



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
TERHADAP PERISTIWA YANG DILIHATNYA MELALUI MEDIA VCD
SISWA KELAS 3 SDN KEBONSARI 05 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dessy Priyatiningtyas
NIM080210204071**

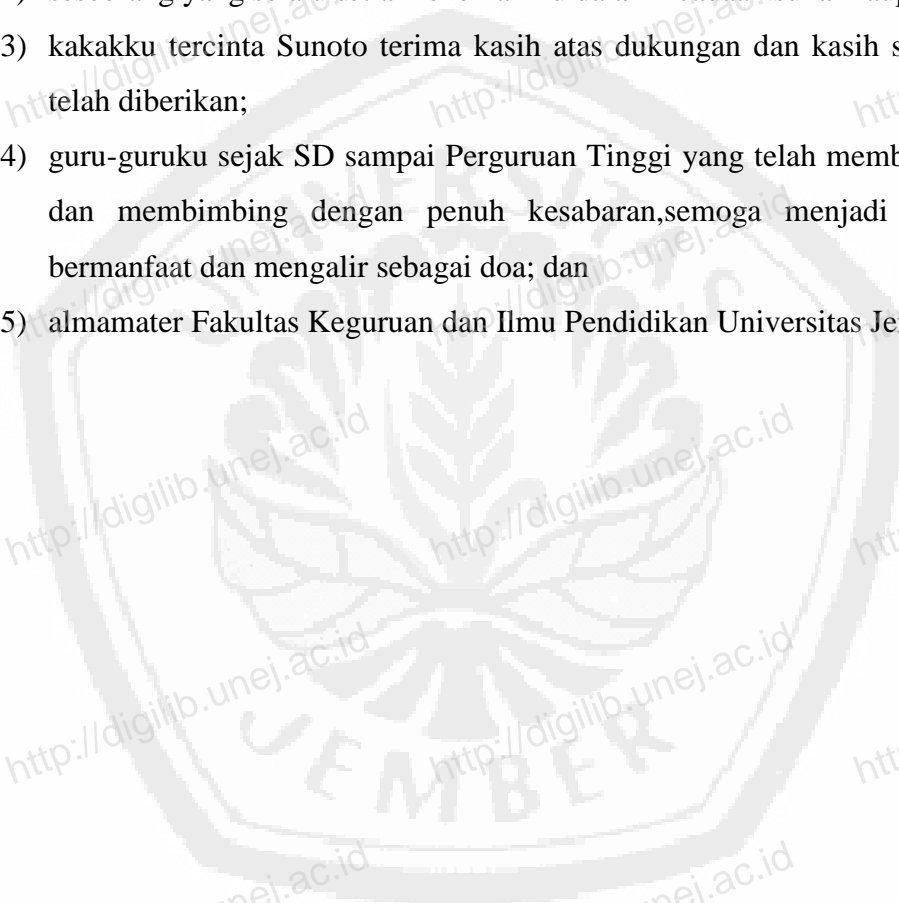
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk:

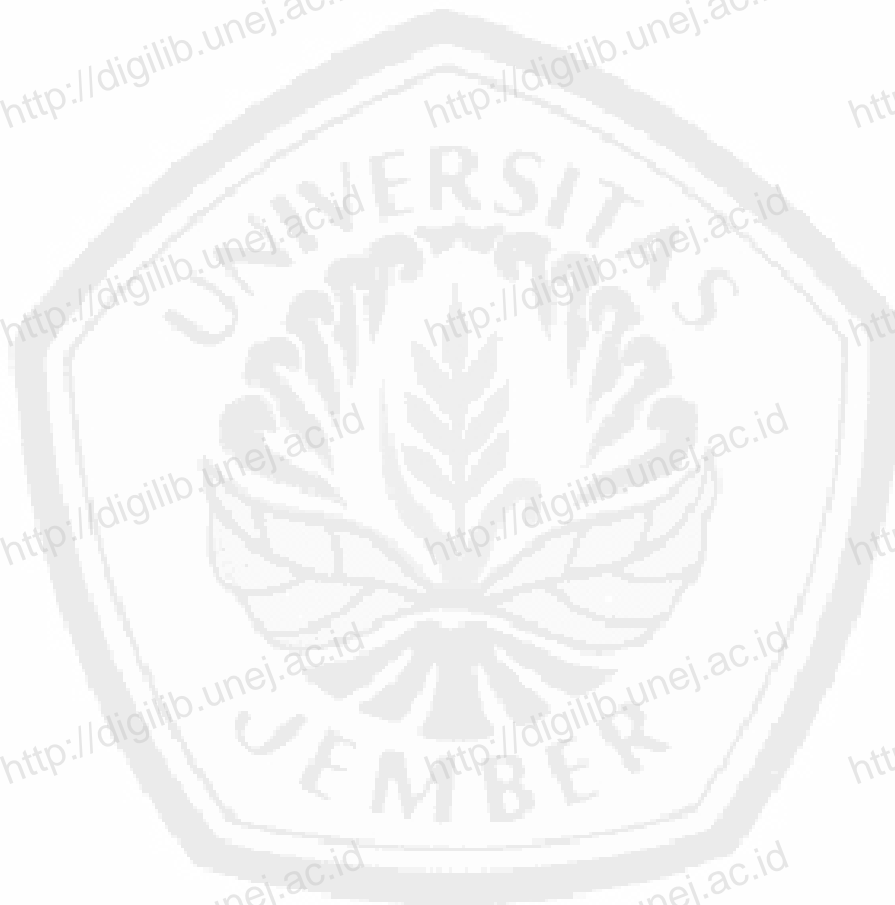
- 1) almarhum ayahanda tercinta Sapariyanto dan almarhum ibunda tercinta Satimah yang selalu memberi cahaya surga untuk nanda;
- 2) seseorang yang selalu setia menemaniku dalam keadaan suka maupun duka;
- 3) kakakku tercinta Sunoto terima kasih atas dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan;
- 4) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan mengalir sebagai doa; dan
- 5) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Terjemahan Surat Al-Mujadilah Ayat 11)^{)}*



