



**Meningkatkan Kemampuan Mengarang Berdasarkan Gambar
Melalui Metode Pembelajaran Imajinatif
pada Siswa Kelas III SDN Karangrejo 02
Tahun Pelajaran 2010/2011**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Pendidikan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ARIF TAUFIQ
NIM 070210204056**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011
PERSEMBAHAN**

Created with



nitro PDF

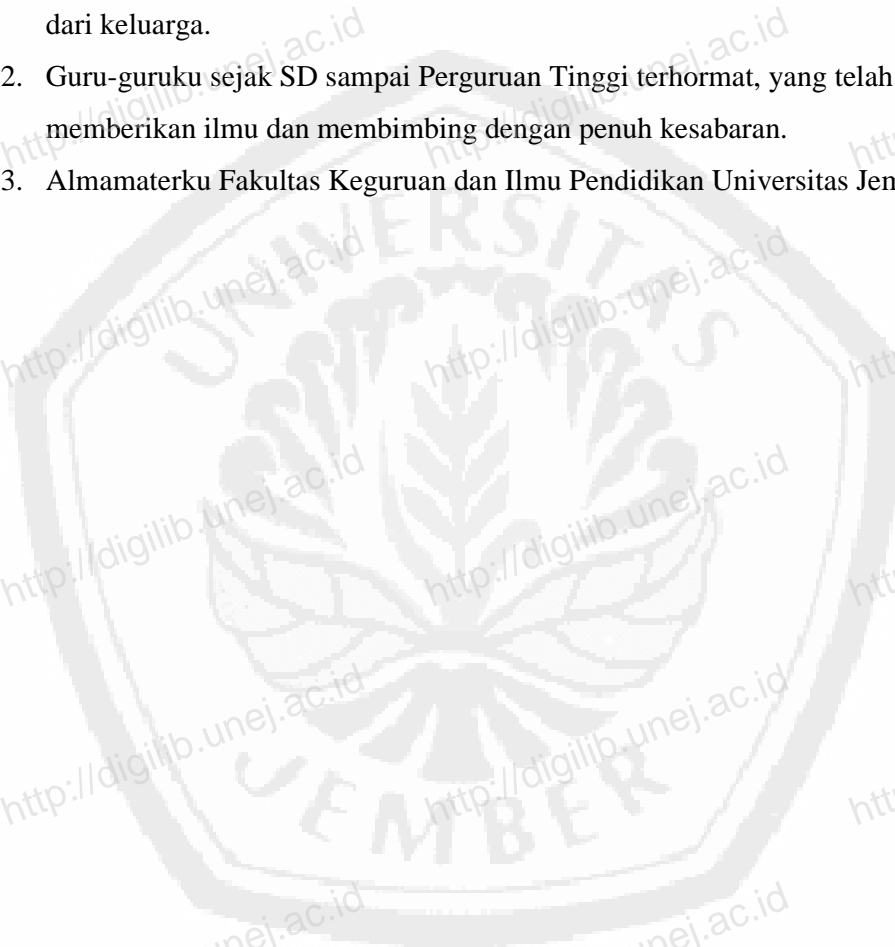
professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Kedua orangtuaku, yang tak pernah berhenti mendoakan dan memberikan kasih sayang dan cinta kasih serta pengorbanan selama ini, kedua adikku serta keluarga besarku yang selalu memberiku dorongan untuk selalu tabah menjalani kehidupan demi menggapai cita-citaku walau harus terpisah jauh dari keluarga.
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Created with



