



**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
KELAS III SDN SEMPUSARI 1
JEMBER 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh
Ammar Ma'ruf
070210204053

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
KELAS III SDN SEMPUSARI 1
JEMBER 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Ammar Ma'ruf
070210204053

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
KELAS III SDN SEMPUSARI 1
JEMBER 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ammar Ma'ruf
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204053
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Bombana
Tempat Tanggal Lahir : Boeara, 6 Mei 1988
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.
NIP. 19610729198802 2 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada henti kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Allah Swt.
2. Kedua orang tuaku Ayahanda Bahtiar dan Ibunda Bunga Wali, terima kasih yang setulus-tulusnya atas doa, bimbingan, kasih sayang, perhatian, kesabaran, dorongan dan segala dukungan yang tiada henti-hentinya sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
3. Om dan Tante yang selalu memberikan dukungannya baik dari segi moral dan material terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
4. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
5. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTTO

Itu Salah

Kita harus tahu kapan kita harus menyerah. Keperkasaanmu hanya akan menghancurkan dirimu sendiri. Menyerah bukan berarti kalah.

Sekali lagi kamu bukan kalah, tapi kamu hanya sedang belajar. Saat kamu merasa harus berhenti, maka berhentilah. Letakkan tanggungmu, Rebahkan badanmu dan berpikirlah untuk mencari peluang lainnya.

(Taufan Prakoso)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ammar Ma'ruf

NIM : 070210204053

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Penemuan (*discovery*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang kelas III SDN Sempusari 1 Jember 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Ammar Ma'ruf

070210204053

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
KELAS III SDN SEMPUSARI 1
JEMBER 2010/2011**

Oleh
Ammar Ma'ruf
070210204053

Pembimbing 1
Pembimbing 2

: Drs.Suharto, M.Kes.
: Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Penemuan (*Discovery*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Kelas III SDN Sempusari 1 Jember 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Juni 2011

Tempat : Ruang Ujian 3 Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti M.Pd.
NIP.19580304 198303 2 003

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.
NIP.19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Penemuan (*discovery*) untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang kelas III SDN Sempusari 1 Jember 2010/2011; Ammar Ma'ruf, 070210204053; 2011; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Metode penemuan (*discovery*) adalah metode pembelajaran dimana siswa dituntut untuk menemukan sendiri atau belajar sendirinya dengan konsep-konsep atau prinsip-prinsip untuk memecahkan satu permasalahan. Dalam pembelajaran menggunakan metode penemuan memiliki tahapan-tahapan atau langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut; *stimulus* (pemberian perangsang) berupa pertanyaan-pertanyaan, *problem statement* (mengidentifikasi masalah) pemberian masalah dalam pembelajaran, data *collecton* (pengumpulan data) mengumpulkan data yang telah diberikian, data *prosessing* (pengolahan data) mengelolah data yang telah dikumpulkan, *verifikasi* yaitu siswa mengecek kembali hasil pekerjaannya , dan *generalisasi* yaitu menarik kesimpulan.

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDN Sempusari 1 Jember pada semester genap yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode penemuan (*discovery*), meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan metode penemuan (*discovery*), dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan (*discovery*). Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III SDN Sempusari 1 Jember tahun ajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan aktivitas siswa, skor tes, hasil wawancara, daftar nama siswa dan hasil ulangan harian siswa sebelum pembelajaran

menggunakan metode penemuan (*discovery*) yang mendukung penelitian dan data berupa foto setelah penerapan metode penemuan (*discovery*).

Dalam penelitian ini dilakukan tiga penilaian yaitu aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode penemuan (*discovery*). Penilaian *pertaman* pada pembelajaran dengan menggunakan metode (*discovery*) yaitu aktivitas guru, aktivitas guru pada pembelajaran ini terlihat adanya peningkatan aktivitas guru pada siklus I sudah aktif sedangkan aktivitas guru pada siklus II semakin meningkat dibandingkan pada siklus I dan dikategorikan aktif. Penilaian yang *kedua* yaitu aktivitas belajar siswa, aktivitas belajar siswa yang dinilai pada penelitian ini yaitu aktivitas bekerjasama, aktivitas melakukan penyelidikan, melakukan percobaan. Penilaian yang *ketiga* yaitu skor hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes akhir pada siklus I dan siklus II. Ketuntasan klasikal pada siklus I mencapai 77,35% dan dapat dikatakan tuntas. Pencapaian skor belajar siswa pada siklus II semakin meningkat dibandingkan siklus I peningkatan skor belajar siswa mencapai 2,66%. Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II mencapai 80,01% sebab ketuntasan klasikal yang ditargetkan peneliti adalah 70% dari siswa yang mendapat nilai 65 (dari nilai 100). Dapat disimpulkan bahawa penelitian dengan menggunakan metode penemuan (*discovery*) paokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas III di SDN Sempusari 1.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang senantiasa memberikan motivasi, kesabaran dan bimbingan. Oleh karena ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan dan Para Pembantu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2;
6. Dosen pembahas dan penguji skripsi;
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Sempusari 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
8. Bapak, Ibu, adik-adik dan Sriwahyuni tercintaku yang selalu memberikan kepercayaan dan dorongan semangat untuk mencapai semua asa;
9. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
10. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ dan Rekan-rekan reguler 2007 UNEJ tanpa terkecuali yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.
11. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

