



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI TEKNIK *SCRAMBLE* SUSUN PARAGRAF
SISWA KELAS IV SDN BADEAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ara Akhdina
NIM 090210204083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PENGAJUAN**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI TEKNIK *SCRAMBLE* SUSUN PARAGRAF
SISWA KELAS IV SDN BADEAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013****SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Ara Akhdina
NIM	: 090210204083
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Jember
Tempat, tanggal lahir	: Banyuwangi, 22 Mei 1990
Jurusan/ program	: Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 002

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Berkat ridho Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya yang tercinta, terima kasih atas doa restu dan motivasi yang tak pernah surut sehingga mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; dan
3. Dosen-dosen saya yang tak lelah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.

(Terjemahan Al-Quran surat Al- Alaq ayat 3-4)

*) Departemen Agama 1978, Al-Quran dan Terjemahannya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ara Akhdina

NIM : 090210204083

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Teknik *Scramble* Susun Paragraf Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2013
Yang Menyatakan,

Ara Akhdina
090210204083

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Teknik *Scramble* Susun Paragraf Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Kamis, 30 Mei 2013

Tempat : Ruang 23 Gedung 3 FKIP

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 196107291988022001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Anggota I

Anggota II

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd
NIP 19540917 198010 1 001

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 195805221985031002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Teknik *Scramble* Susun Paragraf Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Ara Akhdina; 090210204083; 2013; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tujuan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yaitu meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, baik lisan (menyimak dan berbicara) maupun tulisan (menulis dan membaca). Membaca merupakan memahami isi dari bacaan, sehingga pemahaman merupakan faktor yang sangat penting dalam keterampilan membaca. Kenyataan di lapangan kegiatan membaca kurang diminati oleh siswa. Hal tersebut terlihat dengan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember yang masih rendah, sebanyak 24 siswa dari 41 siswa atau sebesar 58,54% belum dapat memahami bacaan, menentukan kalimat utama dan ide pokok paragraf. Faktor penyebab rendahnya hasil belajar membaca pemahaman siswa karena kegiatan membaca yang kurang diminati oleh siswa. Selain itu, metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu diadakan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan serta memperbaiki proses dan hasil pembelajaran di kelas. Teknik *scramble* susun paragraf adalah salah satu alternatif pembelajaran dengan cara menyusun paragraf-paragraf yang telah diacak sebelumnya menjadi paragraf yang padu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan teknik *scramble* susun paragraf yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember tahun pelajaran 2012/2013, (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa setelah digunakan teknik *scramble* susun paragraf pada siswa kelas IV SDN Badean 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan teknik *scramble* susun paragraf yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa setelah digunakan teknik *scramble* susun paragraf pada siswa kelas IV SDN Badean 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Penerapan teknik *scramble* susun paragraf dilakukan dengan memberikan potongan-potongan paragraf yang acak, setelah itu siswa diminta untuk menyusun potongan-potongan paragraf tersebut hingga menjadi paragraf yang padu. Siswa lalu menentukan kalimat utama serta ide pokok tiap paragrafnya.

Adapun peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa setelah digunakan teknik *scramble* susun paragraf siswa kelas IV SDN Badean 01 tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut, hasil belajar siswa pada siklus I yang mencapai ketuntasan nilai (nilai ≥ 65) sebanyak 22 siswa atau 53,66% dari total 41 siswa. Sebanyak 19 siswa atau sebesar 46,34% (nilai ≤ 65) dari total 41 siswa belum mencapai ketuntasan nilai. Hasil tes siklus II siswa yang mencapai ketuntasan nilai (nilai ≥ 65) sebanyak 33 siswa atau 80,49%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan teknik *scramble* susun paragraf pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Badean 01 tahun pelajaran 2012/2013 terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN Badean 01 Jember. Hal tersebut terlihat dengan adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ketuntasan klasikal sebesar 53,66% atau 22 siswa yang mengalami ketuntasan belajar, sementara pada siklus II ketuntasan klasikal sebesar 80,49% atau 33 siswa yang mengalami ketuntasan belajar. Oleh karena itu teknik *scramble* susun paragraf dapat dijadikan alternatif oleh guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Saran dari penelitian ini adalah teknik *scramble* susun paragraf dapat dijadikan sebagai alternatif atau variasi pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca pemahaman di Sekolah Dasar.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Teknik *Scramble* Susun Paragraf Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan juga selaku Dosen Penguji II;
3. Drs. Nuriman, Ph,D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
4. Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd selaku Dosen Penguji I;
6. Bapak kepala sekolah, segenap guru, karyawan, serta siswa SDN Badean 01 Jember yang telah membantu dalam proses penelitian;
7. orang tuaku yang selalu memberikan doa restu dan motivasi tiada henti;
8. guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku, mereka adalah pelita ilmu yang tak pernah padam;
9. kakakku Yanuar Alfizy yang sangat membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, juga Mbak Elyu dan Baren;
- 10.teman-temanku Nuril, Wulan, Rida, Prysta, Rizqa, Agata yang telah berjuang bersama, kalian inspirasiku;

