



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SPICS (*STUDENT CENTERED, PROBLEM BASED, INTEREST, CONFIDENT AND SATISFACTION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA (KELAS X D SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER)**

SKRIPSI

Oleh:

**Wardah Rahmawati
080210103036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SPICS (*STUDENT CENTERED, PROBLEM BASED, INTEREST, CONFIDENT AND SATISFACTION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA (KELAS X D SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Wardah Rahmawati
080210103036**

Dosen Pembimbing 1: Dr. Jekti Prihatin, M.Si
Dosen Pembimbing 2: Dra. Pujiastuti, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ayahanda Mohammad Turmuzi dan Ibunda Luluk Afifah yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang;
2. Adikku Istiqomah Alfulaili, yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Tunanganku Angga Rimba Dilianto, yang selalu memberikan semangat dan bantuan selama ini;
4. Sahabat-sahabatku Anisa, Mazwin, Ella, dan teman-temanku Biologi 2008 Reg terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan selama ini;
5. Guru-guru sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga ilmu yang telah diberikan bisa bermanfaat di dunia dan di akhirat;
6. Almamaterku tercinta.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya kamu berharap.”

(Terjemahan QS. Al-Insyirah: 5-8).^{*)}

Belajar tidak berhenti pada sekolah formal, tetapi belajar adalah kegiatan hidup selama hayat dikandung badan.

(H. Adam Malik).^{**)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

^{**)} J.B Soedarmanta. 2007. *Jejak-jejak Pahlawan*. Jakarta: PT Grasindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardah Rahmawati

NIM : 080210103036

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Juni 2013

Yang menyatakan

WARDAH RAHMAWATI

NIM. 080210103036

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SPICS (*STUDENT CENTERED, PROBLEM BASED, INTEREST, CONFIDENT AND SATISFACTION*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA (KELAS X D SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Wardah Rahmawati
NIM : 080210103036
Tahun Angkatan : 2008
Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 31 Maret 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 196510091991032001

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Juni 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309 198702 2 002

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Anggota 1,

Anggota 2,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199203 1 007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember): Wardah Rahmawati, 080210103036; 2013; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran SPICS merupakan proses pembelajaran yang dilakukan beberapa langkah yaitu pengamatan, melontarkan pertanyaan yang relevan, mengumpulkan data, membuat kesimpulan dan nantinya siswa memperoleh pengalaman belajar yang berguna baginya dan mendorong siswa agar menemukan sendiri permasalahan yang sedang dihadapi dan mencari solusinya. Model pembelajaran SPICS memungkinkan peserta didik untuk melakukan proses belajar secara aktif, tidak hanya membaca dan mendengar tetapi juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih berdiskusi, berpartisipasi, bekerjasama, serta memecahkan masalah-masalah tertentu berkaitan dengan materi pelajaran.

Penggunaan model pembelajaran SPICS membuat materi pelajaran mampu disajikan secara menarik sehingga kelas menjadi aktif, namun tidak semua siswa dalam kelompok dapat menguasai materi dengan baik. Ketika ada perbedaan penguasaan materi, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat saling membantu dalam penguasaan materi tersebut. Guru harus mengarahkan tiap siswa agar setiap siswa mampu dan mau mengungkapkan pendapatnya, serta berinisiatif untuk saling berbagi dengan siswa lain dalam penyelesaian tugas atau pertanyaan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) pada mata pelajaran biologi kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember; (2) meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) pada mata pelajaran biologi kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Subjek penelitian adalah siswa kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember sebanyak 38 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2013 semester genap tahun ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan angket. Adapun parameter yang diukur adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi siswa diukur menggunakan angket ARCS, sedangkan hasil belajar siswa yang diukur meliputi aspek kognitif dan aspek afektif. Data aspek kognitif diambil dari hasil tes siswa pada akhir setiap siklus, sedangkan data aspek afektif diperoleh dari pengamatan di kelas selama proses belajar mengajar berlangsung, yang meliputi: (1) tanggung jawab; (2) bekerja sama; (3) bertanya; (4) menyumbang pendapat; (5) pendengar yang baik. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah meningkatnya motivasi dan hasil belajar siswa yang signifikan. Adapun peningkatan motivasi siswa yang diukur menggunakan angket ARCS pada aspek *Attention* mengalami peningkatan sebesar 0,75 atau 18,86%; aspek *Relevance* meningkat sebesar 0,28 atau 7,02%; aspek *Confidence* meningkat sebesar 0,4 atau 10,09%; dan untuk aspek *Satisfaction* meningkat sebesar 0,71 atau 17,76%. Secara klasikal, untuk aspek kognitif dari pra siklus ke siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 18,42% yaitu dari 47,37% menjadi 65,79%, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 21,05% yaitu dari siklus 1 sebesar 65,79% menjadi 86,84% pada siklus 2. Aspek afektif mengalami peningkatan rata-rata capaian sebesar 10 poin yaitu dari siklus 1 sebesar 73,33 pada siklus 2 menjadi 83,33.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari motivasi dan hasil belajar siswa yang memiliki nilai lebih tinggi bila dibandingkan dengan motivasi dan hasil belajar siswa sebelum diadakannya siklus.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SPICS (*Student Centered, Problem Based, Interest, Confident and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Kelas X D SMA Negeri 2 Tanggul Jember)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Sunardi, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA.
3. Dr. Jekti Prihatin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. Drs. H. Imam Ma'sum, M.Psi selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Tanggul Jember yang telah memberikan izin penelitian.
6. Nur Akhmad, S.Pd, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Mohammad Turmudzi, S.Pd dan Luluk Afifah, yang tak pernah lelah mendukung dan mendoakanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti.

