



**HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN
DENGAN PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF BELAJAR
WARGA BELAJAR KEJAR PAKET C
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT
CAHAYA KURNIA BANGSA DESA BANJARWARU
KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

ENY WIDAYATI

NIM 070210201095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2012**



**HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN
DENGAN PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF BELAJAR
WARGA BELAJAR KEJAR PAKET C
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT
CAHAYA KURNIA BANGSA DESA BANJARWARU
KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ENY WIDAYATI

NIM 070210201095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud keharibaan Allah Swt, atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa sayang dan rasa terima kasihku kepada.

1. Ayahanda Sukrisno dan Ibunda Kasianah tercinta, yang telah mendo'akan, memberikan semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini.
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh keihklasan dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Jember.

MOTTO

Bahwa manusia tidak akan memperoleh apapun sesuai dengan usahanya, dan usaha ini kelak akan diperlihatkan, kemudian akan diakhiri balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.
(Terjemahan Surat An-Najm:39-40)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahan. Semarang; CV Asy-Syifa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eny Widayati

NIM : 070210201095

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Antara Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa Desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Juni 2012

Yang menyatakan,

Eny Widayati

NIM 070210201095

**HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN
DENGAN PEMBENTUKAN SIKAP POSITIF BELAJAR
WARGA BELAJAR KEJAR PAKET C
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT
CAHAYA KURNIA BANGSA DESA BANJARWARU
KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Eny Widayati
NIM : 070210201095
Angkatan/Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat,tanggal lahir : Lumajang, 21 April 1989
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PLS

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. A.T. Hendrawijaya, S.H., M.Kes.
NIP 195812121986021002

Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc
NIP 197905172008122003

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBELAJARAN
DENGAN PEMBENTUAN SIKAP POSITIF BELAJAR
WARGA BELAJAR KEJAR PAKET C
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT
CAHAYA KURNIA BANGSA DESA BANJARWARU
KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Eny Widayati

NIM 070210201095

Pembimbing

Dosen pembimbing Pertama : Drs. H. AT Hendrawijaya, SH, M.Kes

Dosen Pembimbing Kedua : Deditiani Tri Indrianti, S.Pd., M.Sc.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan Antara Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa Desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Anwar Rozaq, MS
NIP. 194711131979031001

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd. M.Sc
NIP 197905172008122003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH, M.Kes
NIP 195812121986021002

Prof. Dr. M. Sulthon. M. M.Pd
NIP 195909041981031005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

Drs.H.Imam Muchtar, SH.M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Hubungan Antara Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa Desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Eny Widayati 070210201095; 2012; 83 halaman, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh pengajar dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tidak semua metode pembelajaran sesuai untuk digunakan pada seluruh aktivitas belajar warga belajar. Untuk itu perlu adanya pemilihan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar-mengajar, agar metode yang digunakan nantinya dapat memberikan kinerja yang optimal. Sedangkan setiap proses pembelajaran tentunya diharapkan dapat memberikan hasil pembelajaran. Mengingat bahwa tujuan dari belajar sesungguhnya tidak hanya berorientasi pada pengendalian dan peningkatan kemampuan akademik warga belajar saja, namun juga bertujuan pada peningkatan mutu dari sikap serta perilaku warga belajar. Ketertarikan warga belajar terhadap materi pelajaran yang disampaikan akan menciptakan suatu bentuk kerjasama yang baik yang nantinya tercermin dalam sikap positif pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Disimpulkan suatu rumusan masalah, yaitu “adakah hubungan antara metode pembelajaran dengan pembentukan sikap positif belajar warga belajar kejar paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa desa Banjarwaru kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012?”. Adapun tujuan penelitian yang ingin diperoleh adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara metode pembelajaran dengan pembentukan sikap positif belajar warga belajar kejar paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa desa Banjarwaru kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012. Manfaat penelitian ini

diharapkan dapat memberikan pemaparan mengenai pentingnya metode pembelajaran bagi pembentukan sikap positif belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menekankan pada analisis dan pengolahan data-data angka dengan metode statistika. Penentuan tempat penelitian dengan menggunakan metode purposive, yaitu bertempat di PKBM Cahaya Kurnia Bangsa desa Banjarwaru kabupaten Lumajang. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan. Penentuan responden yang berjumlah 15 orang warga belajar dari paket C dengan menggunakan teknik purposive sampling. Data pada penelitian ini menggunakan 2 jenis data, data primer yang diperoleh dari angket dan observasi, serta data sekunder yang diperoleh dari dokumentasi. Data penelitian diolah menggunakan analisis statistik korelasi tata jenzang.

$$Rho_{xy} = 1 - \frac{6 \sum D^2}{(N^2 - N)}$$

Hasil analisis data menunjukkan, bahwa r kerja lebih besar dari pada r tabel, untuk N=15 dan taraf kepercayaan 95% sebesar 0,544. Nilai r kerja yang dihasilkan sebesar 0,6973, pada tabel korelasi terletak antara 0,600 sampai dengan 0,800 dengan tingkat hubungan cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, Ada hubungan antara metode pembelajaran dengan pembentukan sikap positif belajar warga belajar kejar paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2011/2012, dengan tingkat hubungan cukup.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, dipandang perlu disampaikan beberapa saran yaitu; bagi tutor PKBM Cahaya Kurnia Bangsa adalah hendaknya tutor dapat menyesuaikan penggunaan metode pembelajaran untuk mewujudkan pembentukan sikap positif belajar; bagi kepala PKBM, seharusnya kepala PKBM dapat membantu pemenuhan kebutuhan akan sarana dan prasarana yang menunjang penggunaan metode pembelajaran; bagi peneliti selanjutnya adalah hendaknya lebih meningkatkan penelitian mengenai metode pembelajaran dan pembentukan sikap positif belajar untuk mengembangkan dan memperkaya pengetahuan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Cahaya Kurnia Bangsa Desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Selain itu penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Rektor Universitas Jember Drs. Moh. Hasan M.Sc. P.hD.
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan.
4. Bapak Drs. AT Hendrawijaya, SH. M. Kes, selaku Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah, serta Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikirannya serta memberikan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Deditiani Tri Indrianti, S. Pd, M. Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Anwar Rozaq M.S. selaku ketua tim penguji yang telah banyak memberikan kritik, saran, bantuan dan semangat sehingga karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Bapak Prof. Dr. M. Sulthon M. M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran.
8. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staff karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
9. Keluarga besar PKBM Cahaya Kurnia Bangsa Desa Banjarwaru Kabupaten Lumajang yang telah membantu selama proses penelitian skripsi ini.
10. Suamiku tercinta bernama Hendra Very Handoyo, yang selalu menemani disetiap hari ku. Terima kasih atas perhatian, dukungan, kasih sayang, semangat, dan kesabarannya.
11. Kakakku tersayang, Reny Widayati S.E., yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PLS angkatan 2007, Hudaibiyah, Maulida Wiliyanti, Sandi Kurniawati Iftitah, yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Pembelajaran	7
2.1.1 Metode Pembelajaran Modul	7
2.1.2 Metode Diskusi	9
2.1.3 Metode Ceramah	10
2.2 Pembentukan Sikap Positif Belajar	12
2.2.1 Disiplin	13
2.2.2 Ketekunan	15
2.2.3 Responsif atau Tanggap	16
2.3 Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan	

Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C	18
2.4 Hipotesis Penelitian	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2.1 Tempat Penelitian	22
3.2.2 Waktu Penelitian	23
3.3 Teknik Penentuan Responden Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional Variabel	24
3.4.1 Metode Pembelajaran	25
3.4.2 Pembentukan Sikap Positif Belajar	25
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Data dan Sumber Data	26
3.7 Metode Pengumpulan Data	27
3.7.1 Metode Angket	27
3.7.2 Metode Observasi	27
3.7.3 Metode Dokumentasi	28
3.8 Metode Pengolahan Data dan Analisis Data	29
3.8.1 Metode Pengolahan Data	29
3.8.2 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Data Pelengkap	37
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian	37
4.1.2 Sejarah Berdirinya PKBM Cahaya Kurnia Bangsa	37
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan PKBM Cahaya Kurnia Bangsa ...	39
4.1.4 Sarana Dan Prasarana	40
4.1.5 Data Tenaga Kerja	41
4.1.6 Dana Belajar	42
4.1.7 Jadwal Kegiatan Belajar	43
4.1.8 Data Warga Belajar yang Dijadikan Responden	44
4.2 Data Utama	45

