



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
MELALUI PENERAPAN METODE SIMULASI
SISWA KELAS II SDN GEBANG 01 JEMBER**

SKIPSI

Oleh:

ASTRI RATNANI

070210204072

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

MOTO

Barang siap yang mengamalkan apa yang ia ketahui, maka Allah mewariskan kepadanya ilmu yang belum ia ketahui
(H,R Abu Na'im yang bersumber dari Anas)

Tidak adanya daya dan kekuatan kecuali pertolongan Allah Swt

Doa orang tua adalah cahaya dalam kehidupanku, dikala aku tak mampu lagi membantu diriku sendiri hanya pertolongan Allah Swt dan doa orang tua yang mampu mengeluarkanku dari kesulitan

Sesungguhnya dalam setiap kejadian terkandung hikmah, setiap kesabaran adalah manis pada akhirnya, dan setiap kebaikan pasti akan terbalas dengan kebaikan

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat diselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaannya yang tiada terhenti kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Usman Djaridu dan Ibunda Nursiah.R, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat menyelesaikan studi S1 ini.
2. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astri Ratnani

Nim : 070210204072

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penerapan Metode Simulasi Siswa Kelas II SDN Gebang 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Astri Ratnani
070210204072

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI PENERAPAN METODE SIMULASI SISWA KELAS II SDN GEBANG 01 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Astri Ratnani
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204072
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Bombana
Tempat Tanggal Lahir : Boepinang, 05 Oktober 1988
Jurusan/Progran Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 195805021985031002

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penerapan Metode Simulasi Siswa Kelas II SDN Gebang 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu
Tanggal : 08 Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 196107291988022001

Dra.Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd (.....)
NIP 195805021985031002
2. Drs. Anwar, M.S (.....)
NIP 194711131979031001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penerapan Metode Simulasi Siswa Kelas II SDN Gebang 01 Jember ; Astri Ratnani, 070210204072; 2011; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar; Jurusan ilmu pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Metode *simulasi* untuk meningkatkan kemampuan berbicara dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran ini karena siswa belajar sambil bermain sehingga siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk bersimulasi, dalam penelitian ini siswa bersimulasi seolah-olah menjadi tumbuhan serta memperkenalkan dirinya, menyebutkan ciri-ciri dan manfaatnya, dengan menggunakan metode ini kemampuan berbicara siswa dapat mengalir lancar berdasarkan jenis tumbuhan yang diperankan.

Berdasarkan pokok masalah tersebut, maka rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah proses penerapan metode simulasi yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa kelas II SDN Gebang 01 Jember, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar kemampuan berbicara siswa kelas II SDN Gebang 01 Jember setelah diterapkan metode simulasi. Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian adalah mendeskripsikan proses penerapan metode simulasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II SDN Gebang 01 Jember dan meningkatkan hasil belajar kemampuan berbicara siswa kelas II SDN Gebang 01 Jember setelah diterapkan metode simulasi.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Gebang 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas II SD Negeri Gebang 01 Jember tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang

dikumpulkana adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, hasil tes, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lain yang mendukung penelitian.

Dalam pembelajaran dengan metode simulasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara adanya suatu peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 hasil tes ketuntasan klasikal yaitu sebesar 70% dan pada siklus 2 sebesar 100%. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa siklus 1 dan siklus 2 mengalami suatu peningkatan sebesar 30%. Pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus 2. Setelah siklus 2 dilaksanakan, belajar siswa dikatakan tuntas sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode simulasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa maupun guru kelas II SD Negeri Gebang 01 Jember. Pembelajaran kemampuan berbicara dengan menggunakan metode simulasi juga dapat membuat siswa aktif dan menyenangkan dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk berbicara dengan ekspresi sebagai tumbuhan. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat meningkat, persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran ini mengalami peningkatan yang awalnya hanya sebesar 40% menjadi 100%.