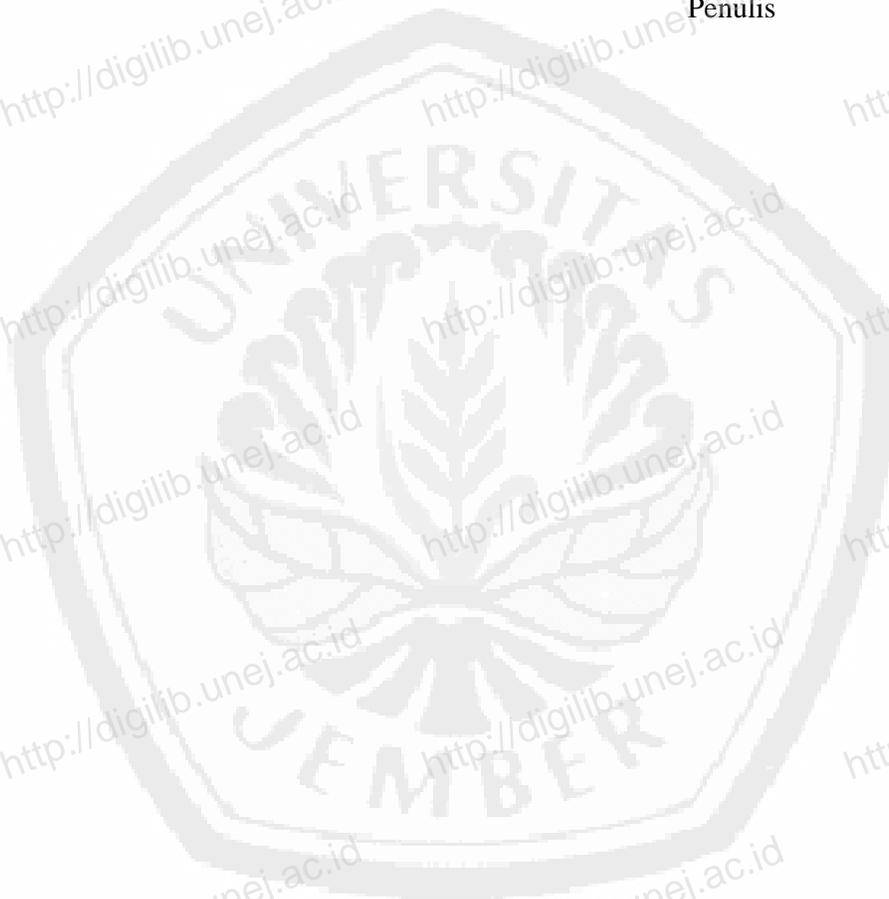
Semoga semua amal dan budi baik mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Disadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan besar hati diucapkan banyak terima kasih terhadap saran dan kritik yang

akan dijadikan masukan guna perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 9 Juni 2011

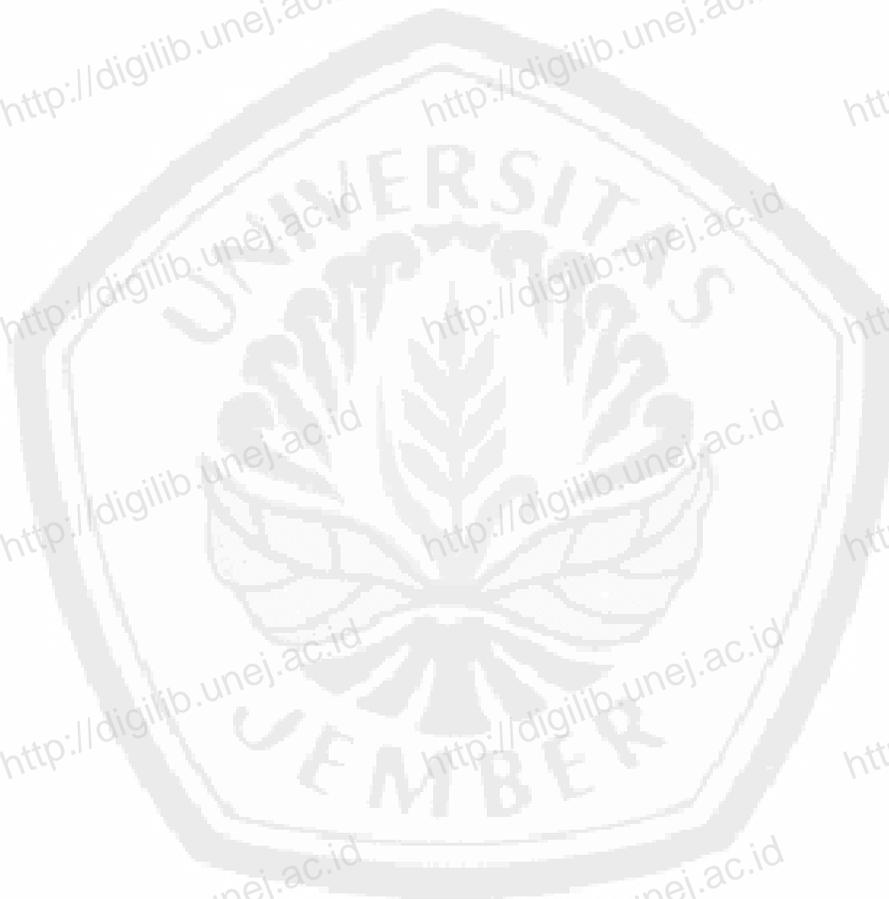
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TUNJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	5
2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	8
2.3 Aspek-Aspek Belajar	10
2.4 Pembelajaran dengan Metode Penemuan (<i>Discovery</i>)	12
2.5 Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan (<i>Discovery</i>) pada Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang di SD	15
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.7 Hasil Belajar	22
2.8 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4 Desain Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.6 Instrumen Penelitian	28
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.8 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subyek Penelitian	34
4.2 Jenis Penelitian	35
4.3 Tindakan Pendahuluan	35