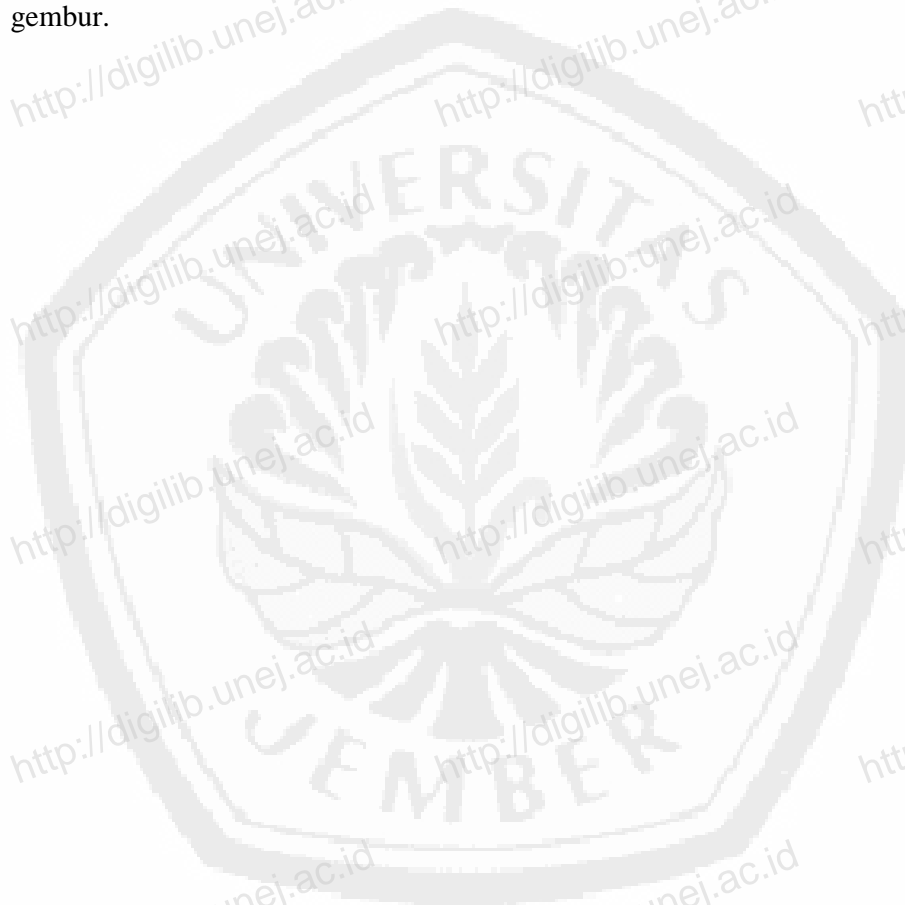
nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Tuhan menciptakan manusia dengan kehidupannya untuk membangun dan memperkokoh jiwanya. Pengalaman-pengalaman yang kita lalui akan memberikan hikmah yang akan berdampak positif bagi diri kita dan orang lain, baik itu pengalaman yang menyenangkan ataupun menyedihkan. Pengalaman sedih dibutuhkan bagi manusia agar menjadikan hatinya semakin kokoh dalam menghadapi kehidupan yang akan dijalannya di kemudian hari. Seperti tanah, akan semakin bagus apabila sering dicangkul, dibajak, dan dicampuri pupuk, bukan tanah yang diam dan keras tanpa cangkulan yang membuatnya gembur.



PERNYATAAN

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Taufiq

NIM : 070210204056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Imajinatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Berdasarkan Gambar pada Siswa Kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Mei 2011

Yang menyatakan,

ARIF TAUFIQ

NIM 070210204056

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Imajinatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Berdasarkan Gambar pada Siswa Kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Kamis 09 Juni 2011

Created with



nitro PDF

professional
PDF

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 196107291988022001

Anggota I

Drs. Hari Satriyono, M.Pd

NIP 195805221985031011

Anggota II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 196012171988022001

