



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SAINS  
POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* (TANDUR)  
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP**

**TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**BAGUS INDRAJIT  
NIM 080210204192**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SAINS  
POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* (TANDUR)**

**PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP**

**TAHUN PELAJARAN**

**2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh

**BAGUS INDRAJIT  
NIM 080210204192**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PENGANTAR

### PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SAINS POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* (TANDUR) PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011

#### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Bagus Indrajit  
**NIM** : 080210204192  
**Angkatan Tahun** : 2008  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Situbondo, 13 Maret 1987  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Suratno, M.Si**  
NIP 19670625 199203 1 003

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd**  
NIP 19561003 198201 2 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua, Mama Nur Aini Alfatic dan Keluarga Siti Nur Hayati, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;;
2. Istriku Anggita Rasulyah yang telah mensupport dalam doa, cita maupun cinta.
3. Keluarga Bapak Adi Sucipto yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesainya skripsi ini;
4. teman-teman seperjuangan S1 PGSD kelas C/2008 tercinta yang selalu kompak dan semangat;
5. guru-guruku sejak dari SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jember.

## **MOTO**

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya.\*)

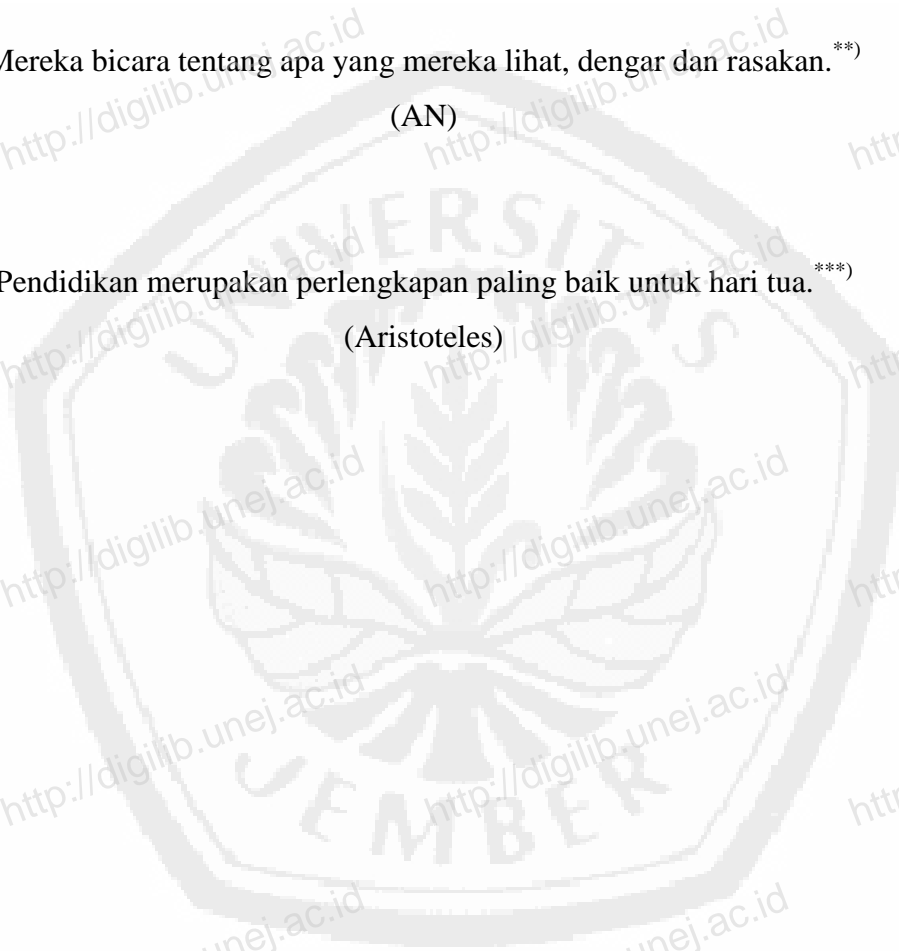
(Ali Bin Abi Thalib)

Mereka bicara tentang apa yang mereka lihat, dengar dan rasakan.\*\*)

(AN)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.\*\*\*)

(Aristoteles)



---

\*, \*\*dan \*\*\*) <http://www.ancreative.blogspot.com>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Bagus Indrajit

NIM : 080210204192

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains Pokok Bahasan Gaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching (TANDUR) Pada Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011  
Yang menyatakan,

**Bagus Indrajit**  
NIM 080210204192

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SAINS  
POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* (TANDUR)  
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

Oleh:

**Bagus Indrajit**

**NIM 080210204192**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains Pokok Bahasan Gaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching (TANDUR) Pada Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu

Tanggal : 8 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. H. M. Sulthon Masyud, M.Pd**

NIP 19590904 198103 1 005

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd**

NIP 19561003 198201 2 001

Anggota:

