



**PENGGUNAAN BUKU RAPORT SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI  
TERHADAP ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN  
DI KELOMPOK MAWAR PLAY GROUP PUSPA HATI  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER SEMESTER  
GANJIL TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dian Ardila Septiana  
NIM 080210201029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGGUNAAN BUKU RAPORT SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI  
TERHADAP ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN  
DI KELOMPOK MAWAR PLAY GROUP PUSPA HATI  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER SEMESTER  
GANJIL TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Dian Ardila Septiana  
NIM 080210201029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan rasa terima kasih saya kepada :

1. Ibunda Juwarni dan Ayahanda Ilyas yang selalu memberikan nasehat dan semangat baik moril maupun materil serta kasih sayang yang telah diberikan kepadaku;
2. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Keluarga adalah pihak yang paling penting dalam pendidikan anak (Martin Luther)”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Ardila Septiana

NIM : 080210201029

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran di Kelompok Mawar Play Group Puspa Hati Kecamatan Summersari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Juli 2012

Yang menyatakan,

Dian Ardila Septiana

NIM 080210201029

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN BUKU RAPORT SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI  
TERHADAP ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN  
DI KELOMPOK MAWAR PLAY GROUP PUSPA HATI  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh**

**Dian Ardila Septiana**

**NIM 080210201029**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Ahmad Zein, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Deditiani Tri Indrianti, S.Pd.M.Sc

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran di Kelompok Mawar Play Group Puspa Hati Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan di sahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Juli 2012

Tempat : Ruang Ujian Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH., M.Kes  
NIP 19581212 198602 1 002

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd.M.Sc  
NIP 19790517 200812 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Ahmad Zein, M.Pd  
NIP 19520303 198002 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan  
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

### **Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran di Kelompok Mawar Play Group Puspa Hati Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012;**

Dian Ardila Septiana, 080210201029; 2012: 63 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Laporan penilaian merupakan sarana komunikasi antara sekolah, guru, siswa dan orang tua tentang ketercapaian perkembangan belajar anak dalam waktu tertentu. Hal ini merupakan bagian penting dari kerjasama guru dengan orang tua dalam membantu perkembangan anak. Pelaporan yang diberikan kepada orang tua ini dalam bentuk buku laporan perkembangan atau yang dikenal dengan nama Buku Raport. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran Di Kelompok Mawar *Play Group* Puspa Hati Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011-2012. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran Di Kelompok Mawar *Play Group* Puspa Hati Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011-2012. Manfaat penelitian adalah untuk memaparkan kegunaan hasil penelitian yang telah dicapai, baik untuk peneliti, orang tua, *Play Group* Puspa Hati dan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.

Metode yang digunakan untuk menjawab permasalahan dengan pendekatan deskriptif kualitatif karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan raport sebagai media komunikasi terhadap orang tua dalam pembelajaran dengan jumlah informan kunci 8 orang tua/wali murid melalui *purposive sampling* dan informan pendukung yaitu 3 orang guru dan kepala *Play Group* Puspa Hati. Lokasi penelitian yakni di *Play*



Group Puspa Hati Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian yaitu melalui tahapan reduksi, penyajian data, dan verifikasi yang dilakukan sebelum dan selama di lapangan.

Berdasarkan data yang diperoleh dilapangan bahwa buku raport di Play Group Puspa Hati ini di dalamnya terdapat keterangan mengenai perkembangan anak yang meliputi ruang lingkup pengetahuan, pemahaman komunikasi, kekayaan bahasa, daya abstraksi, kerapian dan kebersihan, ketertiban, ketangkasan, kesegaran jasmani, *religious*, dan apresiasi seni. Buku raport merupakan salah satu media komunikasi yang dapat membantu orang tua untuk mengetahui perkembangan anaknya selama mengikuti kegiatan pembelajaran di Play Group Puspa Hati.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku raport Play Group Puspa Hati Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember sebagai media komunikasi terhadap orang tua dalam pembelajaran ini digunakan untuk menyampaikan informasi mengenai tingkat perkembangan peserta didik dalam kurun waktu 6 bulan (satu semester) kepada orang tua/wali dan hasil evaluasi dari pertumbuhan dan perkembangan peserta didik kepada orang tua/wali murid. Hal ini terbukti dengan pemahaman orang tua mengenai informasi yang ada dalam buku raport serta kriteria penilaian yang ada dalam buku raport. Saran untuk peneliti lain yaitu diharapkan dapat mengembangkan berbagai kegiatan pendidikan di PAUD yang dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi mahasiswa Program Studi PLS dibidang pendidikan anak usia dini (PAUD).

