



**PEMANFAATAN LIMBAH RUMAH TANGGA DI SEKITAR RUMAH
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok
Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat
Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh :

**Aprilia Novita Dewi
NIM. 080210204183**

Dosen Pembimbing

Pembimbing 1 : **Dr. Srikantun, M.Ed.**

Pembimbing 2 : **Drs. Anwar Rozaq, M.S**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PEMANFAATAN LIMBAH RUMAH TANGGA DI SEKITAR RUMAH
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok
Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat
Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Aprilia Novita Dewi
NIM. 080210204183**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PEMANFAATAN LIMBAH RUMAH TANGGA DI SEKITAR RUMAH SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok
Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat
Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : **Aprilia Novita Dewi**
NIM : **080210204183**
Angkatan Tahun : **2008**
Tempat/Tanggal Lahir : **Jember, 25 April 1984**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **S1 PGSD**

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Srikantun, M.Ed.
NIP. 1958.1007.1986.2.001

Drs. Anwar Rozaq, MS
NIP. 19471.1131979.03.1.001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan ke hadirat Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah Saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Orang tuaku, Bunda Winartin A.Ma.Pd. dan P. Bambang Suharto, S.Pd. yang aku banggakan, aku cintai atas do'a, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
3. guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. sahabat-sahabat terbaikku Ana, Milya, Devi, Winda, Frida dan semua sahabatku yang tak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan semangatnya;
5. orang terkasih, M. Holil, terima kasih atas do'a, waktu dan dukungannya baik fisik maupun mental sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهِ كَثِيرًا

Artinya : “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah” (QS Al Ahzab:21)¹.

PERNYATAAN

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 1989, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya Mahkota, h.670

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Aprilia Novita Dewi

NIM : 080210204183

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul: “Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga di Sekitar Rumah Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat Tahun Pelajaran 2010/2011)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam penulisan ini terdapat kutipan substansi yang disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Juni 2011
Yang menyatakan,

Aprilia Novita Dewi
NIM. 080210204183

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga di Sekitar Rumah Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat Tahun Pelajaran 2010/2011)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP. 19611072 198802 2 001

Drs. Anawar Rozaq, MS
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota I,

Anggota II

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 1986 2 001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP: 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga di Sekitar Rumah Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat Tahun Pelajaran 2010/2011); Aprilia Novita Dewi, 080210204183; 2011; 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa tidak bisa memahami isi dari materi dan pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru. Keadaan tersebut menyebabkan 66.6% siswa tidak mencapai ketuntasan dalam proses belajar mengajar. Guru selalu mendominasi dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga hasilnya siswa sekedar memperoleh informasi dan kemudahan menghafalnya, tanpa memahami isi dari materi pembelajaran, hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar IPS siswa khususnya siswa kelas IV SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember pada pokok bahasan bentuk-bentuk masalah sosial di masyarakat. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media limbah rumah tangga, diharapkan dengan media yang menarik dan mudah didapat ini siswa lebih antusias dalam proses belajar mengajar yang orientasinya pada aktifitas dan hasil belajar.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Bagorejo 01 Kecamatan Gumukmas Kabupaten Jember yang terdiri dari 33 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dirancang 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, tes, wawancara, dokumentasi.

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:
(1) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan

media limbah rumah tangga di sekitar rumah pada siswa kelas IV SDN Bagorejo 01 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan bentuk-bentuk masalah sosial di masyarakat Tahun Pelajaran 2010/2011; (2) untuk mengetahui apakah penggunaan media limbah rumah tangga di sekitar rumah pada siswa kelas IV SDN Bagorejo 01 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan bentuk-bentuk masalah sosial di masyarakat dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa. Pengambilan data dilakukan mulai hari Kamis, 14 April 2011 sampai dengan 30 April 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember.

