



**KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN
SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh

**Risky Priwahyuningtyas
NIM 070210201074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN
SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Risky Priwahyuningtyas
NIM 070210201074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur saya panjatkan kepada Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa sayang dan rasa terimakasihku kepada :

1. Ayahanda Muhamad Jupri, Ibunda Sity Nurlinaningsih, dan saudaraku tercinta, yang telah mendo'akan, memberikan semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh keihklasan dan kesabaran;
3. Seluruh anggota keluarga besar H. Ashari di Kaliurang terima kasih atas kasih sayang, dukungan, dan do'anya selama ini;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Jember.

MOTO

“Jika kamu punya keinginan yang kuat, seluruh alam semesta akan bersatu
membantumu mewujudkan keinginan itu”
(Paulo Coelho, sang Alkemis)*

“Tidak ada masalah yang terlalu besar untuk dihadapi, tidak ada langkah yang terlalu
panjang untuk dijalani, dan tidak ada orang yang terlalu sulit untuk dihadapi ketika
kita mampu menyikapi setiap peristiwa yang terjadi dengan hati yang jernih dan
kepala dingin”
(Perlindungan Marpaung, Setengah isi Setengah kosong)**

* Batasina G, Kristine. 2009. *Curhat Yuk*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer

** Marpaung, Parlindungan. 2011. *Setengah Isi Setengah Kosong*. Bandung: MQS
Publishing

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Risky Priwahyuningtyas

NIM : 070210201074

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012
Yang menyatakan,

Risky Priwahyuningtya
Nim. 070210201074

PENGAJUAN

KONTRIBUSI KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana strata satu (S1) jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Risky Priwahyuningtyas

NIM : 070210201074

Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 06 Maret 1989

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Luar

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc
NIP 19790517 200812 2 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumpersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum’at

tanggal : 19 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH., M.Kes
NIP 19581212 198602 1 002

Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc
NIP 19790517 200812 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Anwar Rozak, MS
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

KREATIVITAS PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK BERMAIN SEKECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012, Risky Priwahyuningtyas, 070210201074; 2012: 110 halaman; Pendidikan Luar Sekolah, Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Jember.

Peran pendidik dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting, dimana seorang pendidik dituntut untuk memberikan kontribusi kreativitasnya dalam proses pembelajaran serta menjadi panutan guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik yang diakibatkan oleh pengaruh lingkungan. Kreativitas pendidik adalah sebuah cara guna memecahkan setiap permasalahan yang sedang dihadapi di dalam proses pembelajaran. Kreativitas pendidik dapat dilihat dari kepribadian pendidik, proses pembelajaran, semangat, serta media apa yang digunakan dalam pembelajaran sehingga mampu memberikan peningkatan pada perkembangan peserta didik. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakan kontribusi kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, sehingga mampu memenuhi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kontribusi kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012, dan apakah penelitian ini bermanfaat bagi peneliti, bagi pendidik di Kelompok Bermain Kecamatan Sumbersari, serta bermanfaat bagi masyarakat.

Penelitian ini menggunakan *desain deskriptif kualitatif*, yang berlokasi di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumbersari Kabupaten Jember, metode mengambil sampel menggunakan *purposive area*. Penelitian dilaksanakan berkisar lima bulan, pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan interviu, sedangkan penentuan informan menggunakan metode *ledakan bola salju*. Analisis data dilakukan setelah pengumpulan data menggunakan deskriptif kualitatif.

Kreativitas *Person* pendidik di kelompok bermain kecamatan memiliki *Person* yang terdiri dari 4 macam tipe kecerdasan, beberapa diantaranya memiliki 2 hingga 3 tipe kecerdasan sekaligus, misalnya di Kelompok Bermain Al-Azhar. Kepala sekolah Al-Azhar lebih memilih pendidik yang berpengalaman dalam proses pembelajaran, sebab hal ini menjadi tuntutan bagi pendidik agar dapat berinovasi dalam menciptakan media ataupun kegiatan pembelajaran yang baru dan tidak menjenuhkan bagi peserta didik. *Process* kreativitas pendidik memiliki beberapa tujuan diantaranya untuk meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, misalnya di Kelompok Bermain Al-Irsyad yang tidak memaksakan pembelajaran namun lebih kepada mengarahkan. *Press* atau motivasi bagi kreativitas pendidik memiliki kontribusi yang sangat besar dalam meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, misalnya di Kelompok Bermain Al-Hujjah dan di Pos PAUD Catlya 141. Kedua Kelompok Bermain ini sama-sama memiliki kekurangan dan kelebihan dengan adanya motivasi untuk mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik. “Kartu emotion” adalah *Product* kreativitas di Kelompok Bermain Labschool yang mampu menumbuhkan sikap sosialisasi diantara peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis kreativitas pendidik di Kelompok Bermain Sekecamatan Summersari Kabupaten Jember memiliki adanya kontribusi dalam meningkatkan perkembangan sosial anak. Kontribusi kreativitas *Person* pendidik *pendidik* dapat dilihat dari kepribadian pendidik dalam menghadapi setiap tingkah laku peserta didik, kontribusi *Process* kreativitas pendidik dapat dilihat dari berbagai macam cara yang pendidik berikan guna meningkatkan perkembangan sosial peserta didik, serta semangat (*Press*) pendidik dalam mengikuti kegiatan yang meningkatkan kreativitas pendidik guna menciptakan *Product* pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan penelitian terdapat beberapa saran diantaranya bagi program studi Pendidikan Luar Sekolah untuk terus mengembangkan metode serta sarana pendidikan guna melatih serta mencetak calon pendidik yang lebih kreatif.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Moch. Hasan, MSc., PhD selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Mukhtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dr. Nanik Yulianti, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
4. Drs. H. AT. Hendra Wijaya, SH. M. Kes selaku Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Prof. Dr. Marijono, Dipl. RSL Dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan ikut memperhatikan selama di bangku kuliah
6. Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta turut memberikan perhatiannya dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini
7. Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini
8. Keluarga Besar Kelomok Bermain Sekecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember yang telah membantu selama proses penelitian skripsi ini