Atas dasar kesimpulan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah guru sekolah dasar kiranya dapat memanfaatkan pembelajaran kemampuan berbicara dengan menggunakan metode *simulasi* sebagai salah satu alternatif teknik pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan para peneliti di bidang bahasa dapat melakukan penelitian serupa dengan menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda sehingga didapat berbagai alternatif teknik pembelajaran kemampuan berbicara.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberi limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Penerapan Metode Simulasi Siswa Kelas II SDN Gebang 01 Jember”**.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara materil maupun moril serta bimbingan dan saran keilmuan yang tak terhingga nilainya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama menyelesaikan skripsi ini;
7. Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
8. keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama;
9. Adik-adikku tersayang: Tri Karsa Agung dan Mutiara Rizki Ramadhani terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua;
10. Kekasihku tercinta: Aziar, S.T yang selalu memberi kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan bimbingan sepenuhnya padaku;

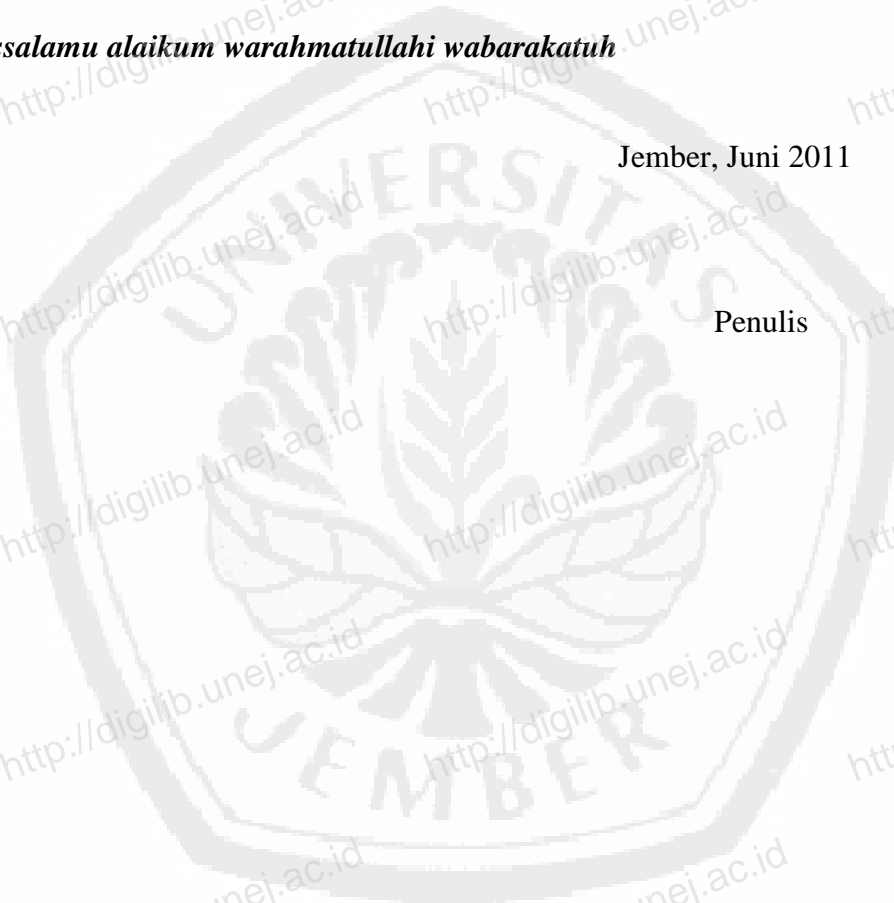
11. seluruh anak asrama dan regular yang tidak dapat di sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungan kalian semua.