Pada siklus I aktivitas melihat (*visual activities*) mencapai 69,69% meningkat menjadi 71,21% pada siklus II, aktivitas berbicara (*oral activities*) mencapai 62,12 pada siklus I, meningkat menjadi 78,03% pada siklus II, aktifitas mendengarkan (*listening activities*) mencapai 74,24 pada siklus I dan meningkat menjadi 78,03 pada siklus II, aktivitas menggambar (*drawing activities*) mencapai 84,84% pada siklus I meningkat menjadi 90,90% pada siklus II. Jumlah siswa yang tuntas belajarnya yaitu mencapai 51,5% pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 75,75%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dianjurkan beberapa saran sebagai berikut: (1) dari hasil penelitian bila menerapkan media Limbah Rumah Tangga dalam pembelajaran IPS, maka guru harus benar-benar bisa menguasai kelas; (2) bagi guru, model pembelajaran dengan menggunakan media Limbah Rumah Tangga dapat diterapkan pada penyampaian materi masalah-masalah sosial di masyarakat, agar siswa lebih mudah dalam memahami konsep-konsep IPS dan penerapannya pada kehidupan sehari-hari; (3) untuk peneliti lain disarankan agar megadopsi pemanfaatan Limbah Rumah Tangga pada pokok bahasan IPS yang berbeda ataupun jenjang pendidikan yang lain, sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

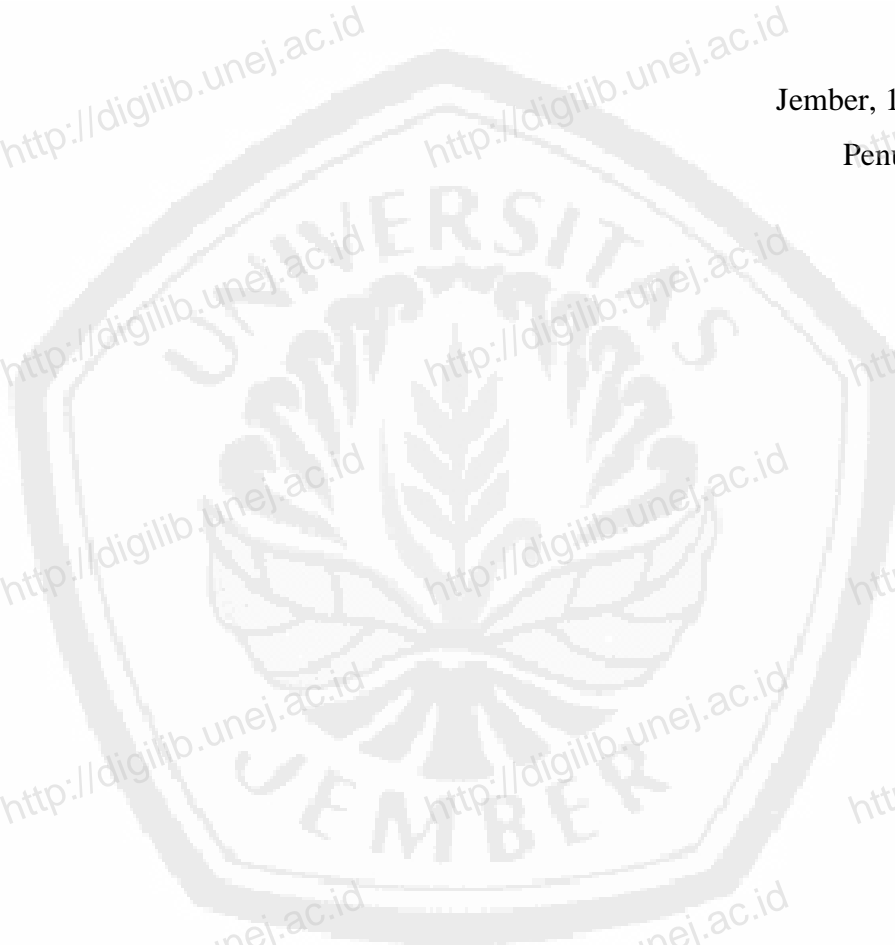
Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga di Sekitar Rumah Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Siswa SDN Bagorejo 01 Gumukmas Jember Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Masalah Sosial di Masyarakat Tahun Pelajaran 2010/2011)” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Ir. TARSICIUS SUTIKTO, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. IMAM MUCHTAR, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. NURIMAN, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Dr. SRIKANTUN, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing pembuatan skripsi ini;
5. Drs. ANWAR ROZAQ, MS, selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing pembuatan skripsi ini;
6. Dr. NANIK YULIATI, M.Pd. selaku dosen pembahas yang telah dengan sabar membimbing pembuatan skripsi ini;
7. Dra. KHUTOBAH, M.Pd. selaku Penguji yang telah dengan sabar membimbing pembuatan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN Bagorejo 01 Kecamatan Gumukmas Kabupaten Jember; dan
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun skripsi dengan sempurna tetapi masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, 14 Juni 2011

