



**STRATEGI MENUMBUHKAN KEMAMPUAN SISWA MENINGKONSTRUKSI
PETA KONSEP SEBAGAI PENUNJANG PENGUATAN *MEMORY SKILL*
SISWA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SUBKONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN
(Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso)**

SKRIPSI

**Oleh:
Rahma Nur Azizah
NIM 090210103007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

201



**STRATEGI MENUMBUHKAN KEMAMPUAN SISWA MENGKONSTRUKSI
PETA KONSEP SEBAGAI PENUNJANG PENGUATAN *MEMORY SKILL*
SISWA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SUBKONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN
(Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Rahma Nur Azizah
NIM 090210103007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Karya ini merupakan harapan sebagai bagian perjalanan hidup dan menjadi bagian ibadah dengan nilai di sisi Allah S.W.T. dengan penuh kasih dan bakti yang tulus, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibunda Hj. Dra. Mulyatin dan Ayahanda H.M. Sutrisno, S.Pd. yang tersayang terima kasih atas doa yang selalu kau panjatkan untukku, dukungan, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang selalu diberikan selama ini;
2. Nugroho Nuril Hakiim, saudara laki-lakiku yang selalu memberi doa, dukungan, dan semangat selama ini;
3. Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP 2009, terimakasih atas bantuannya dan semoga persaudaraan kita semakin erat;
4. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Jangan pernah takut menapaki jalan sendirian.
ketahui mana jalan anda,
dan ikutilah kemanapun jalan itu mengarahkan anda.
jangan pernah merasa anda harus mengikuti jejak-jejak kaki orang lain”.

(Ellen Caddy)

*) Effendy & Hermawati Kusumawardana. 2012. *Ungkapan Kata-Kata Motivasi*.
Cilacap: Sidas Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Nur Azizah

NIM : 090210103007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep sebagai Penunjang Penguatan *Memory Skill* Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Subkonsep Pencemaran Lingkungan (Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Rahma Nur Azizah
NIM. 090210103007

SKRIPSI

**STRATEGI MENUMBUHKAN KEMAMPUAN SISWA MENGKONSTRUKSI
PETA KONSEP SEBAGAI PENUNJANG PENGUATAN *MEMORY SKILL*
SISWA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SUBKONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN
(Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso)**

Oleh:

*Rahma NurAzizah
NIM 090210103007*

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Pujiastuti, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.

PERSETUJUAN

**STRATEGI MENUMBUHKAN KEMAMPUAN SISWA MENGKONSTRUKSI
PETA KONSEP SEBAGAI PENUNJANG PENGUATAN *MEMORY SKILL*
SISWA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SUBKONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN
(Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Rahma Nur Azizah
NIM : 090210103007
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Ponorogo
Tempat, Tanggal Lahir : Ponorogo, 6 Januari 1991

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199203 1 007

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep sebagai Panunjang Penguatan *Memory Skill* Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi SubKonsep Pencemaran Lingkungan” (Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso) telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 6 September 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.
NIP. 19680101 199203 1 007

Anggota 1,

Anggota 2,

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009199103 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep sebagai Penunjang Penguatan *Memory Skill* Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Subkonsep Pencemaran Lingkungan (Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP N 1 Bondowoso); Rahma Nur Azizah; 090210103007; 2013, 74 halaman; Skripsi; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data hasil observasi yang dilakukan di kelas VII-A SMP Negeri 1 Bondowoso, diperoleh tingkat penguatan *memory skill* awal dan hasil belajar biologi tergolong rendah. Nilai tingkat penguatan *memory skill* siswa kelas VII-A yang masuk dalam kriteria baik hanya sebesar 18,51% dari 27 siswa dalam kelas tersebut. Untuk hasil belajar biologi siswa berdasarkan dari data ulangan harian kelas VII-A dari 27 siswa hanya 40,74% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 80 yang menjadi nilai standart KKM yang diterapkan di SMP Negeri 1 Bondowoso. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran *direct instruction* (pembelajaran langsung) materi pelajaran yang disajikan disampaikan langsung kepada siswa, siswa tidak dituntut untuk mengolahnya. Sehingga kemampuan siswa masih dianggap kurang berkembang terutama untuk kemampuan *memory skill* mereka.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui strategi menumbuhkan kemampuan siswa mengkonstruksi peta konsep sebagai penunjang penguatan *memory skill* siswa untuk meningkatkan hasil belajar biologi yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri dengan kemampuan mengelola memori (ingatan) mereka pada saat proses pembelajaran. *Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subjek penelitian sudah ditetapkan di kelas VII-A SMP Negeri 1 Bondowoso semester genap tahun ajaran 2012/2013 yang dimulai tanggal 23 Mei 2013 sampai dengan 5 Juni 2013 pada subkonsep materi pencemaran lingkungan.* Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguatan *memory skill* serta hasil belajar biologi siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Bondowoso, dengan strategi menumbuhkan kemampuan siswa mengkonstruksi peta konsep sebagai penunjang penguatan *memory skill* dari kegiatan pra siklus, siklus I, sampai siklus II. Siswa yang termasuk dalam kemampuan *memory skill* kategori baik memiliki persentase kenaikan sebesar 13,79% untuk kenaikan dari kegiatan pra siklus ke siklus I sedangkan 19,13% untuk kenaikan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi menumbuhkan kemampuan siswa mengkonstruksi peta konsep yang digunakan memiliki pengaruh dalam penguatan *memory skill* siswa.

