



**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM)
DENGAN TEKNIK *TRIFOKUS* STEVE SYNDER
SISWA KELAS IV SDN 3 SINGOTRUNAN KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh:

**Bayu Endah Lestari
NIM 090210204016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM)
DENGAN TEKNIK *TRIFOKUS* STEVE SYNDER
SISWA KELAS IV SDN 3 SINGOTRUNAN KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Bayu Endah Lestari

NIM 090210204016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

ii

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu turunkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada :

- 1) kedua orangtuaku tersayang, Bapak Sukarno, M. T. dan Ibu Dra. Suprihatin, M. Pd. yang selalu mendoakan dan memberikan semua yang terbaik untukku;
- 2) semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. . .

(QS. Ar-Ra'ad Ayat 11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Bayu Endah Lestari
NIM : 090210204016
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Teknik *Trifokus* Steve Synder Siswa Kelas IV SDN 3 Singotrunan Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2013

Yang menyatakan

Bayu Endah Lestari
NIM 090210204016

SKRIPSI

**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM)
DENGAN TEKNIK *TRIFOKUS* STEVE SYNDER
SISWA KELAS IV SDN 3 SINGOTRUNAN KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh :

**Bayu Endah Lestari
NIM 090210204016**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.
Dosen Pembimbing II : Drs. H. Hari Satriyono, M. Pd.**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

hari : Jumat
tanggal : 12 April 2013
jam : 13.00 – 14.30
tempat : RU. PBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd.
NIP 19580502 198503 1 011

Anggota:

- 1) **Drs. H. Misno Abdul Latif, M. Pd.** (.....)
NIP 19550813 198103 1 003
- 2) **Dra. Suhartiningsih, M.Pd.** (.....)
NIP 19601217 19802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Teknik *Trifokus* Steve Synder Siswa Kelas IV SDN 3 Singotrunan Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013; Bayu Endah Lestari, NIM 090210204016; 2013: 71 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan keterampilan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh anak. Tanpa memiliki kemampuan membaca yang memadai sejak dini, anak akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari. Dengan membaca, anak akan memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, sosial, dan emosionalnya. Mengingat pentingnya membaca tersebut sangat bertolak belakang dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang menunjukkan bahwa KEM siswa kelas VI SDN 3 Singotrunan Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 rata-rata hanya mencapai 47.56 kpm.

Untuk mengatasi rendahnya KEM siswa, maka diberikan solusi dengan menerapkan teknik *trifokus* Steve Synder. Kelebihan dari teknik ini adalah dari cara penerapannya yang sederhana dan praktis. Teknik ini disebut tri fokus karena mengajarkan pada siswa untuk mengembangkan pelatihan *peripheral* siswa dengan latihan “tri fokus”. Sehingga rumusan masalah yang didapat yaitu bagaimanakah proses penerapan teknik *trifokus* Steve Synder untuk meningkatkan kecepatan efektif membaca dan bagaimanakah peningkatan kecepatan efektif membaca siswa kelas IV SDN 3 Singotrunan Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkannya teknik *trifokus* Steve Synder.

Berdasarkan rumusan masalah diatas didapatkan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui proses penerapan teknik *trifokus* Steve Synder untuk meningkatkan kecepatan efektif membaca dan untuk meningkatkan kecepatan efektif membaca siswa kelas IV SDN 3 Singotrunan Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkannya teknik *trifokus* Steve Synder.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN 3 Singotrunan Banyuwangi, dimulai pada 22 September 2012 untuk tahap observasi dan pada 7-11 Februari 2013 untuk tahap penelitian. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah 16 siswa. Jenis penelitian ini adalah menggunakan PTK. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Pada proses penerapannya kendala yang terjadi pada siklus I, yaitu (1) ada siswa yang ramai ketika KBM sedang berlangsung, (2) ada siswa yang kesulitan menghitung KEM, (3) ada siswa yang merasa pusing melihat simbol *trifokus*, dan (4) masih ada siswa yang melakukan kesalahan dalam membaca. Solusi yang dilakukan pada siklus II yaitu, (1) memperkecil kelompok, (2) membagi kelompok sesuai dengan kemampuan individu siswa, (3) melakukan variasi dalam latihan *trifokus*, dan (4) menambah jumlah latihan *trifokus*. Hasilnya KEM siswa meningkat tiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata mencapai 51.89 kpm pada tahap latihan dan 63.16 kpm pada tahap tes akhir. Pada siklus II kecepatan efektif membaca siswa rata-rata mencapai 99.43 kpm pada tahap latihan 1, 101.73 kpm pada tahap latihan 2, dan 126.32 kpm pada tahap tes akhir.

