



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL, INTELEKTUAL*)
PADA SISWA KELAS V SDN KARANGANYAR 01 KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

Dian Fadmawati

NIM 080210204274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL, INTELEKTUAL*)
PADA SISWA KELAS V SDN KARANGANYAR 01 KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Dian Fadmawati

NIM 080210204274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Mismianto dan Ibunda Titik Ani tercinta serta suamiku Agung Seno B. Terima kasih atas limpahan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah Swt selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

“Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan”

(Robert F. Kenedy)*



* Ekowati, H. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Pokok Bahasan Keliling dan Luas Segitiga Kelas IV Semester 1 SDN Dukuhdempok 05 wuluhan Tahun Pelajaran 2009/2010*. Jember: Universitas Negeri Jember. [Skripsi tidak diterbitkan]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Fadmawati

NIM : 080210204274

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual*) Pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Ambulu Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Dian Fadmawati

NIM 080210204274

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL, INTELEKTUAL*)
PADA SISWA KELAS V SDN KARANGANYAR 01 KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

Oleh:

Dian Fadmawati

NIM 080210204274

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs.H. Misno A.L, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual*) Pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011"

telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota:

1. Drs. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

()

2. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual) Pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Dian Fadmawati, 080210204274; 2011; 59 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPA sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA masih rendah. Berkaitan dengan hal itu maka perlu diketahui bagaimana meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V di SDN Karanganyar 01 melalui pendekatan SAVI. Tujuannya agar dapat mengatasi permasalahan tersebut dan mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN Karanganyar 01.

Pendekatan SAVI merupakan suatu pendekatan yang menggabungkan antara gerakan fisik dan aktivitas intelektual serta penggunaan panca indera sehingga diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses belajar mengajar serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu konsep IPA.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Karanganyar 01 Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2010/2011. Jumlah siswa 23 orang, terdiri dari 7 laki-laki dan 16 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI, jawaban guru dan siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti. Penelitian ini

dilaksanakan pada tanggal 29 April 2011 sampai dengan 14 Mei 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1, persentase aktivitas siswa (p_a) = 54,24%, yang tergolong keaktifannya sedang dan persentase ketuntasan belajar sebesar 73,91% yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dalam hal ini persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 75%, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus 2. Pada siklus 2, persentase aktivitas siswa sebesar (p_a) = 73,09%, yang tergolong aktif dan persentase ketuntasan belajar hasil belajar sebesar 82,61%, yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan SAVI pada pembelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Karanganyar 01 Ambulu Kabupaten Jember. Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan SAVI sebaiknya dapat dijadikan guru sebagai alternatif strategi pembelajaran di kelas, guru harus lebih selektif memilih materi materi yang cocok untuk pendekatan SAVI, agar hasil belajar yang dicapai maksimal maka guru harus mempersiapkan media pembelajaran dan bahan ajar secara tepat, guru lebih memberikan perhatian pada siswa yang kurang memahami materi, guru lebih menguasai empat komponen dalam pendekatan SAVI agar dapat mencapai hasil yang maksimal dan penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dan peneliti lain dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual*) Pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, bimbingan dan pengarahan demi terselesainya kripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Karanganyar 01 Ambulu;
7. Semua mahasiswa S1 PGSD angkatan 2008 gelombang 2;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2011

