



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS  
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA BERBASIS *WEBSITE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas XC di SMAN 2  
Tanggul - Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

Oleh

**Erwin Novita Sari  
NIM 090210103029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS  
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA BERBASIS *WEBSITE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas XC di SMAN 2  
Tanggul - Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Erwin Novita Sari  
NIM 090210103029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Juminem dan Ayahanda Misnadi tercinta, terima kasih yang sebesar-besarnya ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah pudar oleh waktu, pengorbanan, dan usaha yang tidak akan pernah musnah.
2. Semua guru saya sejak TK, SD, SMP dan SMA serta semua dosen yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Selalu ada pelajaran dibalik setiap kejadian, jangan anggap masalah sebagai musibah tapi carilah hikmah dan jangan menyerah”*  
(Mario Teguh)<sup>1</sup>

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”*  
(terjemahan QS. Al-Insyirah ayat 6-7)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Teguh, M. 2013. Golden ways. Metro TV

<sup>2</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erwin Novita Sari

NIM : 090210103029

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Media Berbasis *Website* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas XC Di SMA N 2 Tanggul – Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Erwin Novita Sari  
NIM 090210103029

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS  
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA BERBASIS *WEBSITE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas XC di SMAN 2  
Tanggul - Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)”**

Oleh:

Erwin Novita Sari  
**090210103029**

**Dosen Pembimbing:**

Dosen Pembimbing I : Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
Dosen Pembimbing II : Dr. Jekti Prihatin, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS  
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA BERBASIS *WEBSITE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas XC di SMAN 2  
Tanggul - Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)”**

## SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Erwin Novita Sari  
NIM : 090210103029  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 04 November 1990

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
NIP 196003091987022002

Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
NIP. 19651009199103 2 001

## PENGESAHAN

*Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) dengan Media Berbasis Website untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas XC Di SMA N 2 Tanggul – Jember Tahun Pelajaran 2012/2013) telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:*

Hari : Kamis

Tanggal : 26 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Apriliya Hariani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197904152003122003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP. 19651009199103 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes  
NIP 196003091987022002

Dr. Iis Nur Asyiah S.P., M.P.  
NIP 19730614 200801 2 008

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Media Pembelajaran Berbasis *Website* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas XC Di SMA N 2 Tanggul – Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)**; Erwin Novita Sari, 090210103029; 2013: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal di kelas XC SMA Negeri 2 Tanggul-Jember, ditemukan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Hal tersebut berimbas pada hasil belajar siswa. Diketahui data hasil belajar dari nilai ulangan harian KD 3.2 mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam. Hasil belajar siswa masih banyak yang belum tuntas, dari 39 siswa yang mengikuti ulangan, hanya 6 siswa yang tuntas atau sekitar 15,4 %, sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 33 siswa atau sekitar 84,6 %. Melihat data-data tersebut, maka hasil belajar kelas XC masih rendah dan perlu ditingkatkan.

Peningkatan motivasi dan hasil belajar dilakukan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan media berbasis *website*. TPS merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana yang memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain. *Think Pair Share* memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi waktu siswa lebih banyak untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Tanggul- Jember.

Jenis penelitian ini merupakan tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, dimana tiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan (2 kali pertemuan materi, 1 kali pertemuan evaluasi). Pelaksanaan penelitian terdiri dari empat tahap,

yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh, dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XC SMA Negeri 2 Tanggul-Jember melalui penerapan model pembelajaran TPS dengan media berbasis *website*. Peningkatan motivasi siswa sebesar 39,31% dengan rincian pada aspek *attention* sebesar 16,63, aspek *relevance* meningkat sebesar 9,25%, aspek *confidence* meningkat sebesar 7,18% dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 6,25%. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif meningkat sebesar 66,65% sedangkan peningkatan pada ranah afektif sebesar 30,8%.

Kesimpulan yang diperoleh dari analisis data dan pembahasan adalah ada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan media berbasis *website* pada siswa kelas XC di SMA Negeri 2 Tanggul-Jember.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Media Berbasis *Website* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas XC Di SMA N 2 Tanggul – Jember Tahun Pelajaran 2012/2013)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Negeri Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi;
4. Dr. Dwi Wahyuni, M.Si selaku dosen pembimbing 1;
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Pd selaku dosen pembimbing 2;
6. Dr. Iis Nur Asyiah S.P., M.P. selaku dosen penguji;
7. Ibu Sulifah Apriliya Hariani, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembahas;
8. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
9. Bapak Imam Ma'sum, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Tanggul-Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;

10. Bapak Nur Akhmad, S.Pd selaku guru bidang studi biologi SMA Negeri 2 Tanggul-Jember yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini;
11. Seluruh siswa kelas XC SMA Negeri 2 Tanggul-Jember tahun pelajaran 2012/2013;
12. Sungkowo Budi, SH., yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan perhatian;
13. Para sahabat: Depita, Dera, Harissudin, Alif Mei, Innani, Rety, Dina, Ledy, Siska, Desi, Enno, Lidya, Lendy.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritrik dan saran dari semua pihak, demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, September 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Biologi</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
<b>2.3 Model pembelajaran Kooperatif Tipe TPS</b> <i>(Think Pair Share)</i> .....	8
<b>2.4 Media Pembelajaran</b> .....	10
2.3.1 Hakekat Media Pembelajaran.....	10