4.4 Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.5 Analisis Hasil Penelitian.....	49
4.6 Temuan dari Penelitian.....	54
4.7 Pembahasan.....	54
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
A. Tabel 2.1 Tahap-Tahap Membelajarkan Metode Penemuan (<i>Discovery</i>) ...	14
B. Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Penemuan	17
C. Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	36
D. Tabel 4.2 Pengamatan/observasi Aktivitas Guru siklus I	49
E. Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Penemuan (<i>Discovery</i>) Siklus I	50
F. Tabel 4.4 Hasil Test Siklus I	51
G. Tabel 4.5 Hasil Test Siwas Siklus II.....	52
H. Tabel 4.6 Analisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	50
I. Tabel 4.7Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
J. Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Guru dari Siklus I dan Siklus II	58



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
A. Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	26
B. Gambar 4.1 Siswa Sedang Membaca LKS yang telah dibagikan	37
C. Gambar 4.2 Siswa Sedang Mengumpulkan data Dalam LKS	38
D. Gambar 4.3 Siswa Sedang Melakukan Percobaan/Mengelolah Data	39
E. Gambar 4.4 Siswa Sedang Melakukan Penyelidikan.....	40
F. Gambar 4.5 Siswa Sedang Melakukan Percobaan.....	41
G. Gambar 4.6 Siswa Sedang Mengerjakan LKS	41
H. Gambar 4.7 Siswa Sedang Melakukan Penyelidikan.....	45
I. Gambar 4.8 Siswa Sedang Mengumpulkan Data untuk Menyelesaikan Percobaan	46
J. Gambar 4.9 Siswa Sedang Melakukan Percobaan.....	46
K. Gambar 4.10 Aktivitas Guru Siklus I.....	49
L. Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Siklus I	50
M. Gambar 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
N. Gambar 4.13 Anlisis Hail Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	53
O. Gambar 4.14 Aktivitas Belajar siswa Siklus I dan Siklus II	57
P. Gamabr 4.15 Peningkatan Aktivitas Giru Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. LAMPIRAN A Matriks Penelitian	65
B. LAMPIRAN B.1 RPP Siklus I Pertemuan Ke 1	67
C. LAMPIRAN B.2 RPP Siklus I Pertemuan Ke 2	69
D. LAMPIRAN B.3 RPP Siklus I Pertemuan Ke 3	72
E. LAMPIRAN B.4 RPP Siklus II	76
F. LAMPIRAN C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	80
G. LAMPIRAN C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	81
H. LAMPIRAN D.1 Pedoman Wawancara Guru	85
I. LAMPIRAN D.2 Pedoman Wawancara Siswa	86
J. LAMPIRAN E.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	87
K. LAMPIRAN E.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2	91
L. LAMPIRAN E.3 Lembar Kerja Siswa Siklus II	95
M. LAMPIRAN F Kisi-Kisi Soal Tes	100
N. LAMPIRAN G.1 Soal Siklus I	101
O. LAMPIRAN G.2 Kunci Jawaban Soal Siklus I	102
P. LAMPIRAN G.3 Soal Siklus II	103
Q. LAMPIRAN G.4 Kunci Jawaban Soal Siklus II	104
R. LAMPIRAN H.1 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Peremuan 1	105
S. LAMPIRAN H.2 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Peremuan 2	107
T. LAMPIRAN H.3 Hasil Aktivitas Guru Siklus II	109
U. LAMPIRAN I Daftar Nama Siswa	111
V. LAMPIRAN J.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	112
W. LAMPIRAN J.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	116
X. LAMPIRAN J.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	120
Y. LAMPIRAN K.1 Hasil Wawancara Guru	124
Z. LAMPIRAN K.2 Hasil Wawancara Siswa	126
AA. LAMPIRAN L Daftar Nilai Siswa	128