Untuk peningkatan hasil belajar biologi siswa secara keseluruhan menunjukkan adanya peningkatan yang terjadi dari kegiatan pra siklus hingga kegiatan siklus I maupun siklus II. Berdasarkan dari hasil analisis bahwa terdapat peningkatan sebesar 37,3% dari kegiatan pra siklus ke siklus I atau meningkat 10 siswa yang tuntas belajar. Dan dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 11,11% atau 3 siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar pada kegiatan siklus I dan siklus II ini sudah memenuhi standart ketuntasan klasikal yaitu 75%, dan nilai KKM yaitu 80 yang ditetapkan di SMP Negeri 1 Bondowoso, sehingga pembelajaran pada kegiatan siklus I dan siklus II dapat dikatakan sudah tuntas sehingga serta dapat dihentikan karena telah sesuai dengan tujuan pelaksanaan dari kegiatan penelitian ini.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan strategi menumbuhkan kemampuan siswa mengkonstruksi peta konsep dapat digunakan sebagai penunjang penguatan *memory skill* siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada subkonsep pencemaran lingkungan siswa kelas VII-A Negeri 1 Bondowoso semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat-Nya, dan sunah Rasulullah Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep sebagai Penunjang Penguatan *Memory Skill* Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Subkonsep Pencemaran Lingkungan (Siswa Kelas VII-A Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP Negeri 1 Bondowoso)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sukatman, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I;
3. Dra. Sri Astutik, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
4. Dr. Suratno, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
5. Dra. Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Slamet Hariyadi M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi;
7. Ach. Mahin S.Pd. M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Bondowoso yang telah memberikan izin penelitian;
8. Gendot Budiyono M.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

9. Segenap guru, karyawan dan staf TU SMP Negeri 1 Bondowoso yang telah membantu dan mendukung penelitian ini;
10. Siswa-siswi Kelas VII-A SMP N 1 Bondowoso tahun pelajaran 2012/2013 atas kerjasama dan partisipasinya selama pelaksanaan penelitian ini;
11. Teman seperjuangan Rizka Elan, Indra, Vivi, dan Nanik yang sudah menjadi observer selama pelaksanaan penelitian, serta Fanny, Devy, Rivandinia, Aliya, Ulin, Kamal, Eka, Reta yang telah berjuang bersamaan selama ini;
12. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2009 yang selalu ada dalam suka dan duka penyusunan skripsi dan kebersamaan selama menempuh pendidikan dalam program studi biologi;
13. Keluarga “De Lacifa Rasto” Annona, Galdhisia, Alrisa, Nurita, Yeni, Mbak Ajeng, Rosita, dan Ka’ Ghifari yang telah mejadi saudara, dan teman inspirasi dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Strategi dan Metode Pembelajaran	8
2.3 Strategi Peta Konsep	11
2.3.1 Pengertian Peta Konsep	11
2.3.2 Peta Konsep dalam Pendidikan	12

2.3.3	Cara Membuat Peta Konsep	15
2.3.4	Macam-macam Peta Konsep	16
2.3.5	Kerangka Operasional Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep	17
2.3.4	Kelebihan Peta Konsep	18
2.4	<i>Memory Skill</i>	20
2.4.1	Pengertian <i>Memory Skill</i>	20
2.4.2	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Memory Skill</i> Siswa	23
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Memory Skill</i>	23
2.5	Hasil Belajar	24
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar	24
2.5.2	Penilaian dalam Proses Belajar Mengajar	25
2.5.3	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.5.4	Alat Penilaian Hasil Belajar	25
2.6	Karakteristik Materi	26
2.7	Hipotesis	28
BAB 3. METODE PENELITIAN		29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2	Subjek Penelitian	29
3.3	Definisi Operasional	29
3.4	Variabel Penelitian	30
3.5	Jenis dan Desain Penelitian	30
3.6	Identifikasi Variabel, Parameter dan Teknik Pengukuran Penelitian .	32
3.7	Prosedur Penelitian.....	33
3.7.1	Tindakan Pendahuluan	33
3.7.2	Pelaksanaan Siklus	33
3.8	Teknik Pengumpulan Data	35
3.8.1	Metode Observasi	35
3.8.2	Metode Wawancara	35