Anggota I,

Anggota II,

**Dr. Suratno, M.Si**

NIP 19670625 199203 1 003

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**

NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum**

NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains Pokok Bahasan Gaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) Pada Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011;** Bagus Indrajit, 080210204192; 2011; 130 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan, mayoritas siswa Sekolah Dasar tidak menyukai pelajaran Sains. Hal ini selain dikarenakan Sains dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami juga karena pembelajaran sains disajikan dalam bentuk pembelajaran yang konvensional dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa cenderung pasif selama pembelajaran dan hasil belajar siswa rendah. Selain itu, dalam pembelajaran guru jarang menggunakan model pembelajaran sehingga pembelajaran bersifat membosankan. Model *Quantum Teaching* pada penerapan TANDUR merupakan model pembelajaran yang memberikan porsi yang cukup banyak kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa tidak lagi menjadi obyek belajar tetapi sudah diposisikan sebagai subyek belajar. Penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) dapat meningkatkan pemahaman dan ketuntasan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan penerapan TANDUR pada *Quantum Teaching* pembelajaran menjadi bersifat lebih menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar Siswa pada model pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) pada Pokok Bahasan gaya kelas IVC SDN Sumbersari 03 Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 ; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam model pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) Pada Pokok Bahasan Gaya kelas IVC SDN Sumbersari 03 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 03 kls IVC Semester Genap Tahun 2010/2011 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember yang terdiri dari 31 siswa, 17 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus ada 2 pembelajaran, setiap pembelajaran pertama guru menggunakan model *Quantum Teaching* (TANDUR) dan

pembelajaran ke dua sebagai pemantapan materi dan dilakukan tes akhir siklus. Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan Metode pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif digunakan untuk menganalisis data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis tes individu, dan tes kelompok.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 18 Februari sampai 22 Februari 2011 dengan subyek penelitian siswa kelas IVC SD Negeri Sumbersari 03 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa secara klasikal. Hasil pengamatan peneliti diperoleh persentase aktivitas siswa adalah 48,3% pada siklus 1 dan 65,3% pada siklus 2. Persentase hasil belajar siswa adalah 65,3% pada siklus 1 dan 70,6% pada siklus 2. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas IVC telah mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar Sains.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan penerapan TANDUR dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran Sains pokok bahasan gaya. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan penerapan TANDUR dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Gaya. Hal ini dapat ditunjukkan dengan persentase aktivitas dan hasil tes akhir siklus 1 dan 2.

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah model *Quantum Teaching* (TANDUR) dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran sains sebagai upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains Pokok Bahasan Gaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) Pada Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat terselesaikan dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Suratno M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hj. Khutobah.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum, selaku Dekan FKIP, Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Drs. Nuriman, Ph.D selaku KaProdi PGSD yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Dr. H. M. Sulthon Masyud, M.Pd, selaku Dosen Pembahas dan Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan pikiran dan perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
4. Drs. Anwar, M.S., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
5. Dra. Mien Endang T.Y., selaku Kepala SDN Sumpersari 03 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian, beserta seluruh personil SDN Sumpersari 03, khususnya guru kelas IVC Nur Sumiati S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Sains</b> .....	5
<b>2.2 Pengertian Model</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> (TANDUR)</b> .....	7
<b>2.4 Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> (TANDUR) Pada materi gaya</b> .....	17
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	19
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	21
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b> .....	23