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua Dalam Pembelajaran di Kelompok Mawar Play Group Puspa Hati Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc. P.hD selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. H. AT. Hendra Wijaya, SH. M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Deditiani Tri Indrianti, S.Pd. M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staf karyawan dan karyawan lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Kepala sekolah serta seluruh guru di Play Group Puspa Hati;
8. Bapak dan Ibu yang tak henti memberikan do'a dan semangat demi terselesaikan skripsi ini;
9. Kakak dan Adikku tersayang terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini;

10. Keluarga di Jember Pak Robi, Lek Nanik, Devi dan Dina yang selalu memberikan motivasi dan nasehat kepadaku;
11. Teman-teman Ibi (Ulfatun, Uphe, Cici, Ika, Mevi) serta April dan Santi, aku akan merindukan kalian;
12. Kekasihku Yunan Helmi El Faris, terima kasih atas dukungannya selama ini;
13. Teman seperjuangan “PLS 2008” semoga kita semua bisa menjadi orang yang sukses dikemudian hari, Amin;
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan *support* dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

Jember, 12 Juli 2012

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Buku Raport</b> .....	6
2.1.1 Ruang Lingkup Pengetahuan.....	7
2.1.2 Pemahaman Komunikasi.....	8
2.1.3 Kekayaan Bahasa.....	9
2.1.4 Daya Abstraksi.....	11
2.1.5 Kerapian dan Kebersihan.....	11
2.1.6 Ketertiban.....	12
2.1.7 Ketangkasan.....	12

2.1.8 Kesegaran Jasmani .....	13
2.1.9 <i>Religious</i> .....	15
2.1.10 Apresiasi Seni .....	16
<b>2.2 Media Komunikasi.....</b>	<b>17</b>
2.2.1 Lembar Penilaian .....	18
2.2.2 Lembar Kegiatan Siswa .....	19
<b>2.3 Pentingnya Komunikasi Antara Guru, Orang Tua dan Peserta Didik .....</b>	<b>20</b>
2.3.1 Mengkomunikasikan Laporan Penilaian .....	20
2.3.2 Komunikasi Antara Guru, Orang Tua dan Peserta Didik.....	22
<b>2.4 Penggunaan Buku Raport Sebagai Media Komunikasi Terhadap Orang Tua.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Penentuan Informan Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>31</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>32</b>
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
3.7.1 Metode Wawancara .....	33
3.7.2 Dokumentasi .....	34
<b>3.8 Metode Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>35</b>
3.8.1 Pengolahan Data .....	35
3.8.2 Analisis Data .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Data Pelengkap.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Paparan Data.....</b>	<b>41</b>
<b>4.3 Hasil Analisi Data.....</b>	<b>57</b>

<b>4.4 Interpretasi Hasil Penelitian.....</b>	<b>59</b>
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>60</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Alat Permainan Dalam Ruangan <i>Play Group</i> Puspa Hati.....	38
Tabel 4.2 Alat Permainan Luar Ruangan <i>Play Group</i> Puspa Hati.....	39
Tabel 4.3 Informan Penelitian.....	42
Tabel 4.4 Daftar Evaluasi Perkembangan Anak Kelompok Mawar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.3.1 model penggunaan teori penelitian deskriptif kualitatif.....	32
Gambar 4.1 Struktur Organisasi <i>Play Group</i> Puspa Hati.....	40
Gambar 1 Kegiatan Awal Pembelajaran.....	74
Gambar 2 Halaman depan <i>Play Group</i> Puspa Hati.....	74
Gambar 3 Kegiatan membuat stempel.....	74
Gambar 4 Berdoa sebelum makan dan minum.....	74
Gambar 5 APE luar ruangan <i>Play Group</i> Puspa Hati.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	64
B. Instrumen Penelitian.....	65
C. Pedoman Wawancara.....	66
D. Visi dan Misi.....	68
E. Data Peserta Didik.....	69
F. Data Guru.....	70
G. Tata Tertib Murid.....	71
H. Tata Tertib Guru.....	72
I. Janji Murid.....	73
J. Foto Kegiatan.....	74
K. Ijin Penelitian.....	76
L. Lembar Konsultasi Skripsi.....	77
M. Lembar Konsultasi Skripsi.....	78

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Dalam bab ini terdapat uraian mengenai 1.1 latar belakang, 1.2 rumusan masalah, 1.3 tujuan penelitian, 1.4 manfaat penelitian.

### **1.1 Latar Belakang**

Keberadaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) terus menunjukkan perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan yang demikian itu perlu terus dicermati dan dibina agar lebih jelas arahnya. Masyarakat perlu dikenalkan dengan program-program PAUD yang ada serta penyelenggaraan PAUD baik oleh pemerintah maupun badan swasta atau LSM (Yus, 2011:36).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diselenggarakan sebelum pendidikan dasar. Seperti yang telah dijelaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 butir 14 bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Untuk menyesuaikan program pendidikan anak usia dini, kerja sama secara sinergis dan integral diantara berbagai elemen sangat dibutuhkan. Dari kerja sama inilah, ada proses saling melengkapi, memperbaiki, dan menyempurnakan satu dengan yang lain. Peran berbagai elemen yang ada —orang tua, lembaga pendidikan, dan lingkungan masyarakat —menjadi prioritas yang tidak bisa dielakkan. Kita harus tahu bahwa kesiapan bersekolah pada anak tidak timbul dengan begitu saja. Selain dipengaruhi oleh kematangan, lingkungan tempat anak berkembang juga akan membentuk kesiapan ini. Hal ini sejalan dengan pendapat Monk (1994) yang mengatakan bahwa kemampuan sekolah anak juga ditentukan oleh faktor-faktor dari luar, seperti lingkungan dan keluarga (Asmani, 2009:73).

Di antara berbagai faktor lingkungan yang relevan untuk dibicarakan sehubungan dengan masalah kesiapan bersekolah adalah sekolah dan keluarga.