



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, TALK, WRITE* (TTW) DENGAN TEKNIK *TALKING STICK*  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap  
Tahun Ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Oleh

**Lidya Yanuarta  
090210103023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, TALK, WRITE* (TTW) DENGAN TEKNIK *TALKING STICK*  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap  
Tahun Ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

**Lidya Yanuarta**  
**090210103023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Syukur kepada Allah SWT dan Shalawat atas Rasulullah Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta Handoko dan Ibunda terkasih Ramiati, atas kasih sayang dalam untaian doa disetiap napas yang terhembus;
2. Seluruh Bapak/Ibu guru dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi, terima kasih atas bibit ilmu yang menjadi penerang setiap langkah hidupku;
3. Almamater tercinta, Program studi Biologi FKIP Universitas Jember.

## MOTTO

*Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.  
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.*  
**(Andrew Jackson) \*)**

*Orang lain adalah cermin. Ada dua jenis : cermin baik dan buruk. Cermin buruk,  
sebaik apapun diri kita, akan tetap memantulkan gambar diri yang bengkok. Itulah  
mengapa anda perlu bergaul dengan lingkungan yang baik*  
**(Mario teguh) \*\*)**

---

\*) Andrew Jackson dalam Kata Bijak Motivasi. <http://www.isdaryanto.com/kata-bijak-motivasi>.  
[18 September 2013].

\*\*\*) Mario Teguh dalam Kata-Kata Bijak Mario Teguh. <http://www.isdaryanto.com/kata-kata-bijak-mario-teguh>. [18 September 2013].

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidya Yanuarta

NIM : 090210103023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan Teknik *Talking Stick* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 September 2013

Yang menyatakan,

Lidya Yanuarta

NIM 090210103023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, TALK, WRITE* (TTW) DENGAN TEKNIK *TALKING STICK*  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap  
Tahun Ajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Oleh:

**LIDYA YANUARTA  
090210103023**

**Dosen Pembimbing:**

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si  
Dosen Pembimbing II : Dr. Suratno, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, TALK, WRITE* (TTW) DENGAN TEKNIK *TALKING STICK*  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap  
Tahun Ajaran 2012/2013)**

### SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh  
Nama Mahasiswa : Lidya Yanuarta  
NIM : 090210103023  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, tanggal lahir : Jember, 3 Januari 1992  
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028 198503 1 001

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19670625 199203 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan Teknik *Talking Stick* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013) telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 September 2013  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Anggota I,

Dr. Suratno, M.Si

NIP. 19670625 199203 1 003

Anggota II,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si

NIP. 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

NIP. 19790415 200312 2 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan Teknik *Talking Stick* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013);** Lidya Yanuarta, 090210103023; 2013:69 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan sarana utama pembentukan generasi penerus bangsa. Semakin maju kualitas pendidikan, maka semakin maju pula negara tersebut (Napitupulu, 2012). Rendahnya kualitas pendidikan utamanya hasil belajar siswa saat ini sudah seringkali dibahas oleh beberapa pihak utamanya oleh kalangan akademisi. Namun hal tersebut masih belum dapat terselesaikan dengan baik. Pendidikan dapat berkembang secara maksimal apabila tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan baik. Adapun salah satu tujuan pendidikan adalah menyelenggarakan proses belajar mengajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan karakter siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan teknik *Talking Stick* pada siswa kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat dan untuk meningkatkan hasil belajar serta ketuntasan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan teknik *Talking Stick* pada siswa VII-E SMP Negeri 2 Kalisat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalisat, semester Genap tahun ajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat semester genap tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah 38 siswa, 24 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis

data yang dilakukan yaitu karakter siswa yang diperoleh dengan menggunakan lembar observasi karakter siswa dan hasil belajar siswa dari aspek kognitif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan karakter siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan teknik *Talking Stick* pada siswa VII-E SMP Negeri 2 Kalisat. Karakter rasa ingin tahu pada pra siklus cenderung ke BT (Belum Terlihat) dengan persentase 84,21%, pada siklus 1 cenderung ke BT (Belum Terlihat) dengan persentase 69,30%, dan pada siklus 2 cenderung ke BT (Belum Terlihat) dengan persentase 67,10%. Karakter disiplin pada pra siklus cenderung ke MB (Mulai Berkembang) dengan persentase 52,63%, pada siklus 1 menjadi 45,33% cenderung ke MB (Mulai Berkembang), dan pada siklus 2 cenderung ke MB (Mulai Berkembang) dengan persentase 51,31%. Karakter tanggung jawab pada pra siklus cenderung ke MT (Mulai Terlihat) dengan persentase 52,63%, kemudian pada siklus 1 cenderung ke MB (Mulai Berkembang) dengan persentase 47,93%, dan siklus 2 cenderung ke MK (Menjadi Karakter) sebesar 47,36%.

Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari pra siklus dengan rata-rata 61,2 meningkat sebesar 8,3% menjadi 69,5 pada siklus 1 dan pada siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 7,6% menjadi 77,1. Begitupula dengan ketuntasan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan ketuntasan sebesar 10,52% dengan 4 siswa tuntas, meningkat pada siklus 1 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 34,21% dengan 13 siswa yang tuntas, kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 78,94% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan teknik *Talking Stick* dapat meningkatkan karakter dan hasil belajar siswa kelas VII-E di SMP Negeri 2 Kalisat serta dapat mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal. Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini diharapkan guru hendaknya dapat menerapkan dan melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan karakter dan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan Teknik *Talking Stick* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi;
6. Drs. Joko Wahyudiyono, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala sekolah SMP Negeri 2 Kalisat Kabupaten Jember yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;

7. Bapak M. Niswanto, S.Pd.,M.Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalisat Kabupaten Jember yang meluangkan banyak waktu untuk membantu penelitian ini;
8. Ibu Maftujianah, S.Pd., selaku Guru IPA SMP Negeri 2 Kalisat Kabupaten Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Seluruh Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 2 Kalisat yang telah meluangkan banyak waktu untuk membantu penelitian ini;
10. Siswa kelas VII-E SMP Negeri 2 Kalisat Kabupaten Jember yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
11. Kedua orang tuaku Ayah Handoko dan Ibu Ramiati, Adikku Lisa Novelia dan Mohammad Hamdan, atas kasih sayang, do'a, dan dukungan baik moril maupun materil yang tiada batas tanpa balas jasa;
12. Seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2009 Non Reguler, semoga kebersamaan yang kita jalani selalu menjadi jalinan keluarga kecil yang tetap terjaga;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua.

Jember, 15 September 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	5
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran IPA-Biologi</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	10

<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe</b>	
<i>Think, Talk, Write (TTW)</i> .....	11
<b>2.4 Talking Stick</b> .....	13
<b>2.5 Karakter Siswa</b> .....	15
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	20
<b>2.7 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Talk</i></b>	
<b><i>Write (TTW)</i> dengan Teknik <i>Talking Stick</i> dalam</b>	
<b>Pembelajaran IPA-Biologi</b> .....	23
<b>2.8 Hipotesis</b> .....	24
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	25
3.1.1 Tempat Penelitian .....	25
3.1.2 Waktu Penelitian.....	25
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	25
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.4 Variabel, Indikator, dan Parameter Penelitian</b> .....	26
<b>3.5 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	28
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	30
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I .....	31
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II .....	33
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data</b> .....	34
3.7.1 Observasi.....	34
3.7.2 Wawancara .....	34
3.7.3 Tes.....	35
3.7.4 Dokumentasi.....	35
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	39

4.1.1 Pra Siklus .....	39
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	41
4.1.3 Pelaksanaan Siklus 2.....	49
4.1.4 Peningkatan Karakter Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	57
4.1.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	58
4.1.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	59
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>61</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>68</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Pembelajaran Berbasis Talking Stick .....	14
2.2 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter .....	17
2.3 Keterkaitan Karakter, Jenjang Kelas, dan Indikator Karakter Untuk SMP.....	19
2.4 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Talk Write</i> (TTW) dengan Teknik <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran IPA- Biologi.....	24
3.1 Variabel, Indikator dan Parameter Penelitian .....	26
3.2 Aspek yang diamati pada masing-masing Indikator Karakter.....	36
4.1 Karakter Siswa Pra Siklus .....	39
4.2 Presentase Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ...	41
4.3 Karakter Siswa Siklus 1 .....	46
4.4 Presentase Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Talk, Write</i> (TTW) dengan Teknik <i>Talking Stick</i> Siklus 1 .....	48
4.5 Karakter Siswa Siklus 2 .....	54
4.6 Presentase Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Talk, Write</i> (TTW) dengan Teknik <i>Talking Stick</i> Siklus 2.....	56
4.7 Peningkatan Presentase Karakter Siswa Kelas VII-E pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 .....	57
4.8 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 .....	58
4.9 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 .....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas adaptasi Model Kemmis & Taggart.....	29
4.1 Histogram Rata-rata Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus 2 .....	59
4.2 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus 2 .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	74
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	76
C. Lembar Observasi Pra Siklus .....	78
D. Lembar Wawancara .....	84
D.1 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	84
D.2 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	86
E. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	88
F. Lembar Observasi Siklus 1 .....	90
F.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 .....	90
F.2 Lembar Observasi Karakter Siklus 1 .....	94
F.3 Lembar Nilai Karakter Siklus 1 .....	100
G. Lembar Wawancara .....	102
G.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 1 .....	102
G.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 1 .....	103
H. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	105
I. Lembar Observasi Siklus 2 .....	106
I.1 Lembar Observasi Guru Siklus 2 .....	106
I.2 Lembar Observasi Karakter Siklus 2 .....	110
I.3 Lembar Nilai Karakter Siklus 2 .....	116
J. Lembar Wawancara .....	118
J.1 Lembar Wawancara Guru Siklus 2 .....	118
J.2 Lembar Wawancara Siswa Siklus 2 .....	119
K. Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	121
L. Daftar Anggota Kelompok dan Denah Kelas .....	122
L.1 Daftar Anggota Kelompok .....	122

L.2 Denah Kelas.....	123
M. Silabus Pembelajaran.....	124
N. RPP Siklus 1 dan 2 .....	126
N.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	126
N.2 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	132
N.3 RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	138
N.4 RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	144
O. Lembar Diskusi Siswa Siklus 1 dan 2 .....	150
O.1 LDS 1 (Siklus 1 Pertemuan 1).....	150
O.2 LDS 2 (Siklus 1 Pertemuan 2).....	153
O.3 LDS 3 (Siklus 2 Pertemuan 1).....	156
O.4 LDS 4 (Siklus 2 Pertemuan 2).....	159
P. Materi Pembelajaran .....	162
Q. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus .....	178
Q.1 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	178
Q.2 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 2 .....	179
R. Soal Tes Akhir Siklus .....	180
R.1 Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	180
R.2 Soal Tes Akhir Siklus 2 .....	181
S. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	182
S.1 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	
Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	182
S.2 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	
Soal Tes Akhir Siklus 2 .....	184
T. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	186
U. Surat Penelitian .....	192
U.1 Surat Ijin Penelitian .....	192
U.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	193

V. Lembar Konsultasi .....	194
V.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1 .....	194
V.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2 .....	195