



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN  
GARIS BILANGAN POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN  
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Devin Arifianto  
NIM 080210204014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN  
GARIS BILANGAN POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN  
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Devin Arifianto  
NIM 080210204014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Suwami dan ayahanda Suraji yang tercinta, terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Kakakku yang tersayang, terima kasih atas semangat yang telah diberikan selama ini;
3. Guru-guru sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang penuh kesabaran memberikan ilmu yang bermanfaat bagi saya;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

**“Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakan urusan lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”**

**(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)\***

**“Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru ? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan”**

**(Mario Teguh)\*\***

---

**\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. Al Qur'an dan terjemahannya. Semarang: CV Toha Putra**

**\*\*\*) <http://salamsuper.com/kumpulan-tips-tips-motivasi-mario-teguh/>**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devin Arifianto

NIM : 080210204014

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2012

Yang menyatakan,

Devin Arifianto

NIM 080210204014

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN  
GARIS BILANGAN POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN  
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
DI SDN KEBONSARI 04 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Devin Arifianto  
NIM 080210204014

Pembimbing:

Dosen pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 14 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd**

NIP 19550813 198103 1 003

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd**

NIP 19561003 198003 2 001

Anggota:

1) **Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd**

NIP 19540501 198303 1 005

(.....)

2) **Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd**

NIP 19580304 198303 2 003

(.....)

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2011/2012;** Devin Arifianto, 080210204014; 2012; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu dasar yang peranannya sangat penting sebagai upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika bukanlah ilmu yang hanya untuk dirinya sendiri tetapi ilmu yang bermanfaat untuk sebagian besar ilmu yang lainnya. Oleh karena itu diperlukan strategi khusus untuk mencapai tujuan dari matematika. Pembelajaran matematika di sekolah dasar pada umumnya masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Berdasarkan hasil observasi di SDN Kebonsari 04 Jember, terdapat permasalahan yaitu aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB masih kurang dari kriteria standar ketuntasan belajar yaitu 70 yang telah ditetapkan oleh SDN Kebonsari 04 Jember.

Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran matematika ini adalah melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 04 Jember pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB pada mata pelajaran matematika pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan di SDN Kebonsari 04



Jember. Hipotesis pada penelitian ini adalah jika guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, maka akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 04 Jember.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa 40 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 21 Januari sampai 12 Maret 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat mengalami peningkatan yang baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1 mencapai 62,71%. Pada siklus 2 persentase aktivitas belajar siswa mencapai 81,46%. Hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 67,5%. Pada siklus 2 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 82,5%. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu guru harus memperhitungkan waktu yang dibutuhkan atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan garis bilangan dan perlu adanya kontrol yang baik dari guru selama proses pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan garis bilangan karena adanya kegiatan diskusi kelompok serta penentuan untuk aktivitas belajar siswa yang diamati harus sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD itu sendiri.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berbantuan garis bilangan pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di SDN Kebonsari 04 Jember tahun ajaran 2011/2012.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember; dan
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran Matematika di SD</b> .....	9
<b>2.3 Model Kooperatif</b> .....	10
<b>2.4 Model Kooperatif Tipe STAD</b> <i>(Student Teams Achievement Division)</i> .....	13
<b>2.5 Media Pembelajaran</b> .....	16

2.6 Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) Berbantuan Garis Bilangan.....	16
2.7 Aktivitas Belajar.....	20
2.8 Hasil Belajar.....	22
2.9 Hipotesis Tindakan.....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	27
3.6.1 Observasi Awal.....	27
3.6.2 Perencanaan Siklus.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7.1 Observasi.....	30
3.7.2 Wawancara.....	31
3.7.3 Dokumentasi.....	31
3.7.4 Tes.....	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	34
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.2.1 Siklus 1.....	36
4.2.2 Siklus 2.....	41
4.3 Analisis Data.....	44
4.4 Temuan Penelitian.....	47
4.5 Pembahasan.....	48

<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	52
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	52
<b>5.2 Saran</b> .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	54
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>student teams achievement division</i> ) .....	14
Tabel 2.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>student teams achievement division</i> ).....	16
Tabel 2.3 Pedoman Skor Perkembangan Individu .....	19
Tabel 2.4 Kriteria Penghargaan Kelompok .....	19
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	26
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 Jember pada Siklus 1 .....	38
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	39
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Standar Ketuntasan Belajar SDN Kebonsari 04 Jember pada Siklus 2 .....	42
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 .....	43
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2 .....	45
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	56
B. Nilai Ulangan Harian Matematika pada Observasi Awal .....	58
C. Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Observasi Awal .....	61
D. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Matematika pada Observasi Awal .....	65
E. Pedoman Pengumpulan Data .....	66
F. Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	67
F.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	67
F.2 Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 .....	71
F.3 Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2 .....	73
G. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	75
H. Aktivitas Belajar Siswa .....	77
H.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	77
H.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 .....	81
H.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	85
I. Pedoman Wawancara .....	86
I.1 Pedoman Wawancara .....	86
I.2 Hasil Wawancara .....	90
J. Daftar Pengelompokan Kelas Berdasarkan Kemampuan Akademik .....	94
K. Daftar Nama Kelompok Siswa Secara Heterogen .....	95
L. Silabus Pembelajaran .....	97
M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	98
M.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	98
M.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	103



M.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	107
M.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	112
N. LKS .....	116
N.1 LKS Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1 .....	116
N.2 LKS Individu Siklus 1 Pertemuan 1 .....	119
N.3 LKS Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2 .....	121
N.4 LKS Individu Siklus 1 Pertemuan 2 .....	124
N.5 LKS Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1 .....	126
N.6 LKS Individu Siklus 2 Pertemuan 1 .....	129
N.7 LKS Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1 .....	131
N.8 LKS Individu Siklus 2 Pertemuan 2 .....	134
O. Kunci Jawaban LKS .....	136
O.1 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1 .....	136
O.2 Kunci Jawaban LKS Individu Siklus 1 Pertemuan 1 .....	138
O.3 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2 .....	140
O.4 Kunci Jawaban LKS Individu Siklus 1 Pertemuan 2 .....	142
O.5 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1 .....	144
O.6 Kunci Jawaban LKS Individu Siklus 2 Pertemuan 1 .....	146
O.7 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2 .....	148
O.8 Kunci Jawaban LKS Individu Siklus 2 Pertemuan 2 .....	150
P. Test Akhir .....	152
P.1 Tes Akhir 1 .....	152
P.2 Tes Akhir 2 .....	156
Q. Kunci Jawaban Test Akhir .....	160
Q.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1 .....	160
Q.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2 .....	164
R. Nilai Tes Akhir .....	168
R.1 Nilai Tes Akhir Siklus 1 .....	168
R.2 Nilai Tes Akhir Siklus 2 .....	171

S. Surat Penelitian .....	174
S.1 Surat Izin Penelitian .....	174
S.2 Surat Selesai Penelitian .....	175
T. Foto Kegiatan .....	176