



**PENGGUNAAN MEDIA TIRUAN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN DAN PEMAHAMAN SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap
Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Mencatat Transaksi ke Dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa)**

SKRIPSI

Oleh
FRISKA ERIS NOVITASARI
NIM 080210391060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGUNAAN MEDIA TIRUAN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN DAN PEMAHAMAN SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap
Tahun Pelajaran 2012-2013 Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Mencatat Transaksi ke Dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

FRISKA ERIS NOVITASARI

NIM 080210391060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- 1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Suherman, S.Pd dan Ibu Umi Hanik Yuliningsih, terima kasih atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada hentinya mengalir;*
- 2. Adikku Bayu Dwi Rakassiwidan Illafi Ima Trifutiningsih, terima kasih atas dukungan dan celaannya sehingga membuatku termotivasi untuk menjadi lebih baik;*
- 3. Mbah Surini, Mbah Sumrik, buyut, dan keluarga besar di Pasirianterimakasih atas doa dan bimbingannya;*
- 4. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat TK, SD, SMP, SMA, dan Bapak/Ibu Dosenkuter cinta di Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember;*
- 5. Almamater Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember yang kubanggakan.*

MOTTO

*“...Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh(urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap....”
(QS. An Nashr:6-8)¹*

*“Kesuksesan adalah 1% bakat dan 99% kerja keras”
Eistein²*

*“Terkadang, berhenti dan menyerah, kelihatan sebagai pilihan yang terbaik.
Tapi aku tidak diciptakan untuk kalah. Aku harus bangkit lagi.
Bukan jatuhku yang penting, tapi bangkitku...”
Mario Teguh³*

¹ Al Jumanatul Ali. 2005. Al Quran & Terjemahan. Bandung : J-ART

² Albert Eistein

³ Mario Teguh

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Eris Novitasari

NIM : 080210391060

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penggunaan Media Tiruan Untuk Meningkatkan Keterampilan dan Pemahaman Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi ke dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 April 2013

Yang menyatakan,

Friska Eris Novitasari

NIM 080210391060

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGUNAAN MEDIA TIRUAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DAN PEMAHAMAN SISWA

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun
Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat
Transaksi ke dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa).*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Friska Eris Novitasari
NIM : 080210391060
Angkatan : 2008
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi
Daerah Asal : Pasirian-Lumajang
Tempat / Tgl. Lahir : Lumajang, 13 November 1989

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP19621231 198802 1 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP 19801205 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Media Tiruan Untuk Meningkatkan Keterampilan dan Pemahaman Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi ke dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari/tanggal : Jumat, 12 April 2013,

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP 19801205 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd
NIP 19800827 200604 2 001

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP 19581007 198602 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Media Tiruan Untuk Meningkatkan Keterampilan dan Pemahaman Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi ke dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa); Friska Eris Novitasari, 080210391060; 2013:82 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal dan wawancara pada guru Akuntansi dan siswa kelas XI IPS 3 ditemukan adanya permasalahan yaitu kurangnya keterampilan siswa pada saat proses pembelajaran akuntansi. Hasil observasi awal menunjukkan skor rata-rata keterampilan siswa sebesar 1,73 dengan kategori rendah, serta pemahaman siswa yang dilihat dari hasil ulangan harian kelas XI IPS 3 yang tergolong kurang dibandingkan dengan kelas lain yaitu sebesar 45,45% dari 33 siswa sebanyak 15 siswa mengalami ketuntasan dan 18 siswa tidak tuntas. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang relevan dengan pengalaman siswa dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga siswa kurang terampil dalam menganalisis bukti transaksi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang bisa meningkatkan keterampilan siswa yaitu dengan menggunakan media tiruan. Manfaat penelitian ini adalah dapat memberikan kontribusi yang baik guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran, khususnya dapat meningkatkan keterampilan dan pemahaman siswa di kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa semester genap tahun pelajaran 2012-2013 pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa.

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode *purposive*

area yaitu pada kelas XI IPS 3 di SMA Negeri Arjasa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian dapat diketahui dengan penggunaan media tiruan terbukti dapat meningkatkan keterampilan dan pemahaman siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum pada perusahaan jasa. Peningkatan keterampilan belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata keterampilan siswa yang diperoleh pada siklus I sebesar 1,97 dan pada siklus II adalah 2,54. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan belajar siswa meningkat dari kategori rendah menjadi tinggi. Ketuntasan belajar pada siklus I mencapai 62,85% yang masih belum mencapai ketuntasan secara klasikal dan ketuntasan belajar pada siklus II mencapai 85,71%, yang berarti pada siklus II telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan oleh sekolah.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang judul “Penggunaan Media Tiruan untuk Meningkatkan Keterampilan dan Pemahaman Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi ke dalam Jurnal Umum Pada Perusahaan Jasa)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi pada jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Umar HMS, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi;
5. Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembahas serta Dr. Sri Kantun M.Ed selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Sukantomo, M.Si selaku Kepala SMA Negeri Arjasa;
7. Kamaludin, S.Pd, M.Pd selaku Guru Akuntansi SMA Negeri Arjasa;
8. Siswa-siswi kelas XI IPS 3 di SMA Negeri Arjasa yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;

9. Mohammad Mustain, S.Pd, yang selalu menemani saat suka maupun duka, terimakasih atas segala dukungan, doa, sehingga saya termotivasi untuk menjadi sosok yang lebih baik;
10. Sahabatku sekamar, Mainatul Ilmi dan Lulus Triyaningsih terimakasih mau berbagi tempat denganku, memberi masukan, cerita yang indah, celaan yang tiada henti;
11. Sahabat-sahabatku Anita, Inis Santi, Yunilawati, Nur Amalia, Dewi Masruroh, Faiqotul Tri, Vita Suharyati, Ratna Dewi terimakasih atas dukungan kebersamaannya selama ini;
12. Teman-teman seangkatan NR 2008, terimakasih atas kebersamaan dan cerita-cerita yang seru;
13. Teman-teman kosan Asy Syafa di Jalan Halmahera Raya no 11 Jember (Putri, Wafiq, Erin, Alifi, Gesi, Mita) terimakasih atas kebersamaannya selama ini dan menjadi bagian dari kisah perjuanganku di Jember;
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebut satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demikesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapatbermanfaat.

