



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SPICS (*STUDENT CENTERED, PROBLEM BASED, INTEREST, CONFIDENT AND SATISFACTION*) UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) DAN HASIL BELAJAR (SISWA KELAS X MAN 2 SITUBONDO)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Sulistianingsih
NIM 060210193028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Sukardi M dan Ibunda Lis Darmawati yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Adikku tercinta Nur setiawan dan segenap keluarga yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan perhatian penuh kepadaku;
3. Bapak dan Ibu guru terima kasih atas doa, bimbingan, dan nasehat yang telah diberikan selama ini;
4. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
5. Almamater Tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Ada 3 mantra dalam hidup : “Man Jadda wa Jada” Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil, Man Shabara Zafira” Siapa yang bersabar akan beruntung dan Man Yazra’ Yahsud” siapa yang menanam akan menuai yang ditanam”.*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistianingsih

NIM : 060210193028

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk meningkatkan Kecakapan Sosial (*Social Skill*) dan Hasil Belajar (Siswa Kelas X MAN 2 Situbondo)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang menyatakan,

Sulistianingsih

NIM 060210193028

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SPICS (*STUDENT CENTERED, PROBLEM BASED, INTEREST, CONFIDENT AND SATISFACTION*) UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) DAN HASIL BELAJAR (SISWA KELAS X MAN 2 SITUBONDO)”

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Sulistianingsih
NIM : 060210193028
Tahun Angkatan : 2006
Tempat / Tanggal Lahir : Situbondo, 6 Juli 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Sulifah Aprilia H. S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk meningkatkan Kecakapan Sosial (*Social Skill*) dan Hasil Belajar (Siswa Kelas X MAN 2 Situbondo” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilia H. S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 1992031 003

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si
NIP. 19680101 199203 1 007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Sulistianingsih 060210193028, Juni 2011. **Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk meningkatkan Kecakapan Sosial (*Social Skill*) dan Hasil Belajar (Siswa Kelas X MAN 2 Situbondo)**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Siswa disekolah atau dimadrasah merupakan individu yang sedang dalam proses perkembangan. Siswa yang dalam proses perkembangan tentu mempunyai banyak masalah yang dihadapinya baik masalah pribadi, sosial maupun akademik dan masalah-masalah lainnya. Dalam proses pembelajaran khususnya biologi, guru harus memiliki strategi mengajar yang baik agar siswa dapat belajar secara aktif dan efektif. Strategi yang dapat dilakukan yaitu dengan metode belajar yang berbeda dan menciptakan kondisi tertentu yang dapat membangkitkan kenyamanan dalam belajar sehingga dapat meningkat hasil belajar. Disisi lain guru biologi jarang menggunakan model pembelajaran terutama pada pokok bahasan ekosistem, sehingga kecakapan siswa siswa berkurang. Kondisi seperti itu dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa karena pembelajaran yang disajikan kurang menarik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar dan tujuan pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kecakapan sosial (*social skill*) dan hasil belajar (siswa kelas X MAN 2 Situbondo) dalam pembelajaran biologi menggunakan model pembelajaran SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap observasi; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*) dilaksanakan sebanyak

dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus adalah: perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar dalam penerapan model pembelajaran SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*) pada siswa kelas X.3 semester Genap 2011-2012 di MAN 2 Situbondo dalam kecakapan social (*social skill*). Dalam angket *Social skill* ini ada tiga aspek yaitu kecakapan komunikasi lisan, komunikasi tertulis dan bekerjasama. Pada siklus I komunikasi lisan untuk rata-rata siswa adalah 30 sedangkan siklus II yaitu 47,5. Dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan sebanyak 17,5. Untuk komunikasi tertulis siklus I yaitu 27,5 mengalami kenaikan sebanyak 16 sehingga pada siklus II adalah 43,3. Sedangkan bekerjasama untuk siklus I yaitu 40 dan siklus II 52,5 mengalami kenaikan sebanyak 12,5. Sedangkan untuk hasil belajar siswa aspek yang dinilai adalah aspek kognitif dari siklus I sampai dengan siklus II dengan nilai rata-rata siklus I sebesar 70,1 pada siklus II sebesar 73,3 dengan besar peningkatan 3,2. Sedangkan untuk ketuntasannya mengalami kenaikan 17,5 % dari siklus I sebesar 62,5% pada siklus II sebesar 80,0%. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dalam penerapan Model Pembelajaran SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*) pada siswa kelas X.3 semester Genap 2011-2012 di MAN 2.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*) pada siswa kelas X.3 semester Genap 2011-2012 di MAN 2. Kelas dapat memenuhi kecakapan social (*social skill*). Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan social dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*student centered, problem based, interest, confident and satisfaction*) pada siswa kelas X.3 semester Genap 2011-2012 di MAN 2 Situbondo)” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sulifah Apriliya H. S. Pd, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Drs.Wachju Subchan, MS,Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini.
7. Bapak H. Halik Wijaya, S. Ag, M. Pd.I. selaku Kepala MAN 2 Situbondo yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Siti Ruffi'ah, S.Pd. selaku Guru Biologi MAN 2 Situbondo yang banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Siswa kelas X.3 MAN 2 Situbondo yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
10. Saudara Zainur Ridho yang selalu sabar menghadapiku, selalu mendoakan dan memberikan motivasi
11. Teman seperjuanganku Fitri, Anis, Hendrik, Munir, Agun, Ririn, Ana, Lely, Dian dan Ulfa yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan.
12. Andi, Dwi, Wildan, Sri, Jannah, Nita, Yunis dan Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006 yang telah banyak memotivasi dan memberikan masukan.
13. Sahabat-sahabat Kos Kalimantan X No. 39 Ita, Wisda, Bibik Ely, Irma, Upe, Ika, Amel, Ela dan temen-teman kosan yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini, serta
14. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 13 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	7
2.1.3 Tujuan Belajar	8
2.1.4 Pembelajaran Biologi	10
2.2 Model Pembelajaran SPICS	11

2.3 Karakter Konsep Ekosistem	19
2.4 Kecakapan Sosial (<i>Social Skill</i>)	19
2.4.1 Kecakapan Berkomunikasi Lisan dan Tertulis	22
2.4.2 Kecakapan Bekerja sama	23
2.5 Hasil Belajar	24
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	24
2.5.2 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.5.3 Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	27
2.6 Hipotesis	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2 Subyek Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional	28
3.4 Jenis Penelitian	29
3.5 Desain Penelitian	29
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	31
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
3.6.3 Siklus II	33
3.7 Metode Pengumpulan Data	33
3.7.1 Metode Dokumentasi	33
3.7.2 Metode Observasi	34
3.7.3 Metode Wawancara	34
3.7.4 Metode Angket/ kuisisioner	35
3.7.5 Metode tes	35
3.8 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38

4.1.1 Tahap Observasi	38
4.1.2 Hasil Wawancara	39
4.1.3 Pelaksanaan Siklus	39
4.1.4 Peningkatan Kecakapan Social (<i>Social Skill</i>)	50
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar.....	51
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Peningkatan Kecakapan Social (<i>Social Skill</i>).....	53
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	56
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 kesimpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR BACAAN.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Sintak pembelajaran berbasis SPICS.....	18
4.1 Persentase kecakapan social siswa pada siklus I dengan menggunakan model pembelajaran SPICS	43
4.2 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa pada siklus I	44
4.3 Persentase kecakapan social siswa pada siklus II dengan menggunakan model pembelajaran SPICS	49
4.4 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa pada siklus II.....	50
4.5 Perbandingan rata-rata kecakapan social	50
4.6 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	65
B. Pengembangan Silabus.....	66
C. RPP Siklus I.....	68
D. LKS Siklus I.....	79
E. Lembar observasi kecakapan social siklus I.....	87
F. Kategori kecakapan sosial.....	93
G. Ujian Siklus I.....	95
H. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus I.....	102
I. RPP Siklus II.....	105
J. LKS Siklus II.....	115
K. Lembar observasi kecakapan sosial siklus II.....	121
L. Ujian Siklus II	127
M. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus II.....	133
N. Angket Kecakapan Sosial siswa	135
O. Hasil observasi guru	138
P. Daftar siswa kelas X.3.....	146
Q. Hasil angket kecakapan sosial (<i>social skill</i>)	148
R. Peningkatan aspek kognitif	152
S. Hasil wawancara	156
T. Hasil dokumentasi	158
U. Permohonan Ijin Penelitian	163
V. Surat Keterangan	164

DAFTAR GAMBAR

3.5	Alur penelitian tindakan kelas	30
4.1	Histogram rata-rata kecakapan social (<i>social skill</i>) siswa siklus I.....	44
4.2	Histogram rata-rata kecakapan social (<i>social skill</i>) siswa siklus II.....	49
4.3	Histogram rata-rata kecakapan social siswa siklus I dan siklus II.....	51
4.4	Histogram rata-rata hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	52