Semoga bantuan Bapak, Ibu dan rekan-rekan mendapatkan pahala dari Allah Swt dan mendapat perlindungan dan hidayah-nya. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Jember, Juni 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGASAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Berbicara	7
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Berbicara.....	8
2.1.3 Tujuan Berbicara.....	10
2.2 Faktor-faktor Penunjang Keterampilan Berbicara	11
2.2.1 Faktor Kebahasaan.....	11
2.2.2 Faktor-faktor Non Kebahasaan.....	13

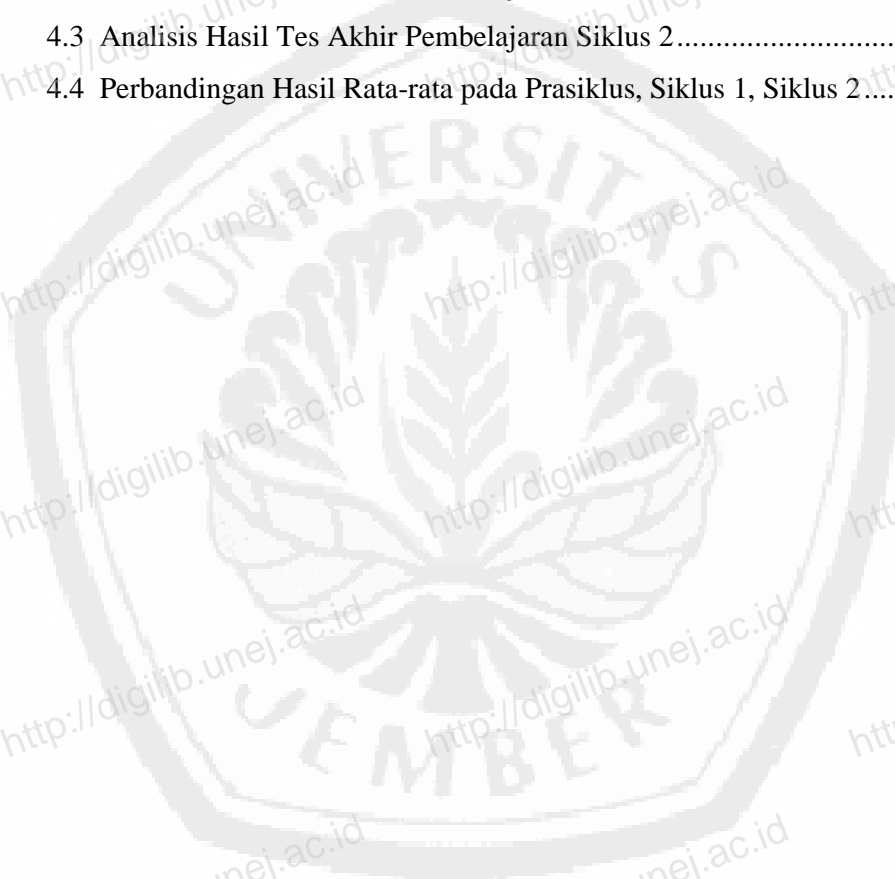
2.3 Metode Simulasi	15
2.3.1 Pengertian Metode Simulasi	15
2.3.2 Tujuan Metode Simulasi.....	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Simulasi.....	16
2.4 Implementasi Metode Simulasi dalam Pembelajaran Berbicara di SD	17
2.5 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Subjek Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian	20
3.5 Tahap-tahap Penelitian	22
3.6 Data dan Sumber Data	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7.1 Teknik Observasi	25
3.7.2 Teknik Wawancara	25
3.7.3 Teknik Tes.....	25
3.7.4 Teknik Dokumentasi	26
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.9 Instrumen Penelitian	28
3.10 Prosedur Penelitian	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Proses Penerapan Metode Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara	30
4.1.1 Prasiklus	30
4.1.2 Siklus I.....	31
4.1.3 Siklus II	38

4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Metode <i>Simulasi</i> Dalam Pembelajaran	
Kemampuan Berbicara	44
4.2.1 Prasiklus	44
4.2.2 Siklus I.....	45
4.2.3 Siklus II	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53