Hasilnya pada siklus I kecepatan efektif membaca siswa Saran dari penelitian ini adalah guru hendaknya mengukur kecepatan efektif membaca siswa secara berkala agar perkembangan KEM siswa dapat terpantau, selain itu hendaknya guru juga mengembangkan teknik-teknik pembelajaran lainnya agar kecepatan efektif membaca siswa dapat berkembang dengan baik.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan sholawat serta salam yang selalu juga tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Teknik *Trifokus* Steve Synder Siswa Kelas IV SDN 3 Singotrunan Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I;
- 6) Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
- 7) Sri Wahyuningsih, S. Pd., selaku kepala SDN 3 Singotrunan Banyuwangi;
- 8) guru SDN 3 Singotrunan Banyuwangi, khususnya Suci Rokhani, S. Pd., selaku guru kelas IV SDN 3 Singotrunan Banyuwangi;
- 9) seluruh siswa kelas IV SDN 3 Singotrunan Banyuwangi;

- 10) orangtuaku tersayang, yang selalu mendoakanku untuk sabar dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini;
- 11) Arif Lukman, Rani, Deka, Sari, dan teman-teman seperjuangan lainnya khususnya teman-teman diprodi PGSD yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
- 12) orang-orang tercinta lainnya yang mengasihiku tanpa rasa pamrih.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Membaca.....	8
2.1.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.2 Tujuan Membaca	9
2.1.3 Aspek-Aspek Membaca	11

2.2	Hakikat Membaca Cepat	12
2.2.1	Pengertian Membaca Cepat	13
2.2.2	Hambatan Membaca Cepat	14
2.3	Hakikat Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	16
2.3.1	Pengertian Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	16
2.3.2	Pengukuran Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	17
2.3.3	Hubungan antara Kecepatan Efektif Membaca (KEM), Tujuan Membaca, dan Karakteristik Bacaan	20
2.4	Hakikat Teknik Pembelajaran.....	22
2.5	Teknik-Teknik Membaca Cepat	22
2.5.1	<i>Skimming</i>	22
2.5.2	<i>Scanning</i>	23
2.5.3	<i>Trifokus</i> Steve Synder	23
2.6	Hakikat Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder	23
2.7	Hipotesis Tindakan	28
2.8	Kerangka Berpikir.....	29
BAB 3.	METODE PENELITIAN	30
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2	Subjek Penelitian	30
3.3	Definisi Operasional Variabel	31
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	32
3.5	Prosedur Penelitian	34
3.5.1	Pra Siklus.....	34
3.5.2	Siklus I.....	35
3.6	Metode Pengumpulan Data	38
3.7	Teknik Analisa Data	40

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Proses Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder untuk Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca	41
4.1.1 Pra Siklus	41
4.1.2 Siklus I	42
4.1.3 Siklus II	51
4.2 Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan menerapkan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder	60
4.2.1 Pra Siklus	60
4.2.2 Siklus I	61
4.2.3 Siklus II	63
4.2.4 Perbandingan KEM Siswa dari Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	66
BAB 5. PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	58
Tabel 4.3 Hasil KEM Awal Siswa Kelas IV SDN 3 Singotruman Banyuwangi	61
Tabel 4.4 Hasil Kecepatan Efektif Membaca Melalui Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder Siklus I Tahap Latihan	62
Tabel 4.5 Hasil Kecepatan Efektif Membaca Melalui Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder Siklus I Tahap Tes Akhir	63
Tabel 4.6 Hasil Kecepatan Efektif Membaca Melalui Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder Siklus II Tahap Latihan 1	64
Tabel 4.7 Hasil Kecepatan Efektif Membaca Melalui Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder Siklus II Tahap Latihan 2	65
Tabel 4.8 Hasil Kecepatan Efektif Membaca Melalui Penerapan Teknik <i>Trifokus</i> Steve Synder Siklus II Tahap Tes Akhir	66
Tabel 4.9 Perbandingan Tingkat Kecepatan Efektif Membaca Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Simbol <i>Trifokus</i>	25
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Skema Hopskins	33
Gambar 1. Siswa sedang berlatih <i>trifokus</i> Siklus I	231
Gambar 2. Samsul sedang membaca teks bacaan dan Putra mengukur KM Samsul Siklus I	231
Gambar 3. Siswa sedang mengerjakan tes akhir siklus I	232
Gambar 4. Siswa sedang mengerjakan tes latihan 1 Siklus II	232

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Matrik Penelitian	73
LAMPIRAN B. Pedoman Penelitian	75
LAMPIRAN C. Pedoman Wawancara Guru	77
LAMPIRAN D. Pedoman Wawancara Siswa	79
LAMPIRAN E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
LAMPIRAN F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
LAMPIRAN G. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	87
LAMPIRAN H. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	89
LAMPIRAN I. Daftar Nama Siswa	91
LAMPIRAN J. Daftar Kelompok	92
LAMPIRAN K. Hasil Observasi Pengukuran KEM Siswa	96
LAMPIRAN L. Hasil Pengukuran KEM Siswa Siklus I	97
LAMPIRAN M. Hasil Pengukuran KEM Siswa Siklus II	99
LAMPIRAN N. Hasil Perbandingan Nilai KEM Siswa	102
LAMPIRAN O. Silabus Siklus I.....	103
LAMPIRAN P. Silabus Siklus II	108
LAMPIRAN Q. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	113
LAMPIRAN R. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	143
LAMPIRAN S. Lembar Bacaan dan LKS Siklus I	176
LAMPIRAN T. Lembar Bacaan dan LKS Siklus II	188
LAMPIRAN U. Lembar Kerja Kelompok	200
LAMPIRAN V. Kartu <i>Trifokus</i> Simbol	201
LAMPIRAN W. Kartu <i>Trifokus</i> Huruf.....	202

LAMPIRAN X. Hasil Belajar Siswa Siklus I	203
LAMPIRAN Y. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	210
LAMPIRAN Z. Lembar Kerja Kelompok Siklus I	217
LAMPIRAN AA. Lembar Kerja Kelompok Siklus II	222
LAMPIRAN AB. Biodata Mahasiswa	230
LAMPIRAN AC. Gambar Kegiatan	231
LAMPIRAN AD. Surat Ijin Penelitian	233
LAMPIRAN AE. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	234