



**PEMBELAJARAN PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK
SAMA DENGAN MODEL *PROBLEM POSING TIPE PRE-SOLUTION*
POSING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN SUMBERKETEMPA 03 KALISAT KABUPATEN JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

**Oleh :
ARY WAHYU HANDAYANI
NIM. 080210274089**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PEMBELAJARAN PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK
SAMA DENGAN MODEL *PROBLEM POSING TIPE PRE SOLUTION*
POSING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN SUMBERKETEMPA 03 KALISAT KABUPATEN JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan sebagai untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh :

**ARY WAHYU HANDAYANI
NIM. 080210274089**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Ary Wahyu Handayani

NIM : 080210274089

Program Studi : PJJ S1 PGSD

Judul e-TA : Pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan model *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e- TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau digunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi ini.

Jember, 15 Juni 2011

Ary Wahyu Handayani

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan model *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :
Pembimbing/Penguji

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengetahui :
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum

Nip. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Alhamdulillah dihatirkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah dan Supervisor SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember.
4. Keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini

Akhirnya semoga amal baik yang bapak/ibu berikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan PTK ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari pembaca dan semua pihak demi kesempurnaan dalam penyusunan tulisan ilmiah selanjutnya, sehingga PTK ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, 15 Juni 2011

Penulis

ABSTRAK

Handayani, Ary Wahyu. 2011. *Pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan model Problem Posing tipe Pre-Solution Posing untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberketempa 03 kecamatan kalisat kabupaten Jember*. Tugas Akhir, Program PJJ-ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar, penjumlahan pecahan *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing*.

Kenyataan yang terjadi menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di SD hanya untuk tujuan yang sesuai dengan kurikulum, guru cenderung menggunakan teknik pembelajaran yang monoton sehingga membuat siswa kurang menyenangi pelajaran matematika dan akibatnya hasil belajar menjadi rendah.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* pada materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama untuk siswa kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember. (2) untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* pada materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama untuk kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember, (3) untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* pada materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberketempa 03 kelas V yang terdiri dari 27 siswa, 15 siswa laki-laki, 12 siswa perempuan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis deskriptif kualitatif dilakukan terhadap data yang diperoleh dari hasil observasi. Analisis diskriptif kuantitatif digunakan untuk mengolah data yang dihasilkan tes. Pengambilan data dilakukan tanggal 16 Maret 2011 sampai 22 Maret 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember.

Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa implementasi model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* pada materi pecahan meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember, ditandai dengan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I = 61,4% Siklus II = 80,7% dan aktivitas siswa dalam kegiatan kelompok yang semakin meningkat yang pada siklus I diperoleh 66,67 meningkat pada siklus II adalah 82,71 dan aktivitas guru dalam pembelajaran juga meningkat hingga mencapai 79,17% dari empat pertemuan.

Kesimpulan penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Sumberketempa 03 Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember mengalami

peningkatan aktivitas dan kemampuan siswa dalam operasi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing*. Oleh karena itu *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing* dapat dipakai sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam materi selanjutnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah.....	3
1.3.Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	3
1.4.Manfaat Penelitian perbaikan pembelajaran.....	4
1.5.Ruang Lingkup Penelitian.....	4
1.6.Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1.Pembelajaran Matematika.....	7
2.2.Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> tipe <i>Pre-Solution Posing</i>	8
2.3.Hasil Belajar.....	11
2.4.Hipotesis Tindakan	11

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.Rancangan Penelitian.....	13
3.2.Subjek Penelitian	17
3.3.Lokasi Penelitian	17
3.4.Metode Pengumpulan Data.....	18
3.5.Metode Analisis Data	20

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	22
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	29
4.3. Pembahasan	36

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan	39
5.2. Rekomendasi	39

DAFTAR PUSTAKA	40
----------------------	----

LAMPIRAN	41
----------------	----