9. Keluarga besar HMP PLS “Andragogie” dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua
10. teman-teman PLS angkatan 2007 yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini
11. serta adik-adik angkatan, 2008, 2009, 2010, 2011, dan 2012 yang ikut membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kreativitas Pendidik	6
2.1.1 <i>Person</i>	8
2.1.2 <i>Process</i>	11
2.1.3 <i>Press</i>	16
2.1.4 <i>Product</i>	17

2.2 Perkembangan Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	18
2.2.1 Pola Perilaku Sosial	21
2.2.2 Pola Perilaku Tidak Sosial.....	23
BAB 3 METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2.1 Tempat Penelitian.....	31
3.2.2 Waktu Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional	33
3.3.1 Kreativitas Pendidik	33
3.3.2 Perkembangan Sosial	33
3.4 Data dan Sumber Data	34
3.5 Metode Pengumpulan Data	34
3.6.1 Dokumentasi.....	34
3.6.2 Observasi	35
3.6.3 Interviu.....	36
3.6 Metode Penentuan Informan	37
3.7 Analisis Data	40
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Data Pelengkap	42
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian	42
4.1.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan	44
4.2 Paparan Data	47
4.2.1 Kontribusi Kreativitas <i>Person</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	48
4.2.2 Kontribusi Kreativitas <i>Process</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah.....	50

4.2.3 Kontribusi Kreativitas <i>Press</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah	72
4.2.4 Kontribusi Kreativitas <i>Product</i> Pendidik dalam Meningkatkan Pola Perkembangan Sosial dan Tidak Sosial Anak di Lingkungan Sekolah	78
4.3 Analisis Data	84
4.2 Interpretasi	101
BAB 5 Kesimpulan dan Saran	103
5.1 Kesimpulan	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1 Banyaknya Sekolah Lanjutan Atas dan Universitas atau Akademik Menurut Kecamatan Tahun 2010	43
Tabel 4.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Pada Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 2 - <4 Tahun	45
Tabel 4.3 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perkembangan Peserta Didik secara Kreatif di Kelompok Bermain Labschool	49
Tabel 4.4 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampu Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon kegiatan yang diberikan oleh Pendidik di Kelompok Bermain Labschool	50
Tabel 4.5 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam menyelesaikan masalah pada Peserta Didik tanpa Perencanaan yang Kreatif di Pos PAUD Catlya 141	52
Tabel 4.6 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan, meski dengan memperhatikan teman di Pos PAUD Catlya 141	53
Tabel 4.7 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Irsyad	55
Tabel 4.8 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Langsung oleh Pendidik di Kelompok Bermain Al-Irsyad	56

Tabel 4.9 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perkembangan Peserta Didik secara Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	57
Tabel 4.10 Persentase Hasil Pengamatan <i>Person</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Pendidik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	58
Tabel 4.11 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perilaku Peserta Didik dengan Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	61
Tabel 4.12 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Ketidakmampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing di Kelompok Bermain Al-Hujjah	62
Tabel 4.13 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Kemampuan Pendidik dalam menyelesaikan masalah pada Peserta Didik tanpa Perencanaan yang Kreatif di Kelompok Bermain Labschool	63
Tabel 4.14 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> dalam Kemampuan Peserta Didik Melaksanakan, Meski tidak Merespon kegiatan yang diberikan langsung oleh Pendidik di Kelompok Bermain Labschool	64
Tabel 4.15 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Metode atau cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Irsyad	65
Tabel 4.16 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Ketidakmampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing di Kelompok Bermain Al-Irsyad	67
Tabel 4.17 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Ketidakmampuan Pendidik dalam Menggunakan Hal-hal yang bersifat Kreatif di Kelompok Bermain Al-Hujjah	69