Penulis



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kriteria Aktivitas Siswa	32
Tabel 4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I.....	30
Tabel 4.2 Persentase aktivitas siswa pada siklus I	33
Tabel 4.3 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I	34
Tabel 4.4 Jadwal pembelajaran siklus II	37
Tabel 4.5 Persentase aktivitas siswa pada saat siklus I dan siklus II	39
Tabel 4.6 Persentase aktivitas siswa pada siklus II.....	40
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II.....	40
Tabel 4.8 Persentase aktivitas siswa pada siklus I, dan siklus II.....	41
Tabel 4.9 Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Taggart	23
Gambar 4.1 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa sesudah siklus I.....	36
Gambar 4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa sesudah siklus II	42
Gambar 4.3 Grafik peningkatan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	42
Gambar4.4 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	50
Lampiran B1 Pedoman Pengumpulan Data	51
Lampiran B2 Wawancara dengan siswa sebelum dan sesudah tindakan.....	53
Lampiran C1 Pedoman Observasi aktivitas guru siklus I.....	55
Lampiran C2 Pedoman Observasi aktivitas guru siklus II.....	57
Lampiran D1 Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sebelum Tindakan.....	58
Lampiran D2 Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus I.....	60
Lampiran D3 Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	62
Lampiran E1 Analisis hasil belajar siswa sebelum tindakan	65
Lampiran E2 Analisis hasil belajar siswa siklus I.....	66
Lampiran E3 Analisis hasil belajar siswa siklus II	67
Lampiran F Daftar Nama Kelompok.....	68
Lampiran G Silabus.....	69
Lampiran H1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	70
Lampiran H2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
Lampiran H3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	79
Lampiran I.1 Soal Tes Siklus I	83
Lampiran I.2 Soal Tes Siklus II	84

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
Bab 1. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
Bab 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Sejenis	6
2.2 Mata Pelajaran IPS	7
2.3 Media Pembelajaran	8
2.3.1 Pengertian Media	8
2.3.2 Macam-Macam Media	9
2.3.3 Fungsi media	10

2.3.4	Barang Limbah Rumah Tangga Sebagai Media Pembelajaran.....	12
2.4	Aktivitas Belajar.....	15
2.5	Hasil Belajar Siswa	20
Bab 3.	METODE PENELITIAN	21
3.1	Tempat Penelitian	21
3.2	Subjek Penelitian	21
3.3	Definisi Operasional	21
3.4	Rancangan Penelitian	21
3.5	Desain Penelitian	22
3.6	Prosedur penelitian	23
3.7	Metode Pengumpulan Data	27
3.8	Analisis Data	28
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	30
4.1.1	Pelaksanaan siklus I	30
4.1.2	Pelaksanaan siklus II	37
4.2	Perbandingan aktivitas dan hasil belajar siswa	42
4.2.1	Perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan Siklus II....	42
4.2.2	Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	43
4.3	Pembahasan	44
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan.....	47
5.2	Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA		48
Lampiran-lampiran		