



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV
SDN JATIAN 01 PAKUSARI JEMBER MELALUI
PENERAPAN METODE SOSIODRAMA
TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**

e - TA (elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

**Adnan Wahyudi
NIM 100210274061**

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ – ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV
SDN JATIAN 01 PAKUSARI JEMBER MELALUI
PENERAPAN METODE SOSIODRAMA
TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**

e- TA (elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ – ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Adnan Wahyudi
NIM 100210274061

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ – ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

MOTTO

Sesungguhnya pembicaraan rahasia itu adalah dari syaitan, supaya orang – orang beriman itu berduka cita, sedangkan pembicaraan itu tiadalah memberi mudharat sedikitpun kepada mereka, kecuali dengan izin Alloh dan kepada Alloh-lah hendaknya orang – orang yang beriman bertawakal

(Terjemahan Surat Al - Mujaadilah Ayat 10)*)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : ADNAN WAHYUDI
NIM : 100210274061
Program Studi : PJJ SI PGSD
Judul e – TA : Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV
SDN Jatian 01 Pakusari Jember melalui Penerapan Metode
Sosiodrama Pada Tahun Pelajaran 2011 - 2012

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e – TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di perguruan lain.

Jember, 08 Juni 2012

Adnan Wahyudi
NIM 100210274061

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan e – TA yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Jatian 01 Pakusari Jember melalui Penerapan Metode Sosiodrama Tahun Pelajaran 2011 - 2012 telah di uji dan disahkan pada

Hari , Tanggal : Juma’at , 08 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e – TA (elektronik Tugas Akhir)

Menyetujui
Pembimbing / penguji

Drs. Bambang Suhardjito, M.Ed

NIP 19611025 198902 1 004

Mengetahui
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP : 19540712 198003 1 005

ABSRTAK

Wahyudi, Adnan 2012. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Jatian 01 Pakusari Jember Melalui Penerapan Metode Sosiodrama Tahun Pelajaran 2011 - 2012*

Kata Kunci : Kemampuan Berbicara , Metode Sosiodrama

Pembelajaran berbicara merupakan kegiatan mengungkapkan pikiran secara langsung dengan mempertimbangkan proses atau tahapan-tahapan yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kelas dan kesulitannya. Melalui pembelajaran ini pula nantinya diharapkan mampu menciptakan suatu pembelajaran yang nantinya mampu menghasilkan kemampuan membaca yang mumpuni. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jatian 01 di ketahui bahwa penguasaan siswa terhadap kemampuan berbicara sangat rendah.

Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah meningkatkan kemampuan berbicara pada materi percakapan melalui telepon / Hand Phone melalui penerapan metode sosiodrama di kelas IV sekolah dasar negeri Jatian 01 Pakusari Jember tahun ajaran 2011 – 2012. Penelitian ini di laksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jatian 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember tahun ajaran 2011 – 2012 dengan jumlah siswa 35 orang sebagai subyek penelitian dikarenakan nilai Bahasa Indonesia siswa kelas IV pada semester 1 tahun 2011 – 2012 masih rendah. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis peneletian menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus.

Setiap siklus di lakukan sebanyak 2 kali pertemuan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Pengambilan data dimulai tanggal 03 Mei 2012. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi menunjukkan peningkatan aktivitas guru dan siswa. Aspek yang di ukur adalah aspek kelancaran, intonasi, penghayatan dan pelafalan.

Pembelajaran berbicara dengan menggunakan metode Sosiodrama dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas IV SDN Jatian 01 yaitu dari 17,1 % menjadi 37,1 % (sangat aktif) dari 23% menjadi 20% (aktif) dari 28,5 % menjadi 17,1 % (cukup aktif) dari 17,1 % menjadi 11,4 % (kurang aktif) dari 14,5 % menjadi 14,5 % (tidak aktif) dikarenakan siswa tersebut tidak bisa membaca dan keaktifan guru dari 80,35 % menjadi 100 %.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa hasil tes kinerja pada siklus 1 pada semua aspek kemampuan berbicara siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jatian 01 dengan prosentase ketuntasan klasikal masih dibawah batas prosentase ketuntasan klasikal hanya sebesar 67,3. Pada siklus 1 tingkat ketuntasan hanya sebesar 42,8 % dari 35 siswa yang tuntas hanya 15 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 20 siswa dengan prosentase 57,1 % pada siklus 1

Hasil perhitungan persentase Siklus 2 diketahui bahwa hasil tes kinerja pada siklus II pada semua aspek kemampuan berbicara siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jatian 01 dengan prosentase ketuntasan klasikal mengalami peningkatan dari pada siklus I dari prosentase ketuntasan klasikal hanya sebesar 67,3 menjadi ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 87,0 %. Pada siklus II tingkat ketuntasan hanya sebesar 85,7 % dari 35 siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa dengan prosentase 14,2 % pada siklus II

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S1 ICT PGSD ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya Program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK ini.
2. Bapak Drs. Bambang Suhardjito, M.Ed selaku dosen pembimbing
3. Kepala SDN Jatian 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan PTK ini.

Kami selaku penulis mengucapkan banyak – banyak berterima kasih Semoga amal baik yang telah Bapak / Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT Amin Ya Robbal Alamin.