2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	12
<b>2.5 Media Pembelajaran Berbasis Website .....</b>	<b>12</b>
<b>2.6 Motivasi Belajar.....</b>	<b>14</b>
2.6.1 Pengertian Motivasi.....	14
2.6.2 Jenis-Jenis Motivasi.....	14
2.6.3 Prinsip-Prinsip Motivasi.....	15
2.6.4 Manfaat Motivasi.....	16
<b>2.7 Hasil Belajar.....</b>	<b>17</b>
<b>2.8 Track Record Penelitian Website.....</b>	<b>19</b>
<b>2.9 Materi Lingkungan Kelas X SMA .....</b>	<b>20</b>
<b>2.10 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Jenis Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>26</b>
3.2.1 Tempat penelitian.....	26
3.2.2 Waktu penelitian.....	27
3.2.3 Subjek Penelitian.....	27
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Variabel Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Desain Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>30</b>
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	30
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I dan II.....	31
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>33</b>
3.7.1 Observasi .....	33
3.7.2 Wawancara.....	34
3.7.3 Tes .....	34
3.7.4 Angket / kuesioner.....	34
3.7.5 Dokumentasi .....	35

<b>3.8 Teknik Analisis Data</b> .....	36
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil penelitian</b> .....	39
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	40
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	41
4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	54
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	55
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	57
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	70
<b>5.2 Saran</b> .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2 Tahap Pembelajaran TPS .....	9
3.1 Kriteria Motivasi Aspek <i>Attention</i> dan <i>Satisfaction</i> .....	37
3.2 Kriteria Motivasi Aspek <i>Confidence</i> dan <i>Relevance</i> .....	37
4.1 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Tahap Pra Siklus .....	41
4.2 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Tahap Siklus 1 .....	46
4.3 Persentase Rata-rata Hasil belajar dan Ketuntasan Siswa Siklus 1.....	47
4.4 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Tahap Siklus 2 .....	52
4.5 Presentase Rata-rata Hasil belajar dan Ketuntasan Siswa Siklus 2 .....	53
4.6 Peningkatan Persentase Motivasi Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	54
4.7 Peningkatan Rata-Rata dan Persentase Hasil Belajar Pra Siklus Ke Siklus 1 .....	55
4.8 Peningkatan Rata-Rata dan Persentase Hasil Belajar Siklus 1 Ke Siklus 2.....	56
4.9 Peningkatan Rata-Rata dan Persentase Hasil Belajar Siklus 1 Ke Siklus 2.....	56
4.10 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2 .....	57



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Posisi Media Dalam Sistem Pembelajaran .....	11
2.2 Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran .....	11
2.3 Beranda <i>website</i> .....	13
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29
4.1 Histogram Peningkatan Persentase Motivasi Melalui Penerapan TPS dengan Media Berbasis Website .....	58
4.2 Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan TPS Dengan Media Berbasis Website .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Matrik Penelitian .....	75
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	76
B.1. Pedoman Tes .....	76
B.2. Pedoman Wawancara .....	76
B.3. Pedoman Dokumentasi .....	76
B.4. Pedoman Observasi.....	77
B.5. Pedoman Angket.....	77
C. Lampiran Wawancara .....	78
C.1. Lampiran Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan) .....	78
C.2. Lampiran Wawancara dengan Guru (setelah tindakan) .....	79
C.3. Lampiran Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan) .....	80
C.4. Lampiran Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan) .....	82
D. Pedoman Observasi .....	94
E.1 Kisi – kisi angket motivasi .....	95
E.2 Angket motivasi .....	97
F. Daftar Nilai Ujian Siswa .....	100
G. Silabus .....	103
H.SIKLUS 1 .....	105
H.1 RPP.....	105
H.2 Materi Ajar.....	113
H.3 Lembar Diskusi Siswa .....	137
H.4 Kunci Jawaban LDS .....	141
H.5 Kisi – Kisi Ujian.....	143
H.6 Soal Ujian .....	145
H.7 Kunci Jawaban Ujian .....	150
I.SIKLUS 2 .....	153

I.1 RPP.....	153
I.2 Materi Ajar.....	161
I.3 Lembar Diskusi Siswa .....	169
I.4 Kunci Jawaban LDS .....	173
I.5 Kisi – Kisi Ujian.....	175
I.6 Soal Ujian .....	176
I.7 Kunci Jawaban Ujian.....	180
J1. Rubrik Penilaian Afektif.....	183
J2. Hasil Afektif .....	184
K. Analisis Hasil tes .....	186
L. Analisis motivasi ARCS .....	190
M. Lembar Validasi <i>Website</i> .....	201
N. Daftar Nama .....	204
O. Daftar Foto .....	205
P. Lembar Konsultasi .....	208
Q. Surat ijin penelitian .....	210
R. Surat penelitian .....	211