



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI
MODEL INSTRUKSIONAL DDFK (DEFINISI,
DESAIN, FORMULASI, DAN KOMUNIKASI) PADA
SISWA KELAS X-3 DI SMA NEGERI BALUNG
JEMBER 2010/2011**

SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S I)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

Ana Indiyawati

NIM 060210193194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, Sang Penguasa alam semesta karena atas ridho, rahmat serta karunia-Nya, dengan ketulusan hati, kupersembahkan sebagai rasa cinta kasihku kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Martinjung/HJ.Siti Mariyam dan Ayahanda (Alm) H. Abdul Rohim, yang telah membesarkan, mendidik, terima kasih atas kesabaran, perhatian, do'a dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini demi kesuksesan dan keberhasilan ananda dalam menuntut ilmu.
2. Kakakku Murtini dan kakak Iparku Kasdi beserta keponakanku Dela, terima kasih atas segala dukungan dan do'a serta kasih sayang yang telah diberikan untukku selama menuntut ilmu.
3. Buat Dony Pramundika tempat aku berbagi cerita, canda tawa, tangis baru, yang telah setia mendampingi, menemani hari-hariku susah senang, mendidik membimbingku, dan memberikan semangat kepadaku selama menjalankan kuliah terima kasih atas ketulusan kasih sayang yang telah kau berikan kepadaku.
4. Kepada Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang.
5. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006 yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
6. Almamater Universitas Jember tercinta yang kubanggakan.

MOTTO

Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil.*)**

**Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan
(Tirmidzi)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Indiyawati

NIM : 060210193194

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, dan Komunikasi) Pada Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri Balung Jember 2010/2011.” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 juni 2011

Yang menyatakan,

Ana Indiyawati
NIM 060210193194

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI MODEL INSTRUKSIONAL DDFK (DEFINISI, DESAIN, FORMULASI, DAN KOMUNIKASI) PADA SISWA KELAS X-3 DI SMA NEGERI BALUNG JEMBER 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Ana Indiyawati
NIM : 060210193194
Tahun Angkatan : 2006
Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 07 Agustus 1987
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, dan Komunikasi) Pada Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri Balung 2010/2011.” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24-06-2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya, H, S.Pd, M.Pd
NIP. 197904152003122003

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 196102221987022001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 196706251992031003

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si
NIP 1968010 1199203 1 007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Ana Indiyawati, 060210193194, 23 Juni 2011. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, dan Komunikasi) Pada Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri Balung Jember 2010/2011”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan lainnya saling berkaitan dan berlangsung dengan bebarengan (Hamalik, 1999:1).

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kurang berminat dalam belajar biologi dan siswa kurang termotivasi dalam proses belajar, hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar siswa yang tidak memenuhi standart ketuntasan belajar biologi dan juga dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang tidak begitu antusias dan cenderung tidak memperhatikan pelajaran yang disajikan oleh guru di SMA Negeri Rambipuji.

Berdasarkan informasi dari guru Biologi di kelas X dan dilanjutkan dengan observasi, ditemukan beberapa permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam mengelola kelas, diantaranya adalah siswa bicara sendiri pada saat proses belajar mengajar sehingga kelas menjadi ramai, siswa kurang memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru, siswa malas mencatat inti materi dari penjelasan guru. Mencatat inti materi sangat penting karena akan membantu siswa mengingat kembali penjelasan guru seandainya sewaktu-waktu siswa lupa, sehingga siswa kurang aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan sehingga suasana kelas menjadi pasif.

Peneliti menerapkan model pembelajaran Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, dan Komunikasi) dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi.

Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sebelum dilakukan tindakan penelitian atau pra siklus menunjukkan rata-rata prosentase aktivitas siswa sebesar 46,332% termasuk kategori sedang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I menunjukkan rata-rata prosentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 62,67% atau dalam kategori aktif dan rata-rata prosentase aktivitas siswa pada siklus II sebesar 65,49% atau kategori aktif. Nilai ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan.

Sedangkan peningkatan pemahaman konsep didapatkan dari hasil belajar kognitif siswa yaitu melalui tes tulis pada setiap akhir siklus. Pada hasil belajar pra siklus ketuntasan klasikal hanya sebesar 42,5%. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 50% nilai ini sedikit diatas nilai standar ketuntasan minimum individu yaitu 70. pada siklus II didapatkan ketuntasan klasikal sebesar 77,5 %. hal ini sudah memenuhi standart KKM belajar biologi di SMA Negeri Balung sebesar 70% sedangkan hasil belajar siklus II sebesar 77,5%.

