

Volume 1, Nomor 2, September 2012

ISSN : 2301-9794

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA

**Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Jember**

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

Ketua Penyunting

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Wakil Ketua Penyunting

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si
Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si
Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S
Drs. Subiki, M.Kes
Dra. Sri Astutik, M.Si
Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
Drs. Bambang Supriadi, M.Sc
Drs. Agus Abdul Gani, M.Si
Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc
Supeno, S.Pd, M.Si

Tata Letak

Drs. Maryani

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)
Dr. Indrawati, M.Pd
Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
Dr. Sudarti, M.Kes

Pelaksana Administrasi

Erni Midiawati, S.Si

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: www.jpf.fkip.unej.org; Email: jpfkip@gmail.com
Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), diterbitkan sejak Juni 2012.
Diterbitkan oleh Program Studi Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DISERTAI LKS KARTUN FISIKA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

I Ketut Mahardika, Maryani, Selly Candra Citra Murti

Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember
email: k.mahardika@yahoo.co.id

Abstract: The goals of this research were to examine the differences of physic achievement between using Creative Problem Solving (CPS) accompanied by Cartoon Physics student worksheets and without using Creative Problem Solving (CPS) accompanied by Cartoon Physics student worksheets Model, to examine the increase students problem solving skills during the application of Creative Problem Solving (CPS) accompanied by Cartoon Physics student worksheets model in physics learning and to examine the increase of student learning activities between using Creative Problem Solving (CPS) accompanied by Cartoon Physics student worksheets and without using Creative Problem Solving (CPS) accompanied by Cartoon Physics student worksheets Model. The kind of this study was true experiment by using control group pre test-post test design. The sample of this research was the students of class VII at Banyuwangi 4 Junior High School, that consisted of two class. One of the class was assigned randomly to the control group, and the other class was assigned to the experimental group. The data were collected by observation, documentation, test, and interview. The data were analyzed by Independent Sample T-Test and linear regression.

Keywords: CPS model, cartoon physics student worksheets, physic achievement.

PENDAHULUAN

Fisika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari gejala alam dan menerangkan bagaimana gejala tersebut terjadi (Bektiarso, 2000:12). Fisika merupakan mata pelajaran yang tidak hanya berisi teori dan rumus untuk dihafal, tetapi fisika memerlukan pengertian dan pemahaman konsep yang dititik beratkan pada proses terbentuknya pengetahuan melalui suatu penemuan, penyajian data.

Permasalahan yang sering terjadi di dalam pembelajaran fisika adalah lemahnya proses pembelajaran di kelas. Pada umumnya siswa cenderung pasif sehingga membuat siswa kurang mengembangkan keterampilan berfikirnya. Keterampilan berfikir akan berhubungan langsung dengan keterampilan siswa dalam pemecahan masalah (Problem Solving). Berdasarkan teori pembelajaran yang dikemukakan oleh Gagne dalam Nasution (2003:136), bahwa keterampilan intelektual tingkat tinggi dapat dikembangkan melalui pemecahan masalah. Pemecahan masalah merupakan tipe paling tinggi dari delapan tipe belajar, yaitu signal learning, stimulus-respon learning, chaining, verbal association, discrimination learning, concept

learning, rule learning, dan problem solving. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dikembangkan model pembelajaran fisika yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dan berpandangan pada kurikulum, yaitu model Creative Problem Solving (CPS).

Creative Problem Solving (CPS) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada keterampilan pemecahan masalah, yang diikuti dengan penguatan kreatifitas (Pepkin, 2004:1). Ketika dihadapkan dengan situasi pertanyaan, siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Tidak hanya dengan cara menghafal tanpa dipikir, ketrampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir siswa. Dengan membiasakan siswa menggunakan langkah-langkah yang kreatif dalam memecahkan masalah, diharapkan siswa tidak hanya akan menjadi seorang problem solver yang lebih baik, tetapi juga akan menguasai kemampuan-kemampuan lainnya daripada siswa yang diarahkan untuk melakukan latihan saja

Pembelajaran model CPS yang memiliki beberapa tahapan yang harus dilalui siswa selama dalam proses pembelajaran yang