



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* (OE)
DENGAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 11 JEMBER
(Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Winda Anista
NIM 090210103065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* (OE)
DENGAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 11 JEMBER
(Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Winda Anista
NIM 090210103065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Ayahanda tercinta Hasan Basri dan Ibunda tercinta Murtina yang tiada henti memberikan kasih sayang, mengiringi setiap langkahku dengan doa, dukungan dan pengorbanan yang begitu besar;
2. Adik-adikku tersayang Zahratus Sofa dan Khoirul Anwar yang selalu memberiku semangat serta mewarnai hari-hariku dengan canda tawa;
3. Catur Juliyantoro untuk semangat, dukungan, kasih sayang, serta kehadiranmu;
4. Sahabat-sahabatku Febriana Dwi Wahyuni dan Elita Ayu Kurniawati yang selalu memberiku semangat dan doa;
5. Bapak dan ibu guru dari TK, SDN, SMPN, SMAN, sampai PTN yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan bimbingan dengan sepenuh hati;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan

(Terjemahan QS.Al-Mujadalah: 11)¹⁾

All dreams are possible, even the most impossible one

(Dedi Corbuzier)²⁾

¹⁾ Dikutip dari: Al-Qur'an dan Terjemahannya. 1976. Departemen Agama RI. Jakarta: Bumi Restu.

²⁾ Dikutip dari: <https://www.youtube.com/watch?v=aPgd7Jis2xE> dalam acara Hitam Putih Tgl 8 Mei 2013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Anista

NIM : 090210103065

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Open Ended* (OE) dengan Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 September 2013

Yang menyatakan,

Winda Anista

NIM 090210103065

SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* (OE) DENGAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 11 JEMBER

(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)

Oleh

Winda Anista

NIM 090210103065

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Jekti Prihatin, M.Si

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* (OE)
DENGAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 11 JEMBER
(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa	: Winda Anista
NIM	: 090210103065
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 22 Juni 1992

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Open Ended* (OE) dengan Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Jumat

tanggal : 27 September 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP
NIP. 19730614 200801 2 008

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif *Open Ended* (OE) dengan Metode Bermain Peran terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 11 Jember (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013); Winda Anista, 090210103065. Tahun 2013. 59 halaman. Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Ilmu Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya kualitas pengajaran guru di dalam kelas terhadap materi biologi yang berdampak pada menurunnya kualitas pendidikan di Indonesia. Orientasi siswa yang cenderung menghafal materi biologi membuat kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa sangat rendah. Disamping itu, tuntutan kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada proses berpikir siswa dibandingkan hasil yang diperoleh siswa setelah menerima materi menuntut guru untuk menggunakan suatu model atau metode yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Pendekatan pembelajaran *Open ended* (OE) dengan metode bermain peran merupakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dengan cara memberikan suatu permasalahan terbuka dimana terdapat banyak penyelesaian yang mungkin. Selain itu, penambahan metode bermain peran dalam pendekatan *Open ended* dapat meningkatkan minat siswa dan membuat siswa tidak jenuh terhadap materi yang sedang dipelajari. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh dari pendekatan pembelajaran *Open ended* (OE) dengan metode bermain peran yang dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi kelas eksperimen pada pertemuan pertama dan kedua dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Open Ended* dengan metode bermain peran; (2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh

pendekatan pembelajaran *Open Ended* dengan metode bermain peran terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 11 Jember pada kelas VII C (kelas eksperimen) dan VII D (kelas kontrol) tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini menggunakan teknik *quasi* eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, tes, dan wawancara semi formal. Untuk peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa data yang diperoleh dianalisis dengan uji Paired Sample *t-Test* dan hasil belajar siswa data yang diperoleh dianalisis dengan analisis kovarian (ANAKOVA).

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 24 Mei sampai dengan 3 Juni 2013. Data yang dikumpulkan yaitu penilaian aktivitas guru, tes individu, dan penilaian afektif siswa berupa lembar observasi. Perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas eksperimen antara pertemuan pertama dan kedua terlihat dari hasil analisis *t-Test* yang menunjukkan tugas pertama dan tugas kedua siswa diketahui memiliki signifikansi 0,000 atau probabilitas $< 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa antara pertemuan pertama dan pertemuan kedua dimana terjadi peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada pertemuan kedua. Pengaruh pendekatan pembelajaran *Open ended* (OE) dengan metode bermain peran terhadap hasil kognitif siswa pada kelas eksperimen dihasilkan rata-rata sebesar 72,64 dari 30,29 lebih besar dibandingkan kelas kontrol yang memiliki rata-rata 50,35 dari 29,45. Dari hasil analisis diperoleh signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$ yang menunjukkan terdapat pengaruh signifikan pendekatan pembelajaran *Open ended* (OE) dengan metode bermain peran terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran *Open ended* (OE) dengan metode bermain peran di SMP Negeri 11 Jember berpengaruh positif sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif *Open Ended* (OE) dengan Metode Bermain Peran terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 11 Jember (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Ilmu Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian dan bimbingan yang begitu besar selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Wachju Subchan MS, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Dr. Iis Nur Asyiah SP. MP., selaku Dosen Pembahas yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;

7. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi atas ilmu pengetahuan serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
9. Didik Supriyadi, S.Pd. M.M., selaku Kepala SMP Negeri 11 Jember atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
10. Mustangin S.Pd., selaku Guru Biologi SMP Negeri 11 Jember yang meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama penelitian;
11. Ayahanda dan Ibunda tercinta untuk segala doa dan dukungan;
12. Adik-adik serta keluarga besar tercinta untuk setiap tawa dan semangat;
13. Mellanie Shindy, Elna Oktavira, Mufidah Yusroh, dan Nirka Ardila untuk dukungan dan kebersamaan kita;
14. Teman-temanku mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2009 atas motivasi kebersamaannya;
15. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak juga diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1.....	Latar
Belakang.....	1
1.2.....	Rumu
san Masalah	4
1.3.....	Tujua
n Penelitian	5
1.4.....	Batas
an Masalah	5
1.5.....	Manf
aat Penelitian	5

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1.....	Pemb
elajaran Biologi.....	7
2.2.....	Istila
h dalam Pembelajaran.....	7
2.3.....	Pemb
elajaran Kooperatif.....	11
2.4.....	Pende
katan Pembelajaran <i>Open ended</i> (OE).....	13
2.5.....	Meto
de Bermain Peran.....	20
2.6.....	Berpi
kir Tingkat Tinggi.....	22
2.7.....	Hasil
Belajar.....	25
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.7.3 Penilaian Hasil Belajar	27
2.8.....	Karak
teristik Materi Pencemaran Lingkungan	28
2.9.....	Hipot
esis Penelitian.....	28

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1.....	Jenis
Penelitian.....	29
3.2.....	Temp
at dan Waktu Penelitian	29
3.3.....	Penen
tuan Responden Penelitian.....	29

3.4.....	Defin	
isi Operasional.....		30
3.5.....	Varia	
bel dan Parameter Penelitian.....		32
3.6.....	Ranc	
angan Penelitian.....		32
3.7.....	Meto	
de Pengumpulan Data.....		33
3.8.....	Prose	
dur Penelitian.....		35
3.9.....	Anali	
sis Data.....		36
3.9.1 Data.....		36
3.9.2 Analisis Data.....		36

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.....	Hasil	
Penelitian.....		38
4.1.1.....	Uji	
Normalitas dan Homogenitas Nilai Ulangan Harian Materi		
Organisasi Kehidupan.....		38
4.1.2.....	Hasil	
Observasi.....		40
4.1.3.....	Hasil	
Dokumentasi.....		43
4.1.4.....	Hasil	
Wawancara.....		43
4.1.5.....	Hasil	
Tes.....		44

4.1.6.....	Anali
sis Data.....	44
4.1.6.1 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	44
4.1.6.2 Hasil Belajar Siswa.....	47
4.2.....	Pemb
ahasan	51
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas	
Eksperimen.....	57
4.2.2 Pengaruh Pendekatan <i>Open ended</i> (OE) dengan Metode Bermain	
Peran terhadap Hasil Belajar Siswa.....	60

BAB 5. PENUTUP

5.1.....	Kesi
mpulan.....	66
5.2.....	Saran
.....	66

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Open ended</i>	19.....
Tabel 3.1	Analisis Hasil F Observasi	30.....
Tabel 3.2	Variabel dan Parameter Penelitian	32.....
Tabel 3.3	Rancangan Penelitian Quasi Eksperimen Pretes- Postes Tidak Ekuivalen	33
Tabel 4.1	Hasil Uji Homogenitas Kelas VIIA, VIIC, VIID, VIIE, 39 VIIF	
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Kelas VIIC dan VIID	40.....
Tabel 4.3	Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.4	Deskripsi Rata-rata Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.5	Ringkasan Analisis <i>t-Test</i> terhadap Nilai Tugas Pertemuan Pertama dan Kedua.....	46
Tabel 4.6	Perbandingan Rerata Nilai Pretes dan Postes antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Tabel 4.7	Analisis Kovarian terhadap Nilai Pretes dan Postes Siswa.....	48
Tabel 4.8	Deskripsi Rata-rata Nilai Afektif	49
Tabel 4.9	Ringkasan Uji <i>t-Test</i> Nilai Afektif	50
Tabel 4.10	Deskripsi Rata-rata Nilai Psikomotorik	50
Tabel 4.11	Ringkasan Uji <i>t-Test</i> Nilai Psikomotorik	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram posisi hirarkis pendekatan pembelajaran, strategi, 10 metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran.....	
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	37.....
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi siswa 59 kelas eksperimen pada pertemuan pertama dan kedua	
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Pretes dan Postes Siswa Kelas 61 Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matrik Penelitian.....	73
B.	Pedoman Pengambilan Data	75
C.	Silabus.....	77
D.	Kisi-kisi Soal Pretes-Postes.....	79
E.	Soal Pretes dan Postes.....	83
F.	RPP	84
	F.1 RPP Kelas Eksperimen.....	84
	F.2 RPP Kelas Kontrol.....	147
G.	Kisi-kisi Soal Evaluasi	184
H.	Soal Evaluasi.....	189
I.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi	192
J.	Lembar Observasi Guru	194
	J.1 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	194
	J.2 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	198
K.	Hasil Wawancara.....	202
L.	Jadwal Penelitian.....	205
M.	Nilai Ulangan Harian.....	206
N.	Daftar Nilai Pretes dan Postes.....	208
	N.1 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	208
	N.2 Daftar Nilai Pretes dan Postes Kelas Kontrol	210
O.	Output SPSS.....	212
P.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	218
Q.	Surat Ijin Penelitian	220
R.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	221
S.	Transkrip	222
T.	Dokumentasi	223
U.	Nilai Ulangan Harian Topik Organisasi Kehidupan	225
V.	Daftar Nama Siswa	227