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Al-Quran dan Terjemahnya. Bandung: CV Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dessy Priyatiningtyas

NIM : 080202104071

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *peningkatan ketrampilan berbicara terhadap peristiwa yang dilihatnya melalui media vcd siswa kelas 3 SDN kebonsari 05 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Mei 2011

Yang menyatakan,

Dessy Priyatiningtyas

NIM 080210204071

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETRAMPILAN BERBICARA
TERHADAP PERISTIWA YANG DILIHAT MELALUI MEDIA VCD
SISWA KELAS 3 SDN KEBONSARI 05 JEMBER**

Oleh

Dessy Priyatiningtyas
NIM 080210204071

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Parto ,M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan ketrampilan berbicara terhadap peristiwa yang dilihat melalui media VCD siswa kelas 3 SDN Kebonsari 05 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis
tanggal : 26 Mei 2011
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP. 19601217 198802 2 001

Drs. Parto, M.Pd.
NIP. 19631116 198903 1 001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP. 19580522 198505 1 002 (.....)
2. Drs. Anwar Rozak, M.S
NIP. 19471113 197603 1 001 (.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Berbicara terhadap Peristiwa yang dilihat melalui Media VCD Siswa Kelas 3 SDN Kebonsari 05 Jember; Dessy Priyatiningtyas, 080202104071; 2008: 59 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran di sekolah dasar memiliki tujuan untuk membekali peserta didik kemampuan dasar dalam berbahasa (membaca,menulis) dan berhitung.Kemampuan berbahasa peserta didik ditingkatkan melalui pembelajaran Bahasa Indonesia dan kemampuan berhitung melalui pembelajaran Matematika.Hakikat pembelajaran berbahasa adalah belajar berkomunikasi dan belajar sastra. Berkomunikasi merupakan kegiatan yang paling banyak dalam kehidupan kita. Agar tujuan komunikasi dapat tercapai, maka diperlukan suatu sarana, sehingga ide atau gagasan dapat disalurkan dengan sebaik-baiknya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan melalui empat aspek keterampilan utama yaitu keterampilan membaca,mendengarkan,menulis dan berbicara. Keterampilan berbicara mempunyai peranan penting baik dilingkungan sekolah maupun luar sekolah. Manfaat yang dapat diambil dari keterampilan berbicara antara lain : (1) melatih keterampilan siswa dalam berbicara , (2) melatih siswa berdiskusi dengan baik, (3) melatih siswa berargumentasi. Maka untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, digunakannya media VCD dalam pembelajaran berbicara bertujuan untuk menstimulus siswa menggunakan inderanya untuk memperoleh informasi yang tersirat pada gambar dan mengungkapkannya dalam bentuk cerita. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penggunaan media VCD yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa; (2) Bagaimanakah hasil peningkatan keterampilan berbicara setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penggunaan media VCD yang dapat meningkatkan

kemampuan berbicara siswa ; (2) mengetahui hasil peningkatan keterampilan berbicara siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kebonsari 05 Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember pada tanggal 23 Februari 2011. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Kebonsari 05 pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011, sebanyak 20 siswa sebagai responden penelitian. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*. Penelitian ini menggunakan model skema penelitian Hopkins dimana penelitian tindakan dilaksanakan dengan sistem spiral. Pelaksanaan terdiri atas dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri atas empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan untuk menghitung persentase peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan hasil observasi dan hasil tes.