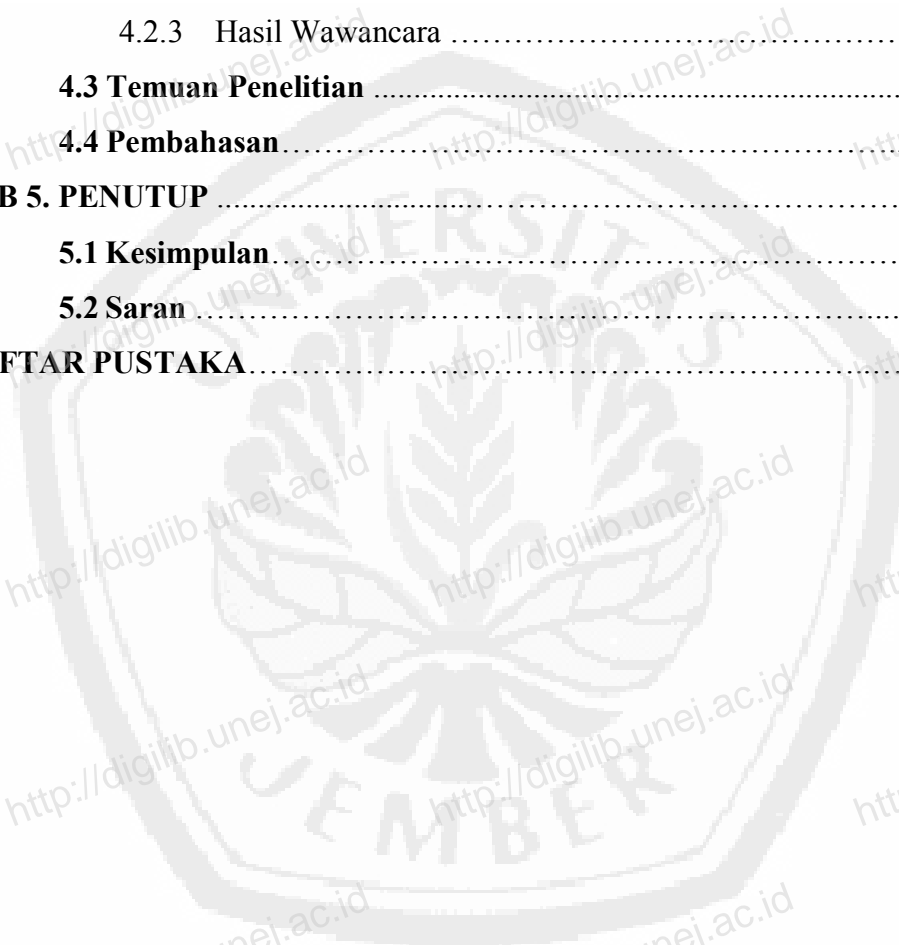
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	6
2.2 Pendekatan SAVI	7
2.2.1 Somatis (S)	9
2.2.2 Auditori (A)	10
2.2.3 Visual (V)	11
2.2.4 Intelektual (I)	11

2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI	12
2.3	Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI	14
2.4	Materi Pelajaran	15
2.4.1	Sifat-Sifat Cahaya	15
2.4.2	Cahaya Putih Terdiri Atas Berbagai Warna	18
2.5	Aktivitas Belajar	18
2.6	Hasil Belajar	20
2.7	Hipotesis Tindakan	22
BAB 3.	METODE PENELITIAN	23
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.2	Subjek Penelitian	23
3.3	Definisi Operasional.....	23
3.4	Desain Penelitian	25
3.5	Prosedur Penelitian	26
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2	Pelaksanaan Siklus I.....	27
3.5.3	Pelaksanaan Siklus II	29
3.6	Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1	Metode Observasi	31
3.6.2	Metode Dokumentasi	31
3.6.3	Metode Wawancara.....	32
3.6.4	Metode Tes	32
3.7	Metode Analisis Data	33
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Gambaran Umum Kondisi Sekolah	36
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.3	Tindakan Pendahuluan	37

4.1.4 Pelaksanaan Siklus I	39
4.1.5 Pelaksanaan Siklus II	46
4.2 Hasil Analisis Data	49
4.2.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	49
4.2.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	50
4.2.3 Hasil Wawancara	51
4.3 Temuan Penelitian	52
4.4 Pembahasan	53
BAB 5. PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58

