sehingga membuat saya termotivasi untuk menjadi sosok yang lebih baik.
10. Sahabatku sekamar, Friska Eris Novitasari terimakasih mau berbagi tempat denganku, memberi masukan, cerita yang indah, celaan yang tiada henti;
11. Sahabat-sahabatku Emi, Dewi Masruroh, Faiqotul Tri, Vita Suharyati, Nur Amalia, Gesi, Mainatul Ilmi terimakasih atas dukungan kebersamaannya selama ini;
12. Teman-teman seangkatan NR 2008, terimakasih atas kebersamaan dan cerita-cerita yang seru;
13. Teman-teman kosan Asy Syafa di Jalan Halmahera Raya no 11 Jember (Putri, Wafiq, Erin, Alifi, Mita, Linda, Ira) terimakasih atas kebersamaannya selama ini dan menjadi bagian dari kisah perjuanganku di Jember;
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebut satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demikesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapatbermanfaat.

Jember, 15 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian Terdahulu	7
2.2 Landasan Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.2 Unsur- Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2.3 Macam- Macam Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	13

2.3 Landasan Teori Model Pembelajaran Kooperatif tipe	
<i>Team Assisted Individualization</i>	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe	
Team Assisted Individualization.....	14
2.3.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe	
Team Assisted Individualization.....	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe Team Assisted Individualization.....	19
2.4 Materi Akuntansi Tentang Laporan Keuangan Perusahaan	
Jasa	21
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.6 Hasil Belajar Siswa	25
2.7 Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted	
Individualization dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar	
Siswa	26
2.8 Kerangka Berfikir	28
2.9 Hipotesis Tindakan	29
BAB III. METODE PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Subyek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel	31
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted	
Individualization	31
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	32
3.3.3 Hasil Belajar	33
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Penelitian Tindakan	33
3.5 Metode Pengumpulan Data	39
3.5.1 Metode Observasi	39

3.5.2 Metode Wawancara	39
3.5.3 Metode Tes	40
3.5.3 Metode Dokumen	40
3.6 Analisis Data	40
3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar	40
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	44
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Data Pendukung	46
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
4.1.2 Sumber Daya Manusia	47
4.1.3 Struktur Organisasi	48
4.2 Data Utama	49
4.3 Temuan Penelitian	80
4.4 Pembahasan	80
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR BACAAN	84
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
LAMPIRAN LAIN- LAIN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	2
1.2 Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan	3
2.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI	16
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	41
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	43
4.1 Skor/ Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	58
4.2 Hasil Observasi Guru pada Siklus I	59
4.3 Data Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dan Siklus I	60
4.4 Skor/ Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	72
4.5 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	72
4.6 Skor Masing- Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	73
4.7 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	28
3.1 Digram Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	34
4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri Arjasa	48
4.2 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dan Siklus I	61
4.3 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	74
4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus II	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	82
B. Pedoman Pengumpulan Data	84
C. Transkrip Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	86
Transkrip Hasil Wawancara Setelah Tindakan	89
D. Silabus	95
E. RPP	99
E.1 RPP Pra Siklus	99
E.2 RPP Siklus I	101
E.3 RPP Siklus II	110
F. Materi	119
F.1 Materi Siklus I	119
F.2 Materi Siklus II	124
G. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok	130
G.1 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I	130
G.2 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II	131
H. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	132
H.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I	132
H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus II	133
I. Soal Tes	
I.1 Soal Tes Siklus I	135
I.2 Soal Tes Siklus II	137
J. Kunci Jawaban Soal Tes	
J.1 Kunci Jawaban Tes Siklus I	138
J.2 Kunci Jawaban Tes Siklus II	139
K. Rubrik Penilaian	
K.1 Rubrik Penilaian LKS Siklus I	141

K.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus II	143
K.3 Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus I	145
K.4 Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus II	147
L. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2	149
M. Pedoman Observasi Aktivitas	
M.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	150
M.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	153
N. Aktivitas Siswa	
N.1 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	157
N.2 Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan	160
O. Hasil Belajar Siswa	
O.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	162
O.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan	165
P. Foto Kegiatan	167
Q. Denah SMA Negeri Arjasa	169
R. Daftar Nama Kelompok	170
S. Data Guru	172
T. Penghargaan Kelompok	176