



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN  
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ahmad Sirojul Munir  
NIM 060210193143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN  
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Biologi  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ahmad Sirojul Munir  
NIM 060210193143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda H. Abdullah dan Ibunda Hj. Siti Munawaroh tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih suksesanku;
2. Kakaku Kholidatul Muawanah dan Samsul Arifin yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih suksesanku;
3. Adikku Robiatul Adawiyah yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

**“Hihup adalah pilihan”**

**(Munir)**

**“Cita-cita tanpa rencana hanyalah impian”**

**(Aninomus)**

**“Hidup hanyalah sejumlah keputusan tentang jembatan mana  
Yang harus diseberangi dan jembatan mana yang harus  
dihancurkan”**

**(Aninomus)**

**”Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,  
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun  
kesempatan untuk berhasil”**

**(Mario Teguh)**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Sirojul Munir

NIM : 060210193143

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2011

Yang menyatakan,

Ahmad Sirojul Munir  
NIM 060210193143

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN  
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Ahmad Sirojul Munir  
NIM : 060210193143  
Tahun Angkatan : 2006  
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 21 April 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 196706251992031003

Drs. Slamet Haryadi, M.Si  
NIP. 196801011992031007

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si  
NIP. 196 102221987022001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP. 196801011992031007

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 196706251992031003

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197904152003122003

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

Ahmad Sirojul Munir, 060210193143, Juni 2011. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan merupakan segala usaha yang telah dilakukan dengan sadar dan bertujuan mengubah tingkah laku manusia kearah yang lebih baik dan sesuai dengan yang diharapkan. Pendidikan akan merangsang kreativitas seseorang agar sanggup menghadapi tantangan-tantangan alam, masyarakat, teknologi serta kehidupan yang semakin kompleks. Salah satu unsur yang perlu disoroti untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah efektivitas metode pembelajaran. Metode pembelajaran memiliki dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat menimbulkan minat sekaligus kreativitas dan motivasi siswa dalam mempelajari biologi, sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *problem solving* yang di kombinasikan dengan media animasi *flash* terhadap motivasi belajar, hasil belajar dan juga efektivitas pembelajaran khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2010/ 2011.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi ekperimental dimana model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi *flash* diterapkan pada kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan model pembelajaran secara konvensional metode ceramah dengan media PPT diterapkan di kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian yang didapat dari hasil analisis angket motivasi dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember, semester Genap 2010/ 2011 menunjukkan nilai



signifikansi  $< 0,01$  ( $df = 1$ ;  $P = 0,00$ ) dengan rerata peningkatan motivasi sebesar 0,46 untuk kelas eksperimen dan 0,33 untuk kelas kontrol. Hal ini dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi berpengaruh terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember.

Hasil penelitian yang didapat dari hasil analisis hasil belajar yang telah dilakukan dari dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember, semester Genap 2010/ 2011 menunjukkan bahwa perbedaan metode berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa  $< 0,01$  ( $df = 1$ ;  $P = 0,00$ ) dengan rerata skor *post-test* sebesar 79,40 untuk kelas eksperimen dan 71,05 untuk kelas kontrol. Dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember, khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi.

Hasil analisis persentase efektivitas menunjukkan bahwa pembelajaran *problem solving* dengan media animasi lebih efektif. Pada ranah kognitif ini pembelajaran *problem solving* dengan media animasi lebih efektif 11,75% dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini berarti jika siswa yang diajar dengan model konvensional mendapat nilai 75 maka siswa yang diajar dengan pembelajaran *problem solving* dengan media animasi mendapatkan nilai  $75 + (11,75\% \times 75)$  yaitu sebesar 83,81.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember dapat meningkatkan motivasi dan memenuhi ketuntasan hasil belajar. Peneliti berharap dari penelitian yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar belajar siswa.

## PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Drs. Slamet Haryadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.
6. Alm. Drs. Supriyanto, M.Si yang telah banyak memberikan ilmu serta masukan dalam penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

8. Bapak Drs. H. Imam Ma'sum, M.Psi selaku Kepala SMA Negeri 2 Tanggul Jember yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Bapak Nurrahmad, S.Pd dan Evi Zunaidah, S.Pd selaku Guru Biologi kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
10. Siswa kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 SMA Negeri 2 Tanggul Jember 2011 yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
11. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
12. Saudara Candra Puspita Amaliya yang selalu sabar mendampingi, mendoakan dan memberikan motivasi;
13. Saudaraku Andi, Agun, Hendrik, Vendi, Agiel, Candra, Firman, Herlin, Dian, Aynin, Wulan, Kipli, Rendy yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
14. Sahabat-sahabat kamar 3 Pon.Pes. Al-Jauhar yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
16. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 14 Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	3
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Belajar</b> .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar .....	5
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Biologi</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran <i>problem solving</i></b> .....	8
<b>2.4 Media Animasi</b> .....	13
<b>2.5 Motivasi Belajar</b> .....	16
2.5.1 Motivasi Intrinsik .....	17
2.5.2 Motivasi Ektrinsik .....	19

