



**PENERAPAN METODE *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 Mata  
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun  
Ajaran 2011/2012)

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**AULIA DWI ETIKA**

**NIM 070210301084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN METODE *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(studi kasus pada siswa kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 mata pelajaran  
Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun Ajaran  
2011/2012)

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**AULIA DWI ETIKA**

**NIM 070210301084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibundaku tercinta Fajarini dan ayahanda tercinta Ahmad Kamalin yang senantiasa mendidik dan tak henti-hentinya memanjatkan doa serta mencurahkan kasih sayang;
2. Kakakku Adicita M. A. dan Adikku Shogi Rojabi yang telah memberi semangat;
3. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
4. Bapak/Ibu Guru tercinta tingkat TK, SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosen di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan;
5. Pengurus KOPMA Pendidikan Ekonomi periode 2010-2012, Silvi, Dini, Afida, Iin, Ana, Nita, Tasya, Hani, Sari, Lail, Pipit, Melisa, Romla, Dewi;
6. Teman seperjuanganku Prita, Ana, Andis, An'im, dan seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007;
7. Semua orang yang mengenalku.

## **MOTTO**

**Kebodohan merupakan tanda kematian jiwa, terbunuhnya kehidupan dan membusuknya umur. Sebaliknya, ilmu adalah cahaya bagi hati nurani, kehidupan bagi ruh dan bahan bakar bagi tabiat.**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Dwi Etika

NIM : 070210301084

menyatakan dengan sungguh-sungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (studi kasus pada siswa kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 mata pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan serta bersedia mendapat sanksi akademik jika pernyataan di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 November 2012  
Yang menyatakan,

Aulia Dwi Etika  
NIM 070210301084

## SKRIPSI

### **Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 Mata  
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Semester Genap Tahun  
Ajaran 2011/2012)

Oleh:

Nama Mahasiswa : Aulia Dwi Etika  
NIM : 070210301084  
Angkatan : 2007  
Tempat / Tgl. Lahir : Jember / 23 Oktober 1988  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Umar HMS, M.Si  
Dosen Pembimbing II : Drs. Pramono Adi S, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Siswa Kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 21 November 2012

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Retna Ngesti S, M.P  
NIP. 19670715 199403 2 004

Dr. Sri Kantun, M.Ed  
NIP. 19581007 198602 2 001

Anggota :

1. Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP. 19660323 199301 1 001
2. Drs. Umar HMS, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

- 1.( ..... )
- 2.(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa** (studi kasus pada siswa kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 mata pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012) Aulia Dwi Etika, 070210301084; 2012 : 72 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X-F MAN Jember 1 dalam proses belajar mengajar Ekonomi masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan kelas X yang lain. Keadaan ini disebabkan oleh penggunaan metode guru dalam mengajar menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hal tersebut, perlu penerapan metode *Inquiry* dalam proses belajar mengajar. Penerapan metode *Inquiry* diharapkan mampu membantu proses belajar mengajar sehingga siswa mempunyai kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang tinggi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaborasi antara guru dan peneliti yang bertujuan untuk: 1) untuk mendeskripsikan penerapan metode *Inquiry* di kelas X-F MAN Jember 1 Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan tahun ajaran 2011/2012. 2) meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan metode *Inquiry* di kelas X-F MAN Jember 1 Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan tahun ajaran 2011/2012. 3) meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Inquiry* di kelas X-F MAN Jember 1 Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilakukan di kelas X-F MAN Jember 1. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus terdiri dari 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan/pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan.



Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, yang dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I, diketahui skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 2,3 dengan kategori sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,1 dengan kategori tinggi. Hasil tes siswa yang diperoleh dari siswa menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata ulangan siswa sebesar 63,41 (kategori cukup). Sedangkan, nilai rata-rata tugas siswa pada siklus II sebesar 81,82 (kategori baik). Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penerapan metode *Inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Peneliti memberi saran kepada guru ekonomi MAN Jember 1 yaitu, metode *Inquiry* dapat dijadikan sebagai alternatif metode dalam pembelajaran, yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa terhadap suatu materi ajar.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Metode *Inquiry*, Hasil Belajar.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa (studi kasus pada siswa kelas X-F Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 mata pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Umar HMS M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Pramono Adi S, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi serta Dra. Retna Ngesti S, S.Mp, selaku dosen pembahas dan Dr. Sukidin M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu sampai akhirnya saya dapat menuntaskan studi ini;

6. Bapak Drs. M. Anwari Sy, MA, selaku kepala sekolah MAN Jember 1;
7. Drs. Syaifudin, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi MAN Jember 1;
8. Siswa siswi kelas X-F MAN Jember 1 yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
9. Seluruh teman-teman KK-PPL di Universitas Jember ini;
10. Semua pihak yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DENAH LOKASI PENELITIAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.2 Karakteristik Materi.....	8
2.3 Metode Pembelajaran.....	18
2.4 Metode <i>Inquiry</i> .....	20
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis .....	25

