

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DENGAN METODE *SNOWBALL THROWING* DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Anisatul Farida, Indrawati , Rif'ati Dina H

Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember
Email: Anisfarida38@yahoo.com

Abstract

This study aims to assess the impact of learning models Problem Solving Throwing Snowball method on learning activities, learning outcomes and retention of junior high school students' physics learning outcomes. This research is a quasi experimental study. To describe how the influence of the learning model of problem solving by throwing the snowball method student learning activities in science learning physics percentage used techniques, to assess the influence of the learning model with the method of Problem Solving Snowball Throwing the physical science learning outcomes used analytical techniques paired samples t test with a level of 0.05 level with SPSS version 16.0, to describe the physics student learning outcomes retention techniques used percentages. Based on the analysis of the data concluded that (1) learning activity class during the learning of physics using the Problem Solving Model Throwing Snowball method is included in the current criteria, (2) There is the influence of the model problem solving Throwing Snowball method on learning outcomes in junior high physical science, (3) Retention learning physics using the Problem Solving Model Throwing Snowball method included in the strong category.

Key word : Problem Solving, Snowball throwing, student activities, learning outcomes, retention of learning outcomes

PENDAHULUAN

Fisika berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga pembelajaran fisika bukan hanya untuk penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep atau prinsip saja melainkan juga merupakan suatu proses penemuan, sehingga siswa dituntut untuk dapat berfikir kritis dan kreatif. Pelajaran fisika bukanlah pelajaran hafalan melainkan lebih menuntut pemahaman konsep bahkan aplikasi konsep tersebut. Penguasaan konsep fisika diperlukan untuk dapat memecahkan seluruh permasalahan fisika baik permasalahan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam bentuk soal (Sugiharti 2007: 30).

Tujuan pembelajaran fisika adalah untuk mengantarkan siswa menguasai konsep fisika dan keterkaitannya untuk memecahkan masalah yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari. Artinya pembelajaran fisika harus menjadikan siswa tidak sekedar tahu dan hafal tentang konsep fisika melainkan harus menjadikan siswa untuk mengerti