2.6 Pentingnya Motivasi Belajar Siswa .....	20
2.7 Hasil Belajar .....	21
2.8 Karakteristik Sistem Ekskresi.....	22
2.9 Hipotesis .....	24
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitan .....	25
3.3 Penentuan Responden Penelitian .....	25
3.4 Definisi Operasional .....	26
3.5 Variabel dan Desain Penelitian .....	27
3.5.1 variabel penelitian .....	27
3.5.2 Desain Penelitian .....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Metode Observasi .....	28
3.6.2 Metode Dokumentasi .....	29
3.6.3 Metode Wawancara.....	29
3.6.5 Metode Tes .....	29
3.7 Analisis Data .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHSAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap motivasi siswa .....	34
4.1.2 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap hasil belajar siswa .....	36
4.1.3 Tingkat efektivitas model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> pada Pada Ranah Kognitif sub konsep sistem ekskresi pada manusia .....	40
4.2 Pembahasan .....	40
4.2.1 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap motivasi siswa .....	43

4.2.2 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap hasil belajar siswa .....	44
4.2.3 Tingkat efektivitas model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> pada Pada Ranah Kognitif sub konsep sistem ekskresi pada manusia .....	47
<b>BAB. 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	48
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	48
<b>5.2 Saran</b> .....	48
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	50
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	53

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i> .....	10
Tabel 4.1 Rerata skor ulangan harian pokok bahasan sistem peredaran darah.....	32
Tabel 4.2 Hasil uji ANAVA dari keempat kelas (XI IPA-1, XI IPA2, XI IPA 3, dan XI IPA 4) .....	33
Tabel 4.3 Hasil uji ANAVA dari kedua kelas (XI IPA 3 dan XI IPA 4).....	33
Tabel 4.4 Rerata hasil perhitungan angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	35
Tabel 4.5 Hasil uji ANAVA peningkatan motivasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil angket motivasi.....	35
Tabel 4.6 Rerata skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	36
Tabel 4.7 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable post-test</i> .....	37
Tabel 4.8 Hasil uji LSD terhadap nilai <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	37
Tabel 4.9 Rerata selisih antara skor <i>post-test</i> dan <i>pre-test</i> masing-masing kelas .....	38
Tabel 4.10 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable</i> selisih capaian hasil belajar.....	38
Tabel 4.11 Hasil uji LSD terhadap selisih skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> antara kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	39
Tabel 4.12 Tingkat Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Dengan Media Animasi Pada Ranah Kognitif .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian .....	53
B. Silabus .....	54
C. Pedoman Pengumpulan Data .....	56
D. Pedoman Wawancara .....	58
E. Hasil Wawancara .....	59
F. RPP Kelas Eksperimen .....	63
F.1 Lembar Kerja Ssiswa I.....	78
F.2 Lembar Kerja Ssiswa II .....	81
F.3 Lembar Kerja Ssiswa III .....	84
F.4 Lembar Kerja Ssiswa IV .....	87
G. RPP Kelas Kontrol .....	90
H.1 Kunci Lembar Kerja Siswa I.....	97
H.2 Kunci Lembar Kerja Siswa II.....	100
H.3 Kunci Lembar Kerja Siswa III .....	103
H.4 Kunci Lembar Kerja Siswa IV .....	106
I. Angket Motivasi Siswa (ARCS).....	109
J. Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa (ARCS).....	112
K. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	116
L. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	119
M. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> .....	120
N. Rubrik Penilaian Jawaban .....	126
O. Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah .....	134
P. Output Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	138
Q. Daftar Pembagian Kelompok .....	141
R. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	142



	Halaman
S. Perbedaan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	144
T. Output Hasil Analisis Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	147
U. Output Hasil Analisis Angket Motivasi .....	150
V. Hasil Perhitungan Efektivitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen .....	152
W. Hasil Lembar Observasi .....	153
X. Foto Kegiatan Penelitian .....	161
Y. Denah Sekolah SMA Negeri 2 Tanggul .....	168
Z. Surat Ijin Penelitian .....	169
A.A Surat Keterangan Penelitian .....	170
A.B Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	171

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian .....	31