2.6 Hasil belajar.....	28
2.7 Penerapan Metode pembelajaran <i>Inquiry</i> untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	29
2.8 Kerangka Berfikir.....	33
2.9 Hipotesis Tindakan.....	34
 <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian.....	35
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
3.3 Desain dan Prosedur Penelitian.....	36
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5 Analisis Data.....	42
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Data Pendukung.....	49
4.2 Data Utama.....	52
4.3 Pembahasan.....	67
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	70
 <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Sebelum Tindakan.....	2
Tabel 1.2 Hasil Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan.....	3
Tabel 3.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	40
Tabel 3.2 Kategori Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir kritis Siswa.....	43
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Hasil Ulangan Harian Siswa.....	45
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha Sekolah.....	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Aspek Penilaian Pada Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Aspek Penilaian Pada Siklus II.....	60
Tabel 4.4 Peningkatan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	62

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Tahap-tahap <i>Inquiry</i> .....	22
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Model Penelitian PTK.....	35
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MAN Jember 1.....	48
Gambar 4.2 Diagram Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	55
Gambar 4.3 Diagram Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II.....	61
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa.....	63
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Siswa Secara Klasikal.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A Matriks Penelitian.....	75
Lampiran B Tuntunan Penelitian.....	74
Lampiran C Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa.....	75
Lampiran C.1 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Sebelum Tindakan.	77
Lampiran C.2 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Siklus I.....	79
Lampiran C.3 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Siklus II.....	81
Lampiran D Pedoman Wawancara .....	83
Lampiran D.1 Draft Hasil Wawancara.....	85
Lampiran E Silabus.....	88
Lampiran F Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	91
Lampiran F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	93
Lampiran F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	97
Lampiran G Daftar Nama Siswa.....	102
Lampiran H Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	103
Lampiran H.1 Daftar Nama Kelompok Siklus II.....	104
Lampiran I Rubrik Penskoran Tes Tulis Siklus I.....	105
Lampiran I.1 Rubrik Penskoran Tes Tulis Siklus II.....	107
Lampiran J Soal Siklus I.....	109
Lampiran J.1 Soal Siklus II.....	110
Lampiran K Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	111
Lampiran K.1 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	114
Lampiran L Daftar Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan.....	117
Lampiran L.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	118
Lampiran L.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	119
Lampiran M Foto Kegiatan Pembelajaran.....	120





## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DENAH LOKASI PENELITIAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.2 Karakteristik Materi.....	8
2.3 Metode Pembelajaran.....	18
2.4 Metode <i>Inquiry</i> .....	20
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis .....	25

2.6 Hasil belajar.....	28
2.7 Penerapan Metode pembelajaran <i>Inquiry</i> untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	29
2.8 Kerangka Berfikir.....	33
2.9 Hipotesis Tindakan.....	34
 <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian.....	35
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
3.3 Desain dan Prosedur Penelitian.....	36
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5 Analisis Data.....	42
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Data Pendukung.....	49
4.2 Data Utama.....	52
4.3 Pembahasan.....	67
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	70
 <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Sebelum Tindakan.....	2
Tabel 1.2 Hasil Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan.....	3
Tabel 3.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	43
Tabel 3.2 Kategori Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir kritis Siswa.....	45
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Hasil Ulangan Harian Siswa.....	47
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha Sekolah.....	50
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Aspek Penilaian Pada Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Aspek Penilaian Pada Siklus II.....	63
Tabel 4.4 Peningkatan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	65

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Tahap-tahap <i>Inquiry</i> .....	22
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Model Penelitian PTK.....	37
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MAN Jember 1.....	51
Gambar 4.2 Diagram Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	58
Gambar 4.3 Diagram Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II.....	64
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa.....	66
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Siswa Secara Klasikal.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A Matriks Penelitian.....	75
Lampiran B Tuntunan Penelitian.....	77
Lampiran C Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa.....	78
Lampiran C.1 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Sebelum Tindakan.	80
Lampiran C.2 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Siklus I.....	82
Lampiran C.3 Lembar Observasi Kemampuan Kritis Siswa Siklus II.....	84
Lampiran D Pedoman Wawancara .....	86
Lampiran D.1 Draft Hasil Wawancara.....	88
Lampiran E Silabus.....	91
Lampiran F Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	94
Lampiran F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	96
Lampiran F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	100
Lampiran G Daftar Nama Siswa.....	105
Lampiran H Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	106
Lampiran H.1 Daftar Nama Kelompok Siklus II.....	107
Lampiran I Rubrik Penskoran Tes Tulis Siklus I.....	108
Lampiran I.1 Rubrik Penskoran Tes Tulis Siklus II.....	110
Lampiran J Soal Siklus I.....	112
Lampiran J.1 Soal Siklus II.....	113
Lampiran K Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	114
Lampiran K.1 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	117
Lampiran L Daftar Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan.....	120
Lampiran L.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	123
Lampiran L.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	126
Lampiran M Foto Kegiatan Pembelajaran.....	129



# DENAH LOKASI MAN Jember 1 Tahun Pelajaran 2011/2012

