



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*
TOKEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VA SDN RAMBIPUJI 02
MATA PELAJARAN PKn MATERI
KEBEBASAN BERORGANISASI**

SKRIPSI

Oleh

Arinda Ayu Safitri

NIM 090210204063

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME
TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VA SDN RAMBIPUJI 02
MATA PELAJARAN PKn MATERI
KEBEBASAN BERORGANISASI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Arinda Ayu Safitri

NIM 090210204063

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*
TOKEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VA SDN RAMBIPUJI 02
MATA PELAJARAN PKn MATERI
KEBEBASAN BERORGANISASI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Arinda Ayu Safitri
NIM : 090210204063
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 10 Januari 1991
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

Drs. Marjono, M.Hum

NIP. 19600422 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Rambipuji 02 Mata Pelajaran Pkn Materi Kebebasan Berorganisasi** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 3 Mei 2013
Jam : 08.00 – 09.00 WIB
Tempat : Ruang RUPBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd

NIP. 19550813 198103 1 003

Anggota:

1. **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

NIP. 19580614 198702 2 001

2. **Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

Drs. Marjono, M.Hum

NIP. 19600422 198802 1 001

(.....)

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Bapak Barsito dan Mama Sri Rahayu yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa yang sepanjang malam dilantunkan, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

*Forget about all the reasons why something may not work. You only need to find one
good reason why it will.
(Dr. Robert Anthony)¹*

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah urusan lain dengan
sungguh-sungguh urusan lain
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)²*

¹ <http://www.ulan-news.com/2012/07/kumpulan-motto-kehidupan-terpopuler-dan.html>

² Oktavia, Rosyidah, 2013: vi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arinda Ayu Safitri

NIM : 090210204063

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Rambipuji 02 Mata Pelajaran PKn Materi Kebebasan Berorganisasi" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 Mei 2013

Yang menyatakan,

Arinda Ayu Safitri

NIM 090210204063

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME
TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VA SDN RAMBIPUJI 02
MATA PELAJARAN PKn MATERI
KEBEBASAN BERORGANISASI**

Oleh:

Arinda Ayu Safitri

NIM 090210204063

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M. Hum

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Rambipuji 02 Mata Pelajaran PKn Materi Kebebasan Berorganisasi” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. H. Marjono, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Pembahas Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd dan Dosen Penguji Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
8. Sri Rahayu, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Rambipuji 02 dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

9. Kakak-kakakku tersayang Siska Fatmawati dan Whidya Akshari serta keponakan-keponakanku (Esa, Mojes, Dan Altaf). Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku;
10. Sahabat terbaikku, Syahfrudin (Bepi') yang selalu bersedia berbagi senang dan duka. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan untukku;
11. Sahabat-sahabatku (Mita, Yosa, Pi'i, Ajenk, Phe, Mas Yo, dan Safin). Terima kasih telah memperkenalkan arti sahabat kepadaku;
12. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
13. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 3 Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Rambipuji 02 Mata Pelajaran PKn Materi Kebebasan Berorganisasi; Arinda Ayu Safitri; 2013; 86 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran PKn adalah pembelajaran yang berlandaskan pada nilai, moral, dan norma. Mata pelajaran PKn memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan jati diri anak bangsa, namun antusiasme siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 terhadap mata pelajaran PKn sangat rendah dan hal tersebut berimbas pada hasil belajar yang diperoleh. Faktor yang mempengaruhi rendahnya antusiasme dan hasil belajar siswa adalah gaya mengajar guru yang monoton, guru hanya memberikan penjelasan dan jarang melibatkan siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa cenderung malas dan pasif ketika pembelajaran PKN. Berdasarkan masalah tersebut, maka diperlukan suatu gaya mengajar yang berbeda yang lebih menarik bagi siswa agar siswa bisa terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 mata pelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 mata pelajaran Pkn materi kebebasan berorganisasi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.

Penelitian ini dilakukan di SDN Rambipuji 02 Kabupaten Jember, diikuti oleh semua siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 yang berjumlah 38 siswa, terdiri atas 18 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan dalam

penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *time token*, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas VA SDN Rambipuji 02. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Hasil observasi awal terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 adalah sebanyak 55,26% siswa dinyatakan tidak tuntas atau mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa proses peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 mata pelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi berjalan dengan baik. Aktivitas siswa pada tiap indikator selalu menunjukkan peningkatan selama pembelajaran siklus I dan siklus II. Hasil belajar siswa juga menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Peningkatan ini dapat diketahui dari perbandingan hasil nilai post tes siswa antara nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 17 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 44,74%. Pada tahap siklus I, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 27 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 73,7%. Pada tahap siklus II, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 32 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 84,2%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran agar aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat, model pembelajaran kooperatif tipe *time token* bisa dijadikan salah satu alternatifnya, dan 2) bagi siswa, sebaiknya terus melatih keberanian mengungkapkan pendapatnya agar bisa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB. 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB. 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Mata Pelajaran PKn	7
2.1.1 Pengertian Mata Pelajaran PKn	7
2.1.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn.....	8
2.1.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn	9
2.1.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SDN Rambipuji 02	12
2.2 Kebebasan Berorganisasi	14

