



**PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**
*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten
Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi
Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013)*

SKRIPSI

Oleh:

Gustha Irawan

070210391002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten
Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi
Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Gustha Irawan

NIM 070210391002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karya tulis sederhana ini untuk orang-orang yang aku sayangi:

1. Yang kuhormati dan kucintai Abahku Hariyanto dan Umiku Nurhayati yang tercinta, terima kasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran, dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Adikku tercinta Hilda Farista;
3. Dyah Puspitarini kekasih ku terima kasih selama ini sudah mendukung dan selalu menyemangatiku untuk menyelesaikan tugas akhirku untuk meraih gelar sarjana pendidikan (S.pd);
4. Keluargaku tersayang terima kasih atas nasehat dan perhatian yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini;
5. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu.

MOTO

*“Semua impian kita dapat menjadi nyata, jika kita memiliki keberanian untuk
mengejarinya”*

(Walt Disney)

*“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit
kembali setiap kali kita jatuh”*

(Confusius)

*<http://coretan501.blogspot.com/2011/03/motto.html>.

**<http://www.radartimika.com/index.php?mod=motto=1584>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustha Irawan

NIM : 070210391002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan model *Team Games Tournament* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 September 2013

Yang menyatakan,

Gustha Irawan

NIM 070210391002

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten
Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi
Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013)*

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

SKRIPSI

Oleh

Nama : Gustha Irawan
Nomor Induk Mahasiswa : 070210391002
Tahun Angkatan : 2007
Jurusan/Program Studi : P. IPS/P. Ekonomi
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 26 Agustus 1987

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

Dr. Sukidin, M. Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M.
NIP 19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 27 September 2013

Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukidin, M. Pd
NIP 19540302 198601 1 001

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP 19540302 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Umar H.M Saleh, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

Hety Mustika Ani, SPd, M.Pd
NIP 19800827 200604 2 001

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013, Gustha Irawan, 070210391002, 2013, 50 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPS untuk ekonomi saat ini sering mengalami kendala, diantaranya adalah siswa kadang merasa bosan saat mengikuti pelajaran ekonomi, hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VII SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi, ditemukan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya siswa yang pasif pada saat berlangsungnya pembelajaran, sehingga kemampuan siswa dalam berfikir kritis masih rendah. Adanya keadaan tersebut perlu adanya perbaikan pada model pembelajaran yang digunakan guna meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi tahun ajaran 2012/2013.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk Tahun Pelajaran 2012-2013.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan model *Team Games Tournament* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi. Model ini memiliki kelebihan yaitu membuat siswa lebih aktif, siswa lebih tertarik pada materi pelajaran, hasil evaluasi kognitif lebih baik. Tahap-tahap dalam model ini

melibatkan siswa dalam mengeksplorasi pengetahuan awal dan mengkonstruksi pengetahuan awal tersebut menjadi pengetahuan baru.

Sesuai rumusan masalah, penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis kualitatif dan analisis kualitatif. Untuk menentukan kemampuan berfikir kritis pada siswa siswa, maka pembelajaran pada pra siklus sampai siklus 2 digunakan persentase aktivitas indikator-indikator dalam kemampuan berfikir kritis siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa dalam penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa siswa kelas VII SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi dalam proses belajar mengajar. Dalam prosentase kriteria kemampuan berpikir kritis selama melakukan observasi sudah mencapai target yaitu tingkat yang tinggi, yaitu pada menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan pokok bahasan yaitu 71,55%, mendengarkan orang lain dan memberikan umpan balik yaitu 68,10%, menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan 66,38%, serta mengambil keputusan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan 66,38%. Di sini telah menunjukkan bahwa masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan mulai pelaksanaan pada setiap pertemuan pada setiap siklus.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan naskah skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sri Kantun, M.Ed, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dr. Sukidin, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Sutrisno Djaja, M.M, selaku Dosen Pembimbing II, Drs. Umar H.M Saleh, M.Si, selaku Dosen Pembahas, dan Hety Mustika Ani, SPd, M.Pd, selaku Dosen Penguji yang telah membimbing dan meluangkan waktu dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Syafi'udin, M.Si selaku Kepala SMP Negeri 1 Licin;
7. Teman sejawatku PE' 07 yang menempuh dan mengerjakan skripsi;
8. Semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, Amin.

Jember, 27 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Landasan Teori	5
2.1.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	5
2.1.2 Model Pembelajaran	9
2.1.2.1 Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.2.2 Pembelajaran Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	11
2.1.2.3 Unsur-unsur Dalam Pembelajaran Kooperatif Model <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	11
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Model	

<i>Team Games Tournament (TGT)</i>	15
2.1.2.5 Nilai Berfikir Kritis	15
2.1.3 Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk	19
2.1.3.1 Pola Kegiatan Ekonomi Penduduk	19
2.1.3.2 Penggunaan Lahan	20
2.1.3.3 Pola Pemukiman Penduduk Perumahan	21
2.2 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penentuan Lokasi Penelitian	23
3.2 Metode Penentuan Subyek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Obyek Penelitian	24
3.3.1 Pembelajaran <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	24
3.3.2 Berfikir Kritis	24
3.4 Desain dan Jenis Penelitian	24
3.4.1 Pra Siklus	25
3.4.2 Rancangan PTK	26
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Observasi	27
3.5.2 Metode Wawancara/ <i>interview</i>	27
3.5.3 Metode Tes	28
3.5.4 Metode Dokumentasi	28
3.6 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Data Pendukung	30
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
4.2 Data Utama	32
4.2.1 Proses Penerapan Siklus 1	33
4.3 Pembahasan	45

4.4 Kelemahan Penelitian	49
BAB 5. PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR BACAAN	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator dari Berfikir Kritis Menurut Ennes	16
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha	32
Tabel 4.2	Aktifitas Guru pada Siklus 1	34
Tabel 4.3	Skor/Kriteria Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus 1	37
Tabel 4.4	Aktifitas Guru pada Siklus 2	40
Tabel 4.5	Skor/Kriteria Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus 2	43
Tabel 4.6	Skor Rata-rata Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus 1 dan 2	47
Tabel 4.7	Skor Masing-masing Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus 1 dan 2	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Pengaturan Meja-meja Tirnamen	13
Gambar 3.1	: Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1	: Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Licin Kabupaten Banyuwangi	31
Gambar 4.2	: Grafik Kenaikan Tiap Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	48

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengumpulan Data	53
C. Silabus	56
D. Pedoman Wawancara	79
E. RPP 1	67
F. RPP 2	77
G. Data Observasi	88
H. Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siklus 1	90
I. Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siklus 1	93
J. Jadwal Kegiatan	100
K. Soal Diskusi	101
L. Daftar Wawancara	103
M. Daftar Riwayat Hidup	104
N. Surat Izin Penelitian	105
O. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	106
P. Lembar Konsultasi	107
Q. Dokumentasi	110