8. Adikku Istiqomah Alfulaili, yang telah memberikan dukungan dan doa.
9. Angga Rimba Dilianto yang telah memberikan dukungan dan doa,
10. Sahabat-sahabatku Mazwin, Anisa, Ella, dan teman-temanku Biologi angkatan 2008 Reguler.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Model Pembelajaran SPICS	6
2.3 Motivasi Belajar	10
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	10
2.3.2 Fungsi Motivasi Belajar	11
2.3.3 Pentingnya Motivasi dalam Belajar.....	11

2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	12
2.3.5 Prinsip-prinsip Motivasi dengan Model ARCS.....	13
2.4 Hasil Belajar	15
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.4.3 Kategori Hasil Belajar	17
2.5 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.1.1 Tempat Penelitian	20
3.1.2 Waktu Penelitian	20
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.3.1 Pembelajaran SPICS.....	20
3.3.2 Motivasi Belajar	21
3.3.3 Hasil Belajar	21
3.3.4 Ketuntasan Belajar.....	21
3.4 Jenis Penelitian	21
3.5 Desain Penelitian	22
3.6 Prosedur Penelitian	23
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	23
3.7 Metode Pengumpulan Data	25
3.7.1 Observasi	25
3.7.2 Wawancara	26
3.7.3 Tes	26
3.7.4 Dokumentasi.....	26
3.7.5 Angket	27
3.8 Analisis Data	27

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	31
4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	43
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	45
4.2 Pembahasan	47
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar.....	47
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	49
BAB 5. PENUTUP.....	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran	53
DAFTAR BACAAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis SPICS.....	10
3.1 Kategori motivasi siswa berdasarkan rata-rata capaian dan persentase tiap aspek dalam ARCS	28
4.1 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Tahap Pra Siklus 1	31
4.2 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa dengan Penerapan Pembelajaran SPICS Siklus 1	36
4.3 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Tahap Siklus 1.....	37
4.4 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa dengan Penerapan Pembelajaran SPICS Siklus 2	42
4.5 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Tahap Siklus 2.....	43
4.6 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I dan Siklus I.....	44
4.7 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	44
4.8 Peningkatan Rata-rata Nilai dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	22
4.1 Histogram persentase motivasi siswa dengan penerapan pembelajaran SPICS	45
4.2 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa dengan Penerapan Pembelajaran SPICS	46
4.3 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa dengan Penerapan Pembelajaran SPICS	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	59
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C. Silabus Pembelajaran	63
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
D.1 RPP Siklus 1.....	67
D.2 RPP Siklus 2.....	92
E. Kisi-kisi, Soal, dan Kunci Jawaban Ulangan Harian 1	124
E.1 Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus 1	124
E.2 Soal Ulangan Harian Siklus 1.....	131
E.3 Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 1	136
F. Kisi-kisi, Soal, dan Kunci Jawaban Ulangan Harian 2	138
F.1 Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus 2	138
F.2 Soal Ulangan Harian Siklus 2.....	145
F.3 Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus 2	149
G. Kisi-kisi ARCS	152
H. Angket ARCS	155
I. Lembar Observasi dan Indikator Guru	159
J. Hasil Wawancara	175
K. Daftar Kelompok	177
L. Daftar Nilai Kognitif Prasiklus.....	178
M. Analisis Nilai Kognitif.....	180
M.1 Analisis Nilai Kognitif Siklus 1	180
M.2 Analisis Nilai Kognitif Siklus 2	183
N. Peningkatan Aspek Kognitif.....	186
N.1 Peningkatan Kognitif dari Prasiklus 1 ke Siklus 1.....	186

N.2 Peningkatan Kognitif dari Siklus 1 ke Siklus 2	187
O. Analisis Hasil Belajar Afektif	188
O.1 Analisis Hasil Belajar Afektif Siklus 1	188
O.2 Analisis Hasil Belajar Afektif Siklus 2	190
P. ARCS Prasiklus	192
P.1 <i>Attention</i>	192
P.2 <i>Relevance</i>	194
P.3 <i>Confidence</i>	195
P.4 <i>Satisfaction</i>	196
Q. ARCS Siklus 1	197
Q.1 <i>Attention</i>	197
Q.2 <i>Relevance</i>	199
Q.3 <i>Confidence</i>	200
Q.4 <i>Satisfaction</i>	201
R. ARCS Siklus 2	202
R.1 <i>Attention</i>	202
R.2 <i>Relevance</i>	204
R.3 <i>Confidence</i>	205
R.4 <i>Satisfaction</i>	206
S. Hasil Dokumentasi	207
T. Surat Keterangan Penelitian	211