3.8.3 Tes	35
3.8.4 Dokumentasi	35
3.9 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.1.1.1 Pembelajaran Pra Siklus	41
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	44
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I	45
a. Perencanaan Siklus I	45
b. Tindakan Siklus I	45
c. Hasil Observasi Siklus I	49
d. Refleksi Siklus I	50
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	51
a. Perencanaan Siklus I	51
b. Tindakan Siklus I	51
c. Hasil Observasi Siklus I	55
d. Refleksi Siklus I	56
4.1.3 <i>Memory Skill</i> Siswa	57
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	58
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Penguatan <i>Memory Skill</i> Siswa	62
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	65
BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Strategi Menumbuhkan Kemampuan Siswa Mengkonstruksi Peta Konsep	17
Tabel 2.2 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP Kelas VII semester Genap	27
Tabel 3.1 Identifikasi Variabel, Parameter, dan Teknik Pengukur Penelitian	32
Tabel 3.2 Kriteria <i>Memory Skill</i>	36
Tabel 4.1 Tingkat penguatan <i>memory skill</i> siswa pada kegiatan pra siklus	43
Tabel 4.2 Penguatan <i>memory skill</i> siswa pada kegiatan siklus I	49
Tabel 4.3 Penguatan <i>memory skill</i> siswa pada kegiatan siklus II	56
Tabel 4.4 Peningkatan ketuntasan hasil belajar kognitif pada pra siklus ke siklus I	58
Tabel 4.5 Peningkatan ketuntasan hasil belajar kognitif pada siklus I ke siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram pengelompokan strategi dan metode pembelajaran	9
Gambar 2.2 Contoh peta konsep dalam pembelajaran	13
Gambar 2.3 Peta Konsep laba-laba tentang pencemaran lingkungan	17
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas model Spiral	31
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	38
Gambar 4.1 Diagram persentase perolehan hasil <i>memory skill</i> pertemuan 1 siklus I	47
Gambar 4.2 Diagram persentase perolehan hasil <i>memory skill</i> pertemuan 2 siklus I	48
Gambar 4.3 Diagram persentase perolehan hasil <i>memory skill</i> pertemuan 1 siklus II	53
Gambar 4.4 Diagram persentase perolehan hasil <i>memory skill</i> pertemuan 2 siklus II	54
Gambar 4.5 Histogram persentase penguatan <i>memory skill</i> siswa	57
Gambar 4.6 Histogram ketuntasan hasil belajar kognitif siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	75
B. Pedoman Pengumpulan Data	77
C. Instrumen Wawancara	78
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	78
C.2 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	80
C.3 Wawancara Guru Setelah Tindakan	81
C.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	82
D. Lembar Hasil Wawancara	83
D.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	83
D.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	85
D.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	86
D.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	87
E. Instrumen Dokumentasi	88
F. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
G. Silabus Pembelajaran	88
H. RPP Siklus I	92
I. RPP Siklus II	101
J. Peta Konsep Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan	110
K. Bahan Ajar	111
L. Soal <i>Post-test</i> Siklus I	122
M. Soal <i>Post-test</i> Siklus II	123
N. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> Siklus I	125
O. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> Siklus II	126
P. Lembar Validasi Soal <i>Post-test</i>	128
P.1 Lembar Validasi Soal <i>Post-test</i> Siklus I	129

P.2 Lembar Validasi Soal <i>Post-test</i> Siklus II.....	130
Q. Kisi-kisi Soal Post-test	131
Q.1 Kisi-kisi Soal Post-test Siklus I	131
Q.2 Kisi-kisi Soal Post-test Siklus II	133
R. Daftar Nilai	135
R.1 Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan	135
R.2 Daftar Penilaian <i>Memory Skill</i> Sebelum Tindakan	136
R.3 Daftar Nilai Kognitif Siswa Siklus I (<i>Post-test I</i>)	138
R.4 Daftar Nilai Kognitif Siswa Siklus II (<i>Post-test II</i>)	139
R.5 Daftar Penilaian <i>Memory Skill</i> Pertemuan 1 Siklus I	140
R.6 Daftar Penilaian <i>Memory Skill</i> Pertemuan 2 Siklus I	142
R.7 Daftar Penilaian <i>Memory Skill</i> Pertemuan 1 Siklus II	144
R.8 Daftar Penilaian <i>Memory Skill</i> Pertemuan 2 Siklus II	146
S. Pedoman Observer Guru	148
T. Pedoman Penilaian Kognitif	149
T.1 Pedoman Penilaian Kognitif Siswa (Siklus I)	149
T.2 Pedoman Penilaian Kognitif Siswa (Siklus II)	151
U. Pedoman Penilaian Afektif Siswa	153
U.1 Pedoman Penilaian Afektif Siswa (Siklus I)	153
U.2 Pedoman Penilaian Afekrif Siswa (Siklus II)	154
V. Pedoman Penilaian <i>Memory Skill</i> Siswa	157
W. Foto Dokumentasi Penelitian	163
X. Surat Permohonan Izin Penelitian	167
Y. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	168
Z. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	169