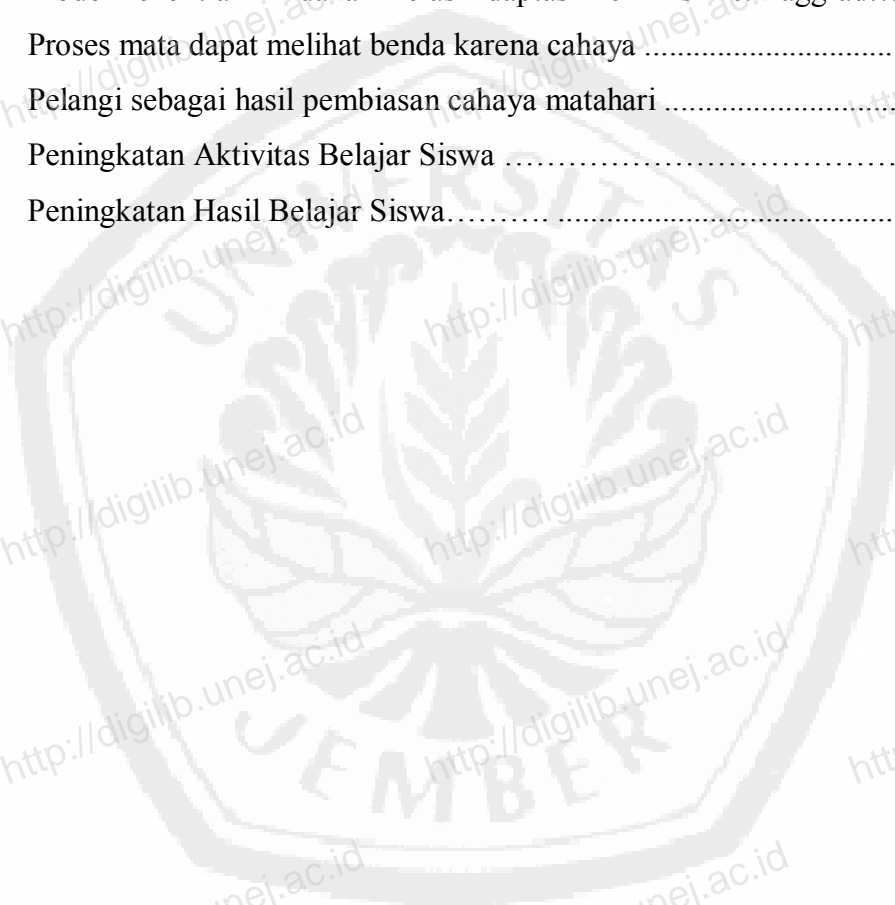


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan SAVI	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	34
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus1	45
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2	49
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Per Indikator	49
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal	50
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Peristiwa Pembiasan Cahaya	17
2.2 Skema Pembiasan Cahaya	18
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Kemmis Mc. Taggrad.....	26
4.1 Proses mata dapat melihat benda karena cahaya	43
4.2 Pelangi sebagai hasil pembiasan cahaya matahari	47
4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	50
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C. Daftar Nama Siswa	63
D. Daftar Kemampuan Akademik Siswa	64
E. Daftar Nama Kelompok Siswa	65
F. Daftar Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	66
G. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	67
H. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	72
I. Lembar Wawancara Guru (Pendahuluan)	74
J. Lembar Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	75
K. Lembar Wawancara Siswa (Pendahuluan)	76
L. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran	77
M. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	78
M.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	78
M.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	80
N. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	82
N.1 Lembar Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	82
N.2 Lembar Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	83
O. Lembar Analisis Hasil Tes Akhir Siklus	84
O.1 Lembar Analisis Hasil Tes Akhir Siklus 1	84
O.2 Lembar Analisis Hasil Tes Akhir Siklus 2	85
P. Lembar Analisis Aktivitas Guru	86
P.1 Lembar Analisis Aktivitas Guru Siklus 1	86
P.2 Lembar Analisis Aktivitas Guru Siklus 2	87
Q. Nilai Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan	88

R. Silabus	89
S. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
S.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	90
S.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	97
T. Lembar Kerja Kelompok	103
T.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	103
T.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	109
U. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus	116
U.1 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus 1	116
U.2 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus 2	117
V. Soal Tes Akhir Siklus	118
V.1 Soal Tes Akhir Siklus 1	118
V.2 Soal Tes Akhir Siklus 2	119
W. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus	120
W.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	120
W.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	121
X. Data Hasil Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	122
Y. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	125
Z. Foto Kegiatan Pembelajaran	126
Lampiran Lampiran	