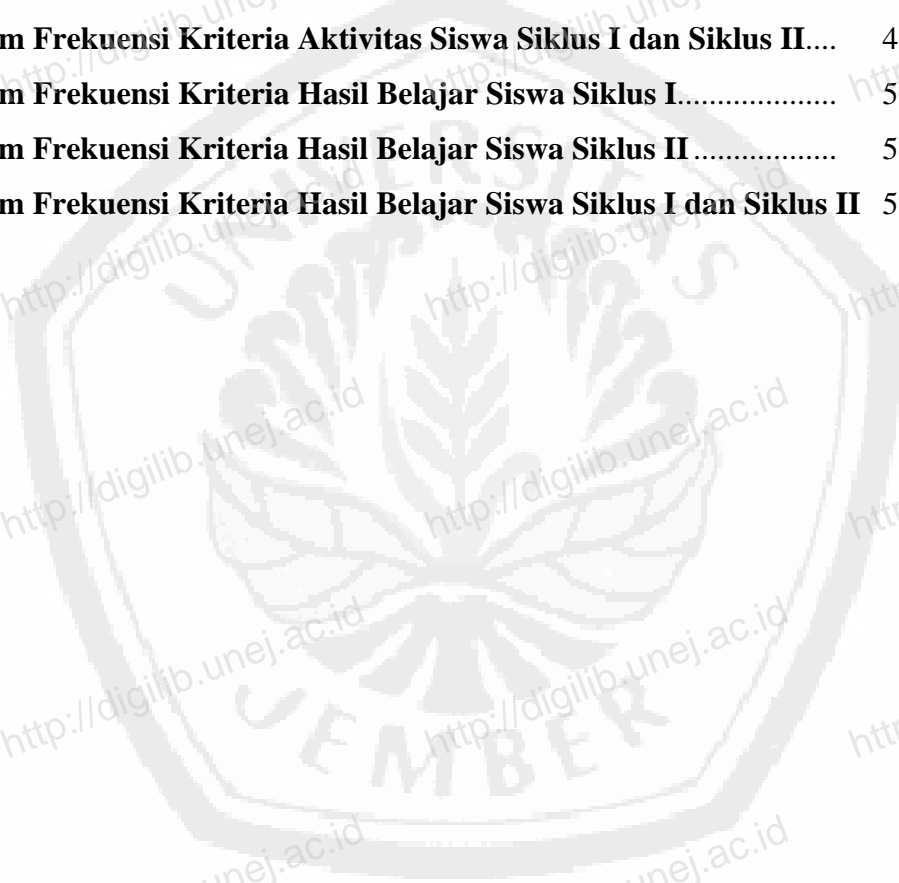
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	24
<b>3.1 Tempat Waktu Dan Subyek Penelitian</b> .....	24
<b>3.2 Penentuan Daerah Penelitian dan Responden</b> .....	24
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.4 Jenis Penelitian</b> .....	25
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	26
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	27
<b>3.7 Pengumpulan Data</b> .....	30
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	36
<b>4.2 Analisis Data</b> .....	44
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	55
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	59
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	59
<b>5.2 Saran</b> .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	61
<b>LAMPIRAN</b> .....	63

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Tabel Implementasi pembelajaran <i>Quantum Teaching</i></b> .....	17
<b>3.1 Kriteria Keaktifan Siswa klasikal</b> .....	34
<b>3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar</b> .....	35
<b>4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I</b> .....	37
<b>4.2 Jadwal Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal</b> .....	39
<b>4.3 Hasil belajar siswa siklus 1</b> .....	40
<b>4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II</b> .....	41
<b>4.5 Hasil obsservasi siswa secara klasikal</b> .....	43
<b>4.6 Hasil belajar siswa siklus 2</b> .....	43
<b>4.7 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I</b> .....	44
<b>4.8 Frekuensi Kriteria Aktivitas siswa Siklus II</b> .....	45
<b>4.9 Persentase Aktivitas Secara Klasikal Siklus I</b> .....	46
<b>4.10 Frekuensi Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II</b> .....	46
<b>4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Pra Siklus, ke Siklus I dan Siklus II</b> .....	47
<b>4.12 Frekuensi Kriteria Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II</b> ..	48
<b>4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I</b> .....	49
<b>4.14 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa siklus I</b> .....	49
<b>4.15 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II</b> .....	50
<b>4.16 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II</b> .....	51
<b>4.17 Persentase Peningkatan Hasil Tes Akhir Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II</b> .....	52
<b>4.18 Frekuensi Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II</b> .....	52
<b>4.19 Persentase Peningkatan Aktivitas guru Siklus I dan Siklus II</b> .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopskin .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Diagram Frekuensi Kriteria Aktivitas Siswa Silus I.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 Diagram Frekuensi Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II.....</b>	<b>47</b>
<b>4.3 Diagram Frekuensi Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II....</b>	<b>48</b>
<b>4.4 Diagram Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....</b>	<b>50</b>
<b>4.5 Diagram Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II.....</b>	<b>51</b>
<b>4.6 Diagram Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II</b>	<b>53</b>



## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	63
B. Pedoman Pengambilan Data .....	64
C. Lembar Observasi Guru .....	66
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	69
E. Silabus .....	71
F. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1 .....	72
G. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	78
H. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 .....	84
I. Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	86
J. Soal Tes Individu Siklus 1 .....	88
K. Soal Tes Individu Siklus II .....	90
L. Kunci Jawaban Tes individu Siklus 1 .....	92
M. Kunci Jawaban Tes individu Siklus II .....	93
N. Kisi-Kisi Soal Tes akhir Siklus I dan II .....	94
O. Skor Awal aktivitas siswa (Pra Siklus) .....	100
P. Skor Awal hasil belajar (Pra Siklus) .....	101
Q. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	102
R. Lembar Observasi Guru .....	108
S. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa .....	114
T. Rekapitulasi Hasil Tes Individu .....	116
U. Analisis Hasil Tes Individu .....	118
V. Foto Kegiatan Penelitian .....	122
W. Pengajuan judul .....	126
X. Surat ijin penelitian dari universitas .....	127
Y. Surat keterangan penelitian dari sekolah .....	128
Z. Kartu bimbingan skripsi .....	129
AA. Lembar revisi ujian skripsi .....	130