Harapan kami semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 08 Juni 2012

Adnan Wahyudi
NIM 100210274061

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
MOTTO.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
TABEL.....	xi
GRAFIK	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan penelitian	2
1.4 Manfaat penelitian	3
1.5 Batasan Masalah	3
1.6 Definisi Operasional	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	5
2.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	6
2.3 Pembelajaran Bicara Bahasa Indonesia.....	8
2.4 Penilaian Kemampuan Berbicara	11
2.5 Jenis-jenis berbicara	14
2.6 Faktor kebahasaan sebagai penentu keberhasilan berbicara.....	14
2.7 Faktor non kebahasaan sebagai penentu keberhasilan berbicara.....	15

2.8	Jenis-jenis metode pembelajaran bahasa indonesia.....	17
2.9	Metode sasiodrama.....	18
2.10	Langkah-langkah pelaksanaan sasiodrama.....	20
2.11	Kelebihan dan kelemahan sasiodrama.....	21
2.12	Hipotesis tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		20
3.1	Rancangan penelitian	26
3.1.1	Langkah – langkah penelitian	27
3.2	Subjek penelitian.....	28
3.3	Lokasi Penelitian	28
3.4	Metode pengumpulan data.....	28
3.4.1	Metode observasi	28
3.4.2	Tes performance atau kinerja.....	29
3.5	Metode analisis data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran prosedur pelaksanaan pembelajaran hasil belajar bahasa indonesia dengan menggunakan metode sasiodrama.....	32
4.1.1	Siklus 1.....	32
4.1.2	Siklus 2.....	39
4.2	Hasil belajar siswa pada aspek kemampuan bicara dengan menggunakan metode sasiodrama.....	47
4.2.1	Kondisi awal.....	48
4.2.2	Siklus 1.....	48
4.2.3	Siklus 2.....	51
4.3	Pembahasan.....	54
4.3.1	Peningkatan partisipasi peserta didik pada siklus 1 dan siklus 2	54
4.3.2	Peningkatan kemampuan berbicara pada siklus 1 dan Siklus 2.....	57

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Rekomendasi.....	67

TABEL

3.1	Bobot penilaian.....	29
3.2	Interval skor.....	29
4.1	Jadwal penelitian Siklus 1.....	32
4.2	Perolehan skor partisipasi peserta didik Siklus 1.....	36
4.3	Kreteria dan partisipasi peserta didik siklus 1	37
4.4	Jadwal penelitian Siklus 2	40
4.5	Perolehan skor partisipasi peserta didik Siklus 2.....	44
4.6	Kreteria dan partisipasi peserta didik siklus 2	45
4.7	Penilaian kinerja siklus 1	49
4.8	Keberhasilan Siklus 1	50
4.9	Persentase Hasil Tes Kinerja Siklus 1.....	50
4.10	Penilaian kinerja siklus 2	52
4.11	Keberhasilan Siklus 2	53
4.12	Persentase Hasil Tes Kinerja Siklus 2.....	53
4.13	Peningkatan partisipasi peserta didik siklus 1 dan siklus 2.....	55
4.14	Perbandingan hasil partisipasi peserta didik Siklus 1 dan siklus 2.....	56
4.15	Perbandingan kemampuan bicara pada Siklus 1 dan siklus 2	57

GRAFIK

4.1	Partisipasi peserta didik siklus 1	37
4.2	Partisipasi peserta didik siklus 2	46
4.3	Tes Kinerja ketuntasan pada siklus 1	51
4.4	Tes Kinerja ketuntasan pada siklus 2	54
4.5	Perbandingan partisipasi peserta didik Siklus 1 dan siklus 2	56
4.6	Perbandingan hasil tes kinerja pada Siklus 1 dan siklus 2	57

LAMPIRAN

4.1	Lembar observasi terhadap tindakan guru pada Siklus 1	58
4.2	Lembar observasi terhadap tindakan siswa pada Siklus 1	60
4.3	Lembar observasi terhadap tindakan guru pada Siklus 2	62
4.4	Lembar observasi terhadap tindakan siswa pada Siklus 2	64
4.5	Pedoman pengumpulan data	69
4.6	Wawancara guru sebelum penerapan pembelajaran berbicara Dengan menggunakan metode sosiodrama	71
4.7	Wawancara guru setelah penerapan pembelajaran berbicara Dengan menggunakan metode sosiodrama	73
4.8	Wawancara siswa sebelum penerapan pembelajaran berbicara Dengan menggunakan metode sosiodrama	75
4.9	Wawancara siswa setelah penerapan pembelajaran berbicara Dengan menggunakan metode sosiodrama	76
4.10	RPP 1 SIKLUS 1	77
4.11	Tes Kinerja Siklus 1 pertemuan pertama.....	81
4.12	Rupbrik penilaian kinerja siklus 1	84
4.13	Keterangan Rupbrik penilaian	85
4.14	Silabus 1.....	87
4.15	RPP 2 SIKLUS 1	78
4.16	Tes Kinerja Siklus 1 pertemuan kedua.....	92
4.17	RPP 1 SIKLUS 2.....	93
4.18	Tes Kinerja Siklus 2 pertemuan pertama.....	97
4.19	Rupbrik penilaian kinerja siklus 2	99
4.20	Keterangan Rupbrik penilaian	101
4.21	Silabus 2.....	102

4.22	RPP 2 SIKLUS 2.....	103
4.23	Tes Kinerja Siklus 2 pertemuan kedua.....	107
4.24	Foto kegiatan siklus 1.....	108
4.25	Foto kegiatan siklus 2.....	110