2.3	Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.3.2	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.3.3	Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.4	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	20
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	20
2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	22
2.4.3	Langkah-langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	23
2.5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi	24
2.5.1	Pendahuluan.....	24
2.5.3	Inti.....	25
2.5.3	Penutup	25
2.6	Aktivitas Belajar	26
2.7	Hasil Belajar	29
2.8	Penelitian yang Relevan	30
2.9	Hipotesis Tindakan	33
BAB. 3	METODE PENELITIAN	34
3.1	Jenis Penelitian	34
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.3	Subjek Penelitian	35
3.4	Definisi Operasional	35
3.5	Desain Penelitian	36
3.6	Tahap-tahap Penelitian	38
3.6.1	Prasiklus.....	38

3.6.2	Siklus I.....	39
3.6.3	Siklus II.....	43
3.7	Data dan Sumber Data	44
3.8	Metode Pengumpulan Data.....	44
3.8.1	Metode Observasi	44
3.8.2	Metode Dokumentasi.....	45
3.8.3	Metode Wawancara	45
3.8.4	Metode Tes	46
3.9	Analisis Data	46
3.10	Instrumen Penelitian	48
3.10.1	Pengumpul Data	48
3.10.2	Pemandu Analisis Data.....	48
BAB. 4	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1	Gambaran Umum.....	49
4.2	Pelaksanaan Penelitian	50
4.3	Hasil Penelitian	50
4.3.1	Kegiatan Pendahuluan	51
4.3.2	Pelaksanaan Siklus I	51
4.3.3	Pelaksanaan Siklus II.....	63
4.4	Temuan Penelitian.....	78
4.5	Pembahasan	79
BAB. 5	PENUTUP.....	82
5.1	Kesimpulan	82
5.2	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kompetensi Dasar Kurikulum 2013	11
2.2 Contoh Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	13
2.3 Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SDN Rambipuji 02	14
2.4 Perbandingan Empat Jenis Model Pembelajaran Kooperatif	19
3.2 Kriteria Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa	47
3.3 Kategori Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa	47
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	56
4.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	58
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa	60
4.6 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pada Siklus I.....	61
4.7 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	68
4.8 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70
4.9 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	71
4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	73
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa	74
4.12 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	75
4.13 Hasil Belajar Kelompok Siklus II.....	76
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis dan Mc Taggart.....	37
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	57
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	58
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	60
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa	61
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	69
4.6 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70
4.7 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	71
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	73
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	74
4.10 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	75
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Kelompok Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran A	: Matrik Penelitian	87
Lampiran B	: Pedoman Pengumpulan Data	88
	B.1 Pedoman Observasi.....	88
	B.2 Pedoman Dokumentasi.....	88
	B.3 Pedoman Wawancara.....	88
	B.4 Pedoman Tes.....	89
Lampiran C	: Pedoman Observasi	90
	C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	90
	C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
	C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	92
Lampiran D	: Format Lembar Observasi	93
	D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	93
	D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	94
Lampiran E	: Pedoman Wawancara	95
	E.1 Wawancara Guru Prasiklus	95
	E.2 Wawancara Guru Setelah Siklus I dan Siklus II.....	96
	E.3 Wawancara Siswa Prasiklus	97
	E.4 Wawancara Siswa Setelah Siklus I dan Siklus II.....	100
Lampiran F	: Daftar Nama Siswa	103
Lampiran G	: Daftar Nilai Siswa	104
Lampiran H	: Silabus.....	105
Lampiran I	: I.1 RPP Prasiklus.....	107
	I.2 RPP Siklus I.....	114
	I.2.1 Soal Post Tes Siklus I.....	123
	I.2.2 Kunci Jawaban Post Tes Siklus I.....	125

	I.2.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	126
	I.2.4 Kunci Jawaban LKK Siklus I.....	127
	I.2.5 Media Pembelajaran Siklus I.....	129
	I.3 RPP Siklus II.....	130
	I.3.1 Soal Post Tes Siklus II.....	139
	I.3.2 Kunci Jawaban Post Tes Siklus II.....	141
	I.3.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	142
	I.3.4 Kunci Jawaban LKK Siklus II.....	144
	I.3.5 Media Pembelajaran Siklus II.....	145
Lampiran	J : Tata Cara Penggunaan Kupon Berbicara	146
Lampiran	K : Daftar Nama Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II	147
Lampiran	L : Kisi-kisi Soal	149
	L.1 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	149
	L.2 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	156
Lampiran	M : Analisis Aktivitas Belajar Siswa	161
	M.1 Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	161
	M.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	164
	M.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	168
Lampiran	N : Analisis Hasil Belajar Siswa	172
	N.1 Hasil Post Tes Siklus I.....	172
	N.2 Hasil Post Tes Siklus II.....	174
	N.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	176
Lampiran	O : Hasil <i>Post Tes</i> Siswa	178
Lampiran	P : Surat Ijin Penelitian.....	180
Lampiran	Q : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	181
Lampiran	R : Foto Kegiatan.....	182