Penggunaan media VCD yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan memperlihatkan sampul kaset yang bergambarkan timun mas, VCD ditayangkan melalui layar LCD, tampilan gambar kaset VCD diperbesar, dan volume suara diperbesar. Hasil peningkatan keterampilan berbicara setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media VCD pada siklus I mencapai 35% atau 7 siswa yang mengalami ketuntasan belajar dan pada siklus II mencapai 90% atau 18 siswa yang mengalami ketuntasan belajar. Dari analisis hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan kegiatan berbicara dengan menggunakan media VCD dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas III SDN Kebonsari 05 Jember dalam bercerita. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diberikan saran kepada: (1) siswa hendaknya lebih meningkatkan minatnya terhadap sastra ; (2) guru hendaknya menggunakan media pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara melalui bercerita dan memotivasi siswa untuk berkarya ; (3) peneliti selanjutnya menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berbicara terhadap Peristiwa yang Dilihat melalui Media VCD Siswa Kelas 3 SDN Negeri Kebonsari 05 Jember*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dosen Pembahas;
- 7) Dosen Pembimbing Akademik;
- 8) Kepala sekolah SDN kebonsari 05 Jember, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
- 9) guru kelas 3 di SDN Kebonsari 05 Jember;
- 10) teman-temanku , atas kebersamaan dan semangatnya; dan
- 11) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun sudah membuat skripsi ini sebaik mungkin, Namun penulis berkenan menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Jember, 26 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	5
2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Efektivitas Berbicara	6
2.3 Komponen-komponen Keterampilan berbicara	7
2.4 Hal-hal yang Dinilai dalam Berbicara	8
2.5 Media Pembelajaran	10
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.5.2 Fungsi Media dalam Pembelajaran	11
2.5.3 Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran	12
2.5.4 Jenis-jenis Media Media Pengajaran	13

2.5.5 Manfaat Media.....	14
2.6 Media Cassete Display (VCD).....	15
2.6.1 Pengertian Media VCD.....	15
2.6.2 Implementasi Penggunaan Media VCD dalam Pembelajaran Berbicara melalui Bercerita.....	16
2.7 Hipotesis.....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional.....	18
3.3 Rancangan Penelitian.....	19
3.4 Desain Tindakan.....	20
3.5 Tahap-tahap Penelitian.....	21
3.5.1 Pra Siklus.....	22
3.5.2 Siklus I.....	22
3.6 Data dan Sumber Data.....	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7.1 Observasi.....	24
3.7.2 Wawancara.....	25
3.7.3 Dokumentasi.....	25
3.7.4 Tes.....	25
3.8 Analisis Data.....	26
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Hasil Pra Tindakan.....	33
4.1.1 Penerapan Pembelajaran Bercerita di Kelas.....	33
4.1.2 Observasi.....	34
4.1.3 Refleksi.....	35
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1.....	35
4.2.1 Perencanaan Siklus1.....	35
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	36

4.2.3 Tahap Observasi.....	41
4.2.4 Data Hasil Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I.....	42
4.2.5 Tahap Refleksi.....	46
4.3 Deskripsi Hasil Pembelajaran Siklus II.....	47
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	47
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	47
4.3.3 Tahap Observasi.....	51
4.3.4 Data Hasil Kemampuan Bercerita Siswa Siklus II.....	52
4.3.5 Tahap Refleksi.....	55
4.4 Hasil Wawancara.....	56
4.4.1 Wawancara dengan Guru.....	56
4.4.2 Wawancara dengan Siswa.....	57
4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Bercerita dengan Menggunakan Media VCD.....	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR BACAAN.....	60
LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.2 Penilaian Kemampuan Bercerita.....	27
3.3 Keterangan Taraf Penilaian.....	28
3.4 Keterangan Kriteria Penilaian.....	28
3.5 Kriteria Presentase Aktivitas Belajar Siswa.....	31
3.6 Standart Pencapaian Hasil Belajar.....	32
4.1 Nilai Berbicara Siswa Siklus I.....	43
4.2 Standar Kualitas Pencapaian Hasil Bercerita dengan Menggunakan Media VCD Siklus I.....	44
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Berbicara Siswa Siklus I.....	45
4.4 Hasil Berbicara Siswa Siklus II.....	52
4.5 Standar Kualitas Pencapaian Hasil Bercerita dengan Menggunakan Media VCD Siklus II.....	53
4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus ,Siklus I,dan Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	62
B. Bagan Pelaksanaan Pembelajaran Berbicara	63
C. Pedoman Pengumpulan Data	64
D. Pedoman Observasi Guru.....	66
E. Instrumen Pengumpulan Data	70
F. Lembar Wawancara Guru dan Siswa (Prasiklus)	73
G. Lembar Wawancara Guru dan Siswa setelah Pembelajaran	74
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	76
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	80
J. Daftar Nama Siswa Kelas III.....	84
K. Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III	85
L. Hasil Penilaian Berbicara Siklus I	86
M. Hasil Penilaian Berbicara Siklus II.....	89
N. Hasil Wawancara Guru dan Siswa (Prasiklus).....	92
O. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Setelah Pembelajaran	94
P. Hasil Pelaksanaan Aktivitas Guru	96
Q. Foto Kegiatan	98
R. Soal Individu Siklus I.....	102
S. Soal Individu Siklus II	103
T. Surat Ijin Penelitian	104
U. Surat Keterangan Penelitian.....	105