Tabel 4.18 Persentase Hasil Pengamatan <i>Process</i> Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan dengan Bimbingan Pendidik di Kelompok Bermain Al-Hujjah	70
Tabel 4.19 Persentase Hasil Pengamatan <i>Press</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Merespon Perilaku Peserta Didik dengan Kreatif di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	72
Tabel 4.20 Persentase Hasil Pengamatan <i>Press</i> pada Ketidakmampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan Kegiatan yang diberikan Pendidik meski dibimbing pendidik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	74
Tabel 4.21 Persentase Hasil Pengamatan <i>Product</i> pada Kemampuan Pendidik dalam Menggunakan Media Sederhana dengan Metode atau Cara yang lebih Kreatif di Kelompok Bermain Al-Azhar	80
Tabel 4.22 Persentase Hasil Pengamatan <i>Product</i> pada Kemampuan Peserta Didik dalam Melaksanakan dan Merespon Kegiatan yang diberikan Pendidik di Kelompok Bermain Al-Azhar	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar: 1.1 Ibu Hadiqotul Luluk, S. Pd, MM menunjukkan media sosialisasi peserta didik	145
Gambar: 1.2 Kreativitas pendidik dalam bersosialisasi di Kelompok Bermain Adh-Dhuha	145
Gambar: 1.3 Guru kelas beserta pendidik dan peserta didik di Kelompok Bermain Adh-Dhuha.....	146
Gambar: 1.4 Kegiatan bersosialisasi peserta didik pada saat bermain di Kelompok Bermain Al-Irsyad	146
Gambar: 1.5 Kreativitas pendidik pada awal pembelajaran di Kelompok Bermain Al-Irsyad	147
Gambar: 1.6 Proses pembelajaran di kelas Kelompok Bermain Al-Irsyad	147
Gambar: 1.7 Metode pendidik untuk mengajak peserta didik mengikuti kegiatan proses pembelajaran serta mencipayakan sosialisasi yang baik di antara keduanya	148
Gambar: 1.8 Pendidik, peneliti, orang tua, serta peserta didik	148
Gambar: 1.9 Proses kreativitas pembelajaran yang diberikan pendidik di Kelompok Bermain Al-Ahzar	149
Gambar: 1.10 Persiapan kegiatan pembelajara di Kelompok Bermain Al-Hujjah ...	149
Gambar: 1.11 Kerja sama Peserta didik di Pos PAUD Catlya 141	150
Gambar: 1.12 Kegiatan sosialisasi peserta didik dengan teman sebaya	150

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	111
B. INSTRUMEN PENELITIAN	112
C. PEDOMAN WAWANCARA	114
D. JADWAL OBSERVASI DAN WAWANCARA	115
E. HASIL OBSERVASI.....	116
F. NAMA LEMBAGA KELOMPOK BERMAIN	134
G. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI PEMBIMBING 1	136
H. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI PEMBIMBING 2	137
I. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	138
J. IZIN PENELITIAN DI KELOMPOK BERMAIN.....	139

BAB 1. PENDAHULUAN

Di dalam bab 1 ini berisi tentang; **1.1 latar belakang, 1.2 rumusan masalah, 1.3 tujuan, 1.4 manfaat penelitian.** Beberapa subbab berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan, adapun penelitian ini berjudul “Kontribusi Kreativitas Pendidik dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”.

1.1 Latar Belakang

Lingkungan sosial dengan berbagai ciri khusus yang menyertainya memegang peranan besar terhadap corak dan gambaran kepribadian pada anak, apalagi jika didukung oleh kematapan dan kepribadian dasar yang terbentuk di dalam keluarga. Kesenjangan antara norma, ukuran, dan patokan dalam keluarga dengan lingkungannya perlu diperkecil agar tidak timbul keadaan timpang atau serba tidak menentu, hal ini menjadi suatu kondisi yang memudahkan munculnya perilaku tanpa kendali, seperti penyimpangan dari berbagai aturan yang ada. Keluarga adalah unit terkecil dari sebuah populasi, meski demikian keluarga merupakan alat yang paling vital dalam pembentukan dasar tumbuh kembang anak.

Lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif menghasilkan suasana yang kondusif pula bagi anak usia dini. Lingkungan pendidikan sekolah merupakan sarana prasarana penunjang bagi kegiatan pembelajaran. Di mana peserta didik dituntut untuk memenuhi kriteria-kriteria yang telah disepakati oleh para peneliti, pakar pendidikan, dan disahkan oleh pemerintah dan termuat dalam suatu peraturan. Sehingga diharapkan melalui sekolah, anak dapat memperoleh pembelajaran yang baik sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan kebutuhannya. Disinilah peran pendidik dipertanyakan, “apakah pendidik memiliki peran yang cukup besar dalam sebuah pendidikan?” mengingat pendidik yang berada di garda terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya manusia.