Rata-rata prosentase aktivitas siswa pada siklus II sebesar 62,67%. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus II adalah 77,5 %. Nilai ketuntasan hasil belajar klasikal yang diperoleh pada siklus II melebihi standar ketuntasan klasikal sebesar 77,5%, sehingga siklus dihentikan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa telah tercapai pada siklus II. Sesuai dengan analisis data yang didapatkan, siswa kelas X-3 mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi dari pra-sklus ke siklus 1 dan terjadi peningkatan pula dari siklus I ke siklus II. Hal ini membuktikan bahwa model Instruksional DDFK dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas X-3 di SMA Negeri Balung. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah

dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar serta mengetahui kecenderungan gaya belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Model Instruksional DDFK (Definisi, Desain, Formulasi, dan Komunikasi) Pada Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri Balung Jember 2010/2011. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Drs. Slamet Hariyadi, M . Si. Selaku Dosen Pembimbing Anggota II, Sulifah Apriliya, H, S . P.d, M . Pd. Selaku Dosen Pembimbing Ketua dan Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

7. Drs. Suparno, M.Si selaku Kepala SMA Negeri Balung yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Ibu Fifit Wulandari, Spd selaku Guru Biologi SMA Negeri Balung yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Siswa kelas X-3 SMA Negeri Balung yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
10. Buat Dony Pramundika tempat aku berbagi cerita, canda tawa, tangis baru, yang telah setia mendampingi, menemani hari-hariku susah senang, mendidik membimbingku, dan memberikan semangat kepadaku selama menjalankan kuliah terima kasih atas ketulusan kasih sayang yang telah kau berikan kepadaku.
11. Sahabat-sahabat Kos Brantas No. 97 yang telah memberi suport dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
13. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 23 juni 2011

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Biologi	5
2.2 Model Instruksional DDFK	5
2.2.1 Teori belajar dalam pembelajaran instruksional DDFK	6
2.2.2 Sintaksis	7
2.2.3 Dampak Instruksional	8
2.2.4 Dampak pengiring dari penerapan model instruksional DDFK	8

2.3 Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran	8
2.4 Lingkungan sebagai Sumber Belajar dalam Model Instruksional DDFK pada Pembelajaran Biologi	9
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	11
2.6 Hasil Belajar Siswa	12
2.7 Karakteristik Pembelajaran Konsep Ekosistem	13
2.8 Hipotesis Penelitian	14
BAB 3. METODELOGI PENELITIAN	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional	15
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	16
3.4 Prosedur Penelitian	17
3.4.1 Observasi Awal	17
3.4.2 Perencanaan Siklus	17
3.5 Teknik Pengambilan Data	19
3.5.1 Observasi	19
3.5.2 Dokumentasi	20
3.5.3 Wawancara	20
3.5.4 Tes	20
3.6 Analisis Data	21
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.2 Pembahasan	38
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xii

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.2.2 Sintaksis	7
3.6.1 Kriteria Aktivitas Siswa	21
4.1.1 Aktivitas belajar siswa Prasiklus	24
4.1.1 Analisis ketercapaian Hasil Belajar Pra-Siklus	25
4.1.2 Aktivitas Siswa Siklus I	29
4.1.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Biologi Siklus 1	30
4.1.3 Aktivitas siswa siklus II	35
4.1.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian	45
B. Hasil ulangan harian pokok bahasan keanekaragaman hayati	48
C. Observasi analisis aktivitas siswa	52
D. Pedoman Pengumpulan Data	53
E. Pedoman Observasi	54
F. Pedoman Wawancara	57
G. Silabus Pembelajaran	59
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
I. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	92
J. Kisi-Kisi soal Post-Test	94
K. Pedoman Penskoran	97
L. Soal Post-Test	103
M. Kunci Jawaban Post-Test	114
N. Daftar Nama Kelompok	120
O. Hasil Nilai Pos-Test	122
P. Analisis Hasil Belajar Siswa	124
Q. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	130
R. Data Hasil Wawancara	136
S. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	140
T. Daftar nama siswa	141
U. Foto Kegiatan Penelitian	144
V. Permohonan Ijin Penelitian.....	147
W. Surat keterangan selesai penelitian	148
X. Lembar Konsultasi Penyusun Skripsi.....	149
Y. Lembar Pembetulan/Perbaikan Naskah Skripsi.....	150