Jember, 12 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DENAH SEKOLAH	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	9
2.2 Karakteristik Kompetensi Dasar	10
2.3 Landasan Teori Tentang Media Pembelajaran	14

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.3.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	15
2.4 Media Tiruan	16
2.4.1 Pengertian Media Tiruan.....	17
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Tiruan	23
2.5 Teori Tentang Keterampilan Belajar.....	24
2.6 Teori Tentang Pemahaman Siswa.....	27
2.7 Peranan Media Tiruan	29
2.8 Kerangka Berfikir	30
2.9 Hipotesis Penelitian	31
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Metode Penentuan Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.2.1 Media Tiruan.....	33
3.2.2 Keterampilan Belajar	33
3.2.3 Pemahaman Siswa.....	33
3.3 Desain Penelitian	34
3.4 Rencana Penelitian Tindakan Kelas	34
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	34
3.4.2 Rancangan Penelitian Tindakan.....	35
3.5 Metode Pengumpulan Data	40
3.5.1 Metode Observasi.....	41
3.5.2 Metode Tes.....	41
3.5.3 Metode Wawancara	41
3.5.4 Metode Dokumen.....	42
3.6 Metode Analisis Data	42
3.6.1 Analisis Data Keterampilan Siswa	42
3.6.2 Analisis Data Pemahaman Siswa.....	45

3.7 Indikator Ketercapaian	47
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Latar Belakang.....	48
4.2 Data Utama	53
4.2.1 Proses Tindakan Siklus I	53
4.2.2 Proses Tindakan Siklus II.....	61
4.3 Temuan Penelitian	73
4.4 Pembahasan.....	74
4.5 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	77
4.5.1 Kelebihan Penelitian	77
4.5.2 Kelemahan Penelitian	78
BAB 5. PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	79
DAFTAR BACAAN.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	83
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	85
C. PEDOMAN WAWANCARA	87
C.1 Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus	89
C.2 Lembar Hasil Wawancara Setelah Tindakan	92
D. SILABUS	94
E. RPP	97
E.1 Pra Siklus.....	97
E.2 Siklus 1.....	99
E.3 Siklus 2.....	105
F. NILAI ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN	112
F.2Nilai Ulangan Kelas XI IPS 1.....	112
F.2 Nilai Ulangan Kelas XI IPS 2.....	114
F.3Nilai Ulangan Kelas XI IPS 3.....	115
G. OBSERVASI AWAL	116
G.1 Observasi Awal Kelas XI IPS 1.....	116
G.2Observasi Awal Kelas XI IPS 2.....	118
G.3 Observasi Awal Kelas XI IPS 3.....	120
H. OBSERVASI SETELAH TINDAKAN	122
H.1 Tindakan Siklus 1	122
H.2 Tindakan Siklus 2	124
I. DAFTAR KELOMPOK	126
I.1 Siklus I.....	126
I.2 Siklus II.....	127
J. HASIL POST TEST	128
J.1 Siklus 1	128

J.2 Siklus 2.....	129
K. HASIL OBSERVASI GURU	130
K.1 Siklus 1.....	130
K.2 Siklus 2.....	131
L. SOAL RPP	132
L.1 Siklus 1.....	132
L.2 Siklus 2.....	138
M. SOAL POST TEST	147
M.1 Siklus 1.....	147
M.2 Siklus 2.....	152
N. FOTO KEGIATAN.....	159
O. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	161

LAMPIRAN LAIN-LAIN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata Keterampilan Siswa Kelas XI IPS	2
1.2 Ketuntasan Klasikal Nilai Ulangan Harian	2
2.1KD, Materi Pembelajaran dan Indikator Pelajaran Akuntansi.....	11
2.2Contoh Jurnal Umum	12
3.1 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	43
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Keterampilan Siswa	45
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	46
4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Administrasi.....	50
4.2 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I	58
4.3Rata-rata Pemahaman Siswa Siklus I.....	58
4.4 Hasil Observasi Guru Siklus I	59
4.5 Hasil Keterampilan Siswa Siklus II	67
4.6 Skor Rata-rata Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67
4.7 Skor Masing-masing Indikator Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II	68
4.8Rata-rata Pemahaman Siswa Siklus I.....	70
4.9Hasil Observasi Guru Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh Bukti Kas Masuk	18
2.2 Contoh Bukti Kas Keluar	18
2.3 Contoh Bukti Memo.....	19
2.4 Contoh Faktur	20
2.5 Contoh Bukti Kwitansi.....	20
2.6 Contoh Nota Kontan	21
2.7 Contoh Nota Debet.....	21
2.8 Contoh Nota Kredit	22
2.9 Contoh Cek	22
3.1 Diagram Siklus PTK.....	36
4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri Arjasa.....	52
4.2 Persentase Pemahaman Siswa Siklus I.....	59
4.3 Grafik Kenaikan Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II	68
4.4 Kenaikan Tiap Indikator Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II	69
4.5 Persentase Pemahaman Siswa Siklus II	70

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Media Tiruan	30