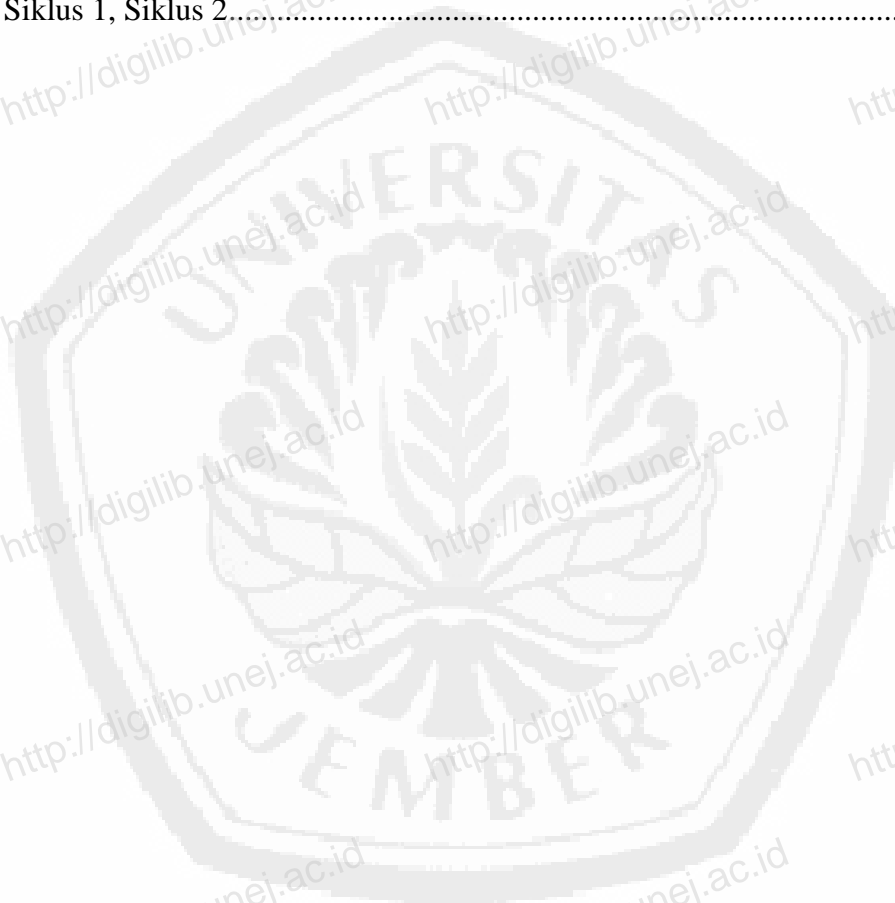
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Tes Keterampilan Berbicara.....	26
3.2 Tabel Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	27
4.1 Persentase pada Prasiklus.....	44
4.2 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 1.....	45
4.3 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 2.....	47
4.4 Perbandingan Hasil Rata-rata pada Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2.....	49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	21
4.1 Grafik Perbandingan Hasil Rata-rata pada Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	56
B. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	58
C.1 Wawancara Untuk Guru Siklus 1	59
C.2 Wawancara Untuk Guru Siklus 2	60
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus 1 dan 2	61
D.2 Pedoman Nilai Tes Kemampuan Berbicara pada Siklus 1 dan 2....	64
E. Tabel Hasil Belajar Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II Prasiklus SDN Gebang 01 Jember	66
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	69
F.2 Lembar Kerja Siswa	79
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	80
G.2 Lembar Kerja Siswa.....	91
H.1 Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus 1	92
H.2 Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siklus 2	95
I.1 Analisis Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Mengajar pada Siklus 1.....	98
I.2 Analisis Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Mengajar pada Siklus 1	99
J.1 Wawancara Untuk Siswa Siklus 1	100
K Wawancara Untuk Siswa Siklus 2.....	102
L Perbandingan Hasil Rata-rata pada prasiklus, siklus 1, siklus 2.....	103
M Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	104
N Kartu Kegiatan Seminar.....	110
O Surat Permohonan Izin Penelitian	111
P Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	112
Q Biodata mahasiswa	113