Drs. Anwar, MS

NIP 194711131979031001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Pembelajaran Imajinatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Berdasarkan Gambar pada Siswa Kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011; Arif Taufiq, 070210204056; 2011: 38 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Bahasa Indonesia memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia, meningkatkan minat dan kemampuan mengarang siswa bukanlah pekerjaan mudah, oleh karena itu, perlu cara-cara yang tepat dan bijaksana dalam membangkitkan minat belajar mengarang tersebut. Satu hal yang perlu diperhatikan untuk menarik minat dan simpati anak dalam mengarang yaitu karakter anak usia dasar yang masih senang bermain, kita sering melihat dan mendengar anak kecil berbicara sendiri ketika bermain boneka. sebenarnya ia memiliki fantasi dan imajinasi sendiri mengenai tokoh yang dimainkannya melalui boneka itu, permainan seperti ini baik untuk kecerdasan otak kanan karena dengan sendirinya anak belajar berperan dengan berbagai karakter yang diciptakannya, merasakan sisi emosional tokoh-tokoh yang ada dalam imajinasinya. apabila seseorang sudah memiliki daya imajinasi tinggi, sangat mungkin seseorang dengan mudah membuat sebuah karangan. Kenyataannya kemampuan mengarang kelas III SDN Karangrejo 02 masih rendah. Dimana masih terdapat sebanyak 22 siswa dari 39 siswa atau 43,58% belum memenuhi target dari ketuntasan klasikal yang ditentukan yaitu 75%. Faktor penyebab rendahnya keterampilan mengarang, metode yang digunakan guru dalam mengajar diduga sebagai salah satu penyebab kurangnya minat siswa dalam mengarang. Untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran mengarang, perlu diadakan penelitian tindakan kelas. Metode pembelajaran imajinatif adalah sebuah kegiatan belajar yang menuntut kreatifitas siswa dalam berfikir sehingga siswa dapat menuangkan gagasan yang dimilikinya kedalam sebuah karangan

Penerapan metode pembelajaran imajinatif yang dapat meningkatkan keterampilan mengarang siswa kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran

2010/2011 adalah dengan menyediakan banyak gambar agar siswa bebas memilih sesuai keinginan siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan mengarang siswa.

Adapun peningkatan perolehan nilai hasil karangan siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran imajinatif siswa kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011, terbukti dari perolehan nilai hasil karangan siswa yang diperoleh pada siklus 1 yang mencapai ketuntasan nilai (nilai 70) sebanyak 29 siswa atau 74,36% dari total 39 siswa, sebanyak 10 siswa atau sebesar 25,64% dari total 39 siswa belum mencapai ketuntasan nilai (nilai 70). Secara klasikal (75% dari total jumlah siswa) yang mencapai ketuntasan nilai hanya 73,97%, sedangkan hasil tes siklus II siswa yang mencapai ketuntasan nilai (nilai 70) sebanyak 39 siswa, Secara klasikal (75% dari total jumlah siswa) yang mencapai ketuntasan nilai sebanyak 91,41% dari total 39 siswa.

Berdasarkan hasil perolehan nilai hasil karangan siswa setelah penerapan metode pembelajaran imajinatif pada pembelajaran mengarang siswa kelas III SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011 terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengarang siswa, sehingga metode pembelajaran imajinatif dapat dijadikan alternatif oleh guru dalam pembelajaran karena metode pembelajaran imajinatif ini dapat meningkatkan kemampuan mengarang siswa.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Karangrejo 02 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Keluarga Besarku tetaplah menjadi keluarga besar yang cerdas, membanggakan, dan bersatu dalam suka maupun duka.
9. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
10. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ terima kasih atas bantuannya selama penyusunan skripsi dan terima kasih atas dukungannya selama ini
11. Rekan-rekan reguler 2007
12. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi
Wabarakatuh***