11. teman-teman PGSD angkatan 2009 yang selalu saling mendukung, terima kasih untuk kalian semua;
12. teman-temanku Ratna, Lia, Cha, Qori', Ajeng, Cylvi , Nhani, Lail, Ingin, Iin, Meris, kalian selalu hadirkan kesegaran saat kejenuhan;
13. semua keluargaku yang secara langsung atau tidak langsung memotivasiku;
14. seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. pihak – pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala bantuannya.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang mereka berikan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 30 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Membaca	6
2.2 Membaca Pemahaman	7
2.3 Tujuan Membaca	8
2.4 Paragraf	10
2.5 Ide Pokok Paragraf.....	10
2.5.1 Menentukan Kalimat Utama dan Ide Pokok Paragraf	11
2.6 Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf	12

2.6.1 Kelebihan Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf	13
2.6.2 Kelemahan Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf	13
2.7 Implementasi Membaca Pemahaman melalui Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf	14
2.8 Hasil Belajar	15
2.9 Hipotesis Tindakan	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Subjek Penelitian	16
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional	16
3.3.1 Meningkatkan	16
3.3.2 Paragraf	16
3.3.3 Membaca Pemahaman	17
3.3.4 Permainan <i>Scrabble</i>	17
3.3.5 Teknik <i>Scramble</i>	17
3.3.6 Teknik Susun Paragraf	17
3.3.7 Ide Pokok Paragraf	17
3.3.8 Hasil Belajar	17
3.4 Rancangan Penelitian	17
3.5 Tahap-Tahap Penelitian	19
3.5.1 Siklus 1	19
3.5.2 Siklus II	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Teknik Observasi	22
3.6.2 Teknik Wawancara	22
3.6.3 Teknik Tes	22
3.7 Teknik Analisis Data	23
3.8 Instrumen Penelitian	24
3.8.1 Instrumen Pengumpul Data	24

3.8.2 Instrumen Pemandu Analisis Data.....	25
3.9 Prosedur Penelitian.....	26
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Penerapan Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	27
4.1.1 Prasiklus.....	27
4.1.2 Siklus I.....	28
4.1.2 Siklus II.....	32
4.2 Hasil Belajar Membaca Pemahaman setelah Digunakan Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf.....	35
4.2.1 Prasiklus.....	36
4.2.2 Siklus I.....	38
4.2.3 Siklus II.....	40
BAB 5. PENUTUP.....	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman melalui Teknik <i>Scramble</i> Susun Paragraf.....	23
3.2 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus I dan II	24
3.3 Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus I dan II.....	25
3.4 Lembar Pedoman Wawancara.....	25
3.5 Tabel Penskoran Tes	25
4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	30
4.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	31
4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	34
4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	34
4.5 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Prasiklus.....	36
4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Prasiklus.....	37
4.7 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Siklus I.....	38
4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Siklus I.....	40
4.9 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Siklus II.....	40
4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Siklus II.....	42
4.11 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas	18
Gambar 1 Guru menjelaskan materi pelajaran.....	108
Gambar 2 Siswa mendengarkan dan mencatat pokok materi	108
Gambar 3 Guru membimbing siswa	109
Gambar 4 Siswa melakukan diskusi kelompok	109
Gambar 5 Guru melakukan tanya jawab.....	110
Gambar 6 Siswa mengerjakan tugas individu.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	49
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	51
B.1.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Prasiklus)	52
B.1.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Siklus I)	53
B.1.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Siklus II)	54
B.1.4 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Prasiklus)	55
B.1.5 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Siklus I)	56
B.1.6 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Teknik	
<i>Scramble</i> Susun Paragraf (Siklus II)	58
B.2.1 Lembar Observasi Aktifitas Guru (Siklus I)	60
B.2.2 Lembar Observasi Aktifitas Guru (Siklus II)	61
B.2.3 Lembar Observasi Aktifitas Siswa (Siklus I)	62
B.2.4 Lembar Observasi Aktifitas Siswa (Siklus II)	64
Lampiran C.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember	66
C.2 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV	
SDN Badean 01 (Prasiklus)	68
C.3 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV	
SDN Badean 01 (Siklus I)	70
C.4 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV	
SDN Badean 01 (Siklus II)	72
Lampiran D. Silabus Pembelajaran	75

Lampiran E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Prasiklus)	78
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I)	82
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II)	96
Lampiran F Biodata Mahasiswa	107
Lampiran G Foto Kegiatan.....	108
Lampiran H Hasil Lembar Evaluasi Siswa	111
Lampiran I Surat Ijin Penelitian	135
Lampiran J Surat Keterangan.....	136