



**STRATEGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TAMAN PENITIPAN ANAK YAYASAN MUTIARA BUNDA**

SKRIPSI

Oleh

**DEDY CANDRA DINATA
NIM 070210201105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**STRATEGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TAMAN PENITIPAN ANAK YAYASAN MUTIARA BUNDA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**DEDY CANDRA DINATA
NIM 070210201105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur serta sembah sujudku Keridhoan Allah SWT atas segala rahmad dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan terima kasihku kepada:

1. Ibunda Soedarti tercinta dan Ayahku Suwarno yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan kasih sayang, serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi serta Dosen Pembimbing Skripsi terhormat yang telah memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.

MOTTO

Anak adalah seperti anak panah, dan orang tua seperti busur...
Kemana busur diarahkan, maka anak panahlah yang akan mencari sasaran
yang dipilih. Tergantung arah angin dari mana...

(Kahlil Gibran)¹

¹ Kahlil Gibran dalam Film akibat pergaulan bebas, 2010

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Dedy Candra Dinata

NIM : 070210201105

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Strategi Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juli 2012

Yang menyatakan,

Dedy Candra Dinata
NIM 070210201105

PENGAJUAN

STRATEGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TAMAN PENITIPAN ANAK YAYASAN MUTIARA BUNDA

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Jurusan Ilmu Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS JEMBER

Nama : Dedy Candra Dinata
Nim : 070210201105
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Desa Prajekan kidul, Kecamatan Prajekan,
Kabupaten Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 08 Desember 1988

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd
NIP. 195203031980021001

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc
NIP. 197905172008122003

SKRIPSI

**STRATEGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TAMAN PENITIPAN ANAK YAYASAN MUTIARA BUNDA**

Oleh

Dedy Candra Dinata
NIM 070210201105

Pembimbing

Dosen Pembimbing Pertama : Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd

Dosen Pembimbing Kedua : Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 11 Juli 2012

tempat :

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH, M.Kes
NIP 195812121986021002

Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc
NIP 197905172008122003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd
NIP. 195203031980021001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 196107291988022001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda; Dedy Candra Dinata, 070210201105; 2012; 71 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan sejak anak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan lebih lanjut. Program PAUD memiliki beberapa organisasi yang salah satunya adalah Taman Penitipan Anak (TPA). Taman Penitipan Anak merupakan bentuk layanan anak usia dini yang keberadaannya terus berkembang jumlahnya.

Masalah pertama yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pendidikan anak usia dini yang diterapkan di Taman Penitipan Anak Islam Yayasan Mutiara Bunda yang meliputi aspek-aspek: tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat/media belajar, sumber belajar, dan evaluasi. Masalah yang kedua adalah faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pendidikan anak usia dini di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda.

Tujuan yang pertama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pendidikan anak usia dini yang ada di taman penitipan anak Yayasan Mutiara Bunda yang meliputi aspek-aspek: tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat/media belajar, sumber belajar, dan evaluasi. Tujuan yang kedua adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini yang ada di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda

. Manfaat dari penelitian ini adalah diharapkan nantinya dapat menjadi bahan pertimbangan serta sumbangan pikiran dalam proses pendidikan yang ada di Taman Penitipan Anak sehingga dapat berjalan sesuai dengan harapan.

Penelitian ini dilakukan di Taman Penitipan Anak Islam (TPAI) Buah Hati Kita dengan mengambil informan sebanyak 7 (tujuh) orang yang terdiri dari kepala taman penitipan anak, koordinator pelaksana taman penitipan anak, pendidik, dan juga orang tua anak balita. Tahap-tahap penelitian yang dilakukan antara lain adalah: observasi awal, penelitian lapangan, dan tahap analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh bahwa Taman Penitipan Anak di Yayasan Mutiara Bunda dalam pelaksanaannya menggunakan tiga metode untuk dijadikan sebagai strategi pendidikan yaitu, metode bermain, bernyanyi, dan pembiasaan. Selain itu, Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda juga telah melaksanakan strategi pendidikan anak usia dini. Hal tersebut dapat dilihat dari komponen pendidikan yang dimiliki, seperti: tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, media belajar, sumber belajar, dan evaluasi yang telah disesuaikan dengan petunjuk teknis penyelenggaraan taman penitipan anak.

Penulis menyarankan kepada pihak-pihak yang terkait dalam Taman Penitipan Anak Islam buah Hati Kita seperti kepala taman penitipan anak, koordinator taman penitipan anak, pendidik, dan orang tua anak balita untuk selalu menjalin kerja sama. Selain itu juga faktor-faktor pendukung yang ada juga harus selalu dipertahankan dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Mengenai faktor penghambat penulis menyarankan untuk diminimalkan yaitu dengan cara meningkatkan sarana dan prasarana seperti pengadaan APE dan alat peraga serta meningkatkan fasilitas-fasilitas yang ada di Taman Penitipan Anak Islam (TPAI) Buah Hati Kita.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Yayasan Mutiara Bunda**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sekaligus Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Drs. H. AT. Hendrawijaya, SH. M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sekaligus ketua tim penguji yang telah banyak memberikan kritik, saran, bantuan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;
5. Drs. H. Ahmad Zein, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Deditiani Tri Indrianti, S.Pd, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staff karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;

7. Keluarga besar TPAI Buah Hati Kita yang telah memberikan bantuan dan informasi selama proses penelitian skripsi ini;
8. Ibuku, serta saudara-saudaraku yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Calon istriku yang bernama Tarich Yuandana, terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kasih sayangnya;
10. Teman-teman seperjuangan PLS angkatan 2007 teruskan perjuangan kalian dan tetap semangat;
11. Saudara-saudaraku di kos "KAJI TOHA";
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Jember, 11 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Perumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pendidikan | 6 |
| 2.1.1 Pengertian pendidikan..... | 6 |
| 2.1.2 Pendidikan anak usia dini | 8 |
| 2.1.3 Strategi pendidikan | 9 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| 2.1.4 | Komponen pendidikan..... | 10 |
| 2.2 | Taman Penitipan Anak (TPA)..... | 19 |
| 2.2.1 | Pengertian Taman penitipan Anak..... | 19 |
| 2.2.2 | Jenis pelayanan TPA..... | 20 |
| 2.2.3 | Pembelajaran TPA..... | 22 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Rancangan Penelitian..... | 27 |
| 3.2 | Informan Penelitian..... | 28 |
| 3.3 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| 3.4 | Definisi Operasional Variabel..... | 29 |
| 3.4.1 | Strategi Pendidikan..... | 29 |
| 3.4.2 | Taman Penitipan Anak..... | 29 |
| 3.5 | Data dan Sumber Data..... | 29 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.6.1 | Metode Observasi..... | 30 |
| 3.6.2 | Metode Wawancara..... | 32 |
| 3.6.3 | Metode Dokumentasi..... | 34 |
| 3.6.4 | Triangulasi/Gabungan..... | 35 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data..... | 35 |
| 3.8 | Keabsahan Data Penelitian..... | 38 |
| Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Data Pelengkap..... | 41 |
| 4.1.1 | Gambaran umum TPAI Buah Hati Kita..... | 41 |
| 4.1.2 | Sejarah Berdirinya TPAI Buah Hati Kita..... | 45 |
| 4.1.3 | Visi dan Misi Buah Hati Kita..... | 46 |
| 4.1.4 | Data Ketenagaan TPAI Buah Hati Kita..... | 47 |
| 4.2 | Data Utama..... | 48 |
| 4.2.1 | Informan..... | 48 |
| 4.2.2 | Strategi Pendidikan Anak Usia Dini di TPA..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.2.1 Tujuan..... | 49 |
| 4.2.2.2 Bahan Pelajaran..... | 50 |
| 4.2.2.3 Kegiatan Belajar Mengajar..... | 52 |
| 4.2.2.4 Metode..... | 54 |
| 4.2.2.5 Media Belajar..... | 57 |
| 4.2.2.6 Sumber Belajar..... | 59 |
| 4.2.2.7 Evaluasi..... | 60 |
| 4.3 Interpretasi Hasil Penelitian..... | 63 |
| 4.3.1 Strategi pendidikan anak usia dini di TPA..... | 63 |
| 4.3.2 Hasil analisis..... | 65 |
| Bab 5. PENUTUP | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 67 |
| 5.2 Saran..... | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 70 |
| Lampiran..... | 72 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Alat Permainan Edukatif | 44 |
| 4.2 Mainan Luar Ruangan..... | 45 |
| 4.3 Data Ketenagaan. | 47 |
| 4.4 Identitas Informan. | 48 |
| 4.5 Hasil analisis data penelitian..... | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Tahap Observasi Menurut Spradley..... | 33 |
| 3.2 Komponen Dalam Analisis Data..... | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik Penelitian..... | 72 |
| B. Instrumen Penelitian..... | 73 |
| C. Pedoman Wawancara..... | 75 |
| D. Struktur Organisasi..... | 77 |
| E. Sarana dan Prasarana..... | 78 |
| F. Daftar Nama Siswa..... | 81 |
| G. Foto Kegiatan Penelitian..... | 83 |
| H. Denah Lokasi..... | 86 |
| I. Contoh Raport Siswa..... | 87 |
| J. Surat Ijin Penelitian..... | 90 |
| K. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 91 |
| L. Surat Keputusan..... | 92 |
| M. Surat ijin mendirikan lembaga..... | 93 |
| N. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi..... | 94 |