Jember, 27 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

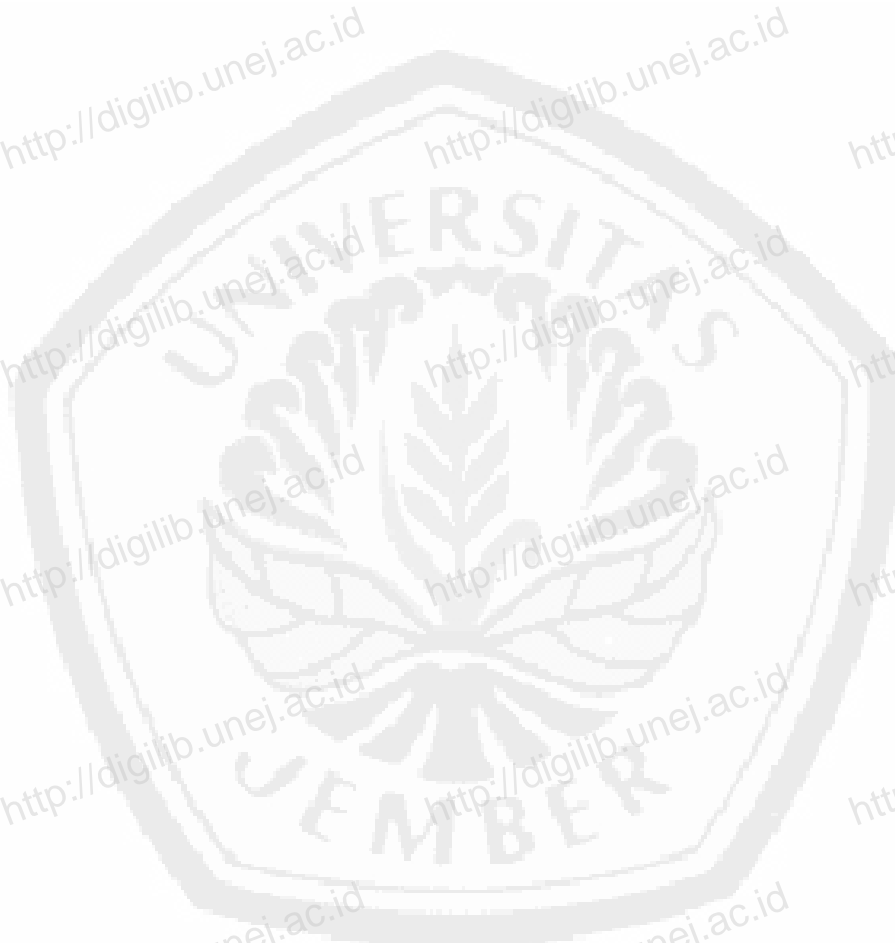
download the free trial online at nitropdf.com/professional

PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran bahasa Indonesia di SD	7
2.2 Metode Pembelajaran	8
2.3 Metode Pembelajaran Imajinatif	8
2.4 Mengarang	9
2.5 2.5 Media Gambar	11
2.6 2.6 Implementasi Metode Pembelajaran Imajinatif	13
2.7 2.7 Hipotesis	13
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek Penelitian	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	14
3.3 Definisi Operasional	14
3.4 Rancangan Penelitian	15
3.5 Prosedur penelitian	15
3.6 Metode Pengumpulan Data	18
3.7 Analisis Data	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Proses Penerapan Metode Pembelajaran Imajinatif dalam Pembelajaran Mengarang	22

4.1.1 Prasiklus.....	22
4.1.2 Siklus I.....	23
4.1.3 Siklus II.....	28
4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Metode Pembelajaran Imajinatif dalam Pembelajaran Mengarang..	
4.2.1 Prasiklus.....	32
4.2.2 Siklus I.....	33
4.2.3 Siklus II.....	34
BAB 5 KESIMPULAN dan SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	37
5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

3.1 Presentase hasil karangan siswa.....	20
4.1 Presentase nilai hasil karangan siswa pada prasiklus	33
4.2 Presentase nilai hasil karangan siswa pada siklus I	34
4.3 Presentase nilai hasil karangan siswa pada siklus II	34
4.1 Perbandingan hasil rata-rata prasiklus, siklusI, siklus II	35



DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	15
4.5 Grafik perbandingan nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	36

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	
.....	41
B. Silabus	
.....	43
C. Rencana Perbaikan Pembelajaran	
C.1 Rencana Perbaikan Siklus 1	
.....	44
C.2 Rencana Perbaikan Siklus 2	
.....	48

D. Pedoman Pengumpulan Data	53
E. Hasil Wawancara	
E.1 Wawancara Guru Siklus 1	54
E.2 Wawancara Siswa Siklus 1	55
E.3 Wawancara Guru Siklus 2	56
E.4 Wawancara Siswa Siklus 2	57
F. Hasil Observasi	
F.1 Observasi Guru Siklus 1	58
F.2 Observasi Siswa Siklus 1	59
F.3 Observasi Guru Siklus 2	60
F.4 Observasi Siswa Siklus 2	61
G. Hasil Penilaian	
G.1 Nilai Prasiklus Siswa	62
G.2 Nilai Siklus 1 Siswa	65
G.3 Nilai Siklus 2 Siswa	68
H. Nilai Evaluasi Siswa yang Memperoleh Nilai Tertinggi dan Terendah	71
I. Hasil Evaluasi Siswa	74
J. Foto Kegiatan Pembelajaran	80