



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DISERTAI METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DI SMP NEGERI 12 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

Winy Fitria A.

NIM 050210192033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DISERTAI METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DI SMP NEGERI 12 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Winy Fitria A.

NIM 050210192033

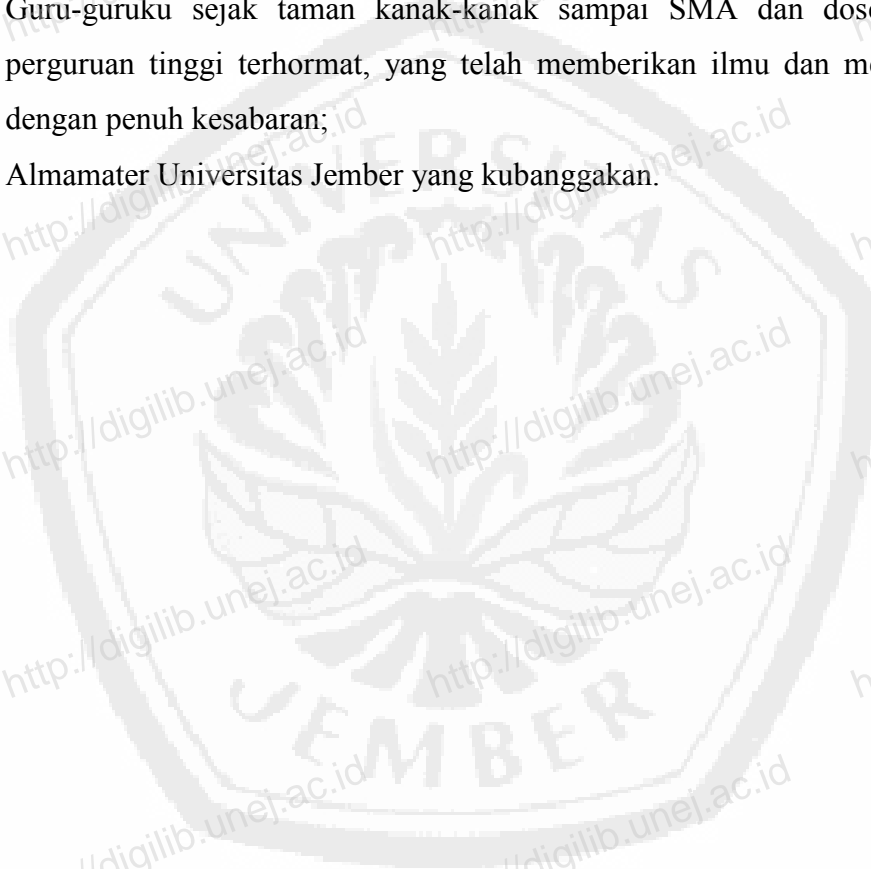
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