4.2.1 Hasil Data Variabel X.....	46
4.2.2 Hasil Data Variabel Y.....	47
4.3 Analisis Data	47
4.3.1 Analisis Korelasi Antara Metode Pembelajaran Modul Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar.....	48
4.3.2 Analisis Korelasi Antara Metode Pembelajaran Diskusi Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar.....	58
4.3.3 Analisis Korelasi Antara Metode Pembelajaran Diskusi Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar.....	67
4.3.4 Uji Hipotesis Analisis Korelasional Tata Jenjang.....	76
4.3.5 Diskusi Hasil Penelitian.....	78
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	80
5.2.1 Bagi Tutor di PKBM Cahaya Kurnia Bangsa.....	80
5.2.2 Bagi Kepala PKBM.....	80
5.2.3 Bagi Peneliti.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	84
B. Instrument Penelitian	85
C. Angket Penelitian	86
D. Rekapitulasi Angket	90
E. Tabel Harga Kritik Dari R Product Moment	92
F. Tabel Harga Kritik Tata Jenjang	93
G. Surat Izin Penelitian	94
H. SK telah melakukan penelitian di PKBM	95
I. Lembar Konsultasi	96
J. Hasil Dokumentasi Penelitian	98
K. Daftar Singkatan	102
L. Data Warga Belajar Kejar Paket C PKBM Cahaya Kurnia Bangsa	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Realibilitas Instrument Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai Korelasi r.....	36
Tabel 4.1 Sarana dan prasarana di PKBM Cahaya Kurnia Bangsa.....	40
Tabel 4.2 Tenaga Kerja di PKBM Cahaya Kurnia Bangsa.....	42
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Belajar Kejar Paket C2.....	43
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Belajar Kejar Paket C3.....	44
Tabel 4.5 Daftar Nama Responden PKBM Cahaya Kurnia Bangsa.....	44
Tabel 4.6 Data Variabel X (Metode Pembelajaran).....	46
Tabel 4.7 Data Variabel Y (Sikap Positif Belajar).....	47
Tabel 4.8 Analisis Korelasi Metode Modul No. 1 Dengan Disiplin.....	48
Tabel 4.9 Analisis Korelasi Metode Modul No. 2 Dengan Disiplin.....	49
Tabel 4.10 Analisis Korelasi Metode Modul No. 3 Dengan Disiplin.....	49
Tabel 4.11 Analisis Korelasi Metode Modul No. 4 Dengan Disiplin.....	50
Tabel 4.12 Analisis Korelasi Metode Modul No. 5 Dengan Disiplin.....	51
Tabel 4.13 Analisis Korelasi Metode Modul No. 1 Dengan Ketekunan.....	51
Tabel 4.14 Analisis Korelasi Metode Modul No. 2 Dengan Ketekunan.....	52
Tabel 4.15 Analisis Korelasi Metode Modul No. 3 Dengan Ketekunan.....	52
Tabel 4.16 Analisis Korelasi Metode Modul No. 4 Dengan Ketekunan.....	53
Tabel 4.17 Analisis Korelasi Metode Modul No. 5 Dengan Ketekunan.....	54
Tabel 4.18 Analisis Korelasi Metode Modul No. 1 Dengan Responsif.....	54
Tabel 4.19 Analisis Korelasi Metode Modul No. 2 Dengan Responsif.....	55
Tabel 4.20 Analisis Korelasi Metode Modul No. 3 Dengan Responsif.....	55
Tabel 4.21 Analisis Korelasi Metode Modul No. 4 Dengan Responsif.....	56
Tabel 4.22 Analisis Korelasi Metode Modul No. 5 Dengan Responsif.....	57
Tabel 4.23 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 1 Dengan Disiplin.....	58

Tabel 4.24 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 2 Dengan Disiplin.....	58
Tabel 4.25 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 3 Dengan Disiplin.....	59
Tabel 4.26 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 4 Dengan Disiplin.....	60
Tabel 4.27 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 5 Dengan Disiplin.....	60
Tabel 4.28 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 1 Dengan Ketekunan...	61
Tabel 4.29 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 2 Dengan Ketekunan...	61
Tabel 4.30 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 3 Dengan Ketekunan...	62
Tabel 4.31 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 4 Dengan Ketekunan...	63
Tabel 4.32 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 5 Dengan Ketekunan...	63
Tabel 4.33 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 1 Dengan Responsif....	64
Tabel 4.34 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 2 Dengan Responsif....	64
Tabel 4.35 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 3 Dengan Responsif....	65
Tabel 4.36 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 4 Dengan Responsif....	66
Tabel 4.37 Analisis Korelasi Metode Diskusi No. 5 Dengan Responsif....	66
Tabel 4.38 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 1 Dengan Disiplin.....	67
Tabel 4.39 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 2 Dengan Disiplin.....	68
Tabel 4.40 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 3 Dengan Disiplin.....	68
Tabel 4.41 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 4 Dengan Disiplin.....	69
Tabel 4.42 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 5 Dengan Disiplin.....	69
Tabel 4.43 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 1 Dengan Ketekunan.....	70
Tabel 4.44 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 2 Dengan Ketekunan.....	71
Tabel 4.45 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 3 Dengan Ketekunan.....	71
Tabel 4.46 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 4 Dengan Ketekunan.....	72
Tabel 4.47 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 5 Dengan Ketekunan.....	72
Tabel 4.48 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 1 Dengan Responsif...	73
Tabel 4.49 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 2 Dengan Responsif....	73

Tabel 4.50 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 3 Dengan Responsif....	74
Tabel 4.51 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 4 Dengan Responsif....	75
Tabel 4.52 Analisis Korelasi Metode Ceramah No. 5 Dengan Responsif....	75
Tabel 4.53 Rekapitulasi Hasil Uji Hubungan Antara Metode Pembelajaran Dengan Pembentukan Sikap Positif Belajar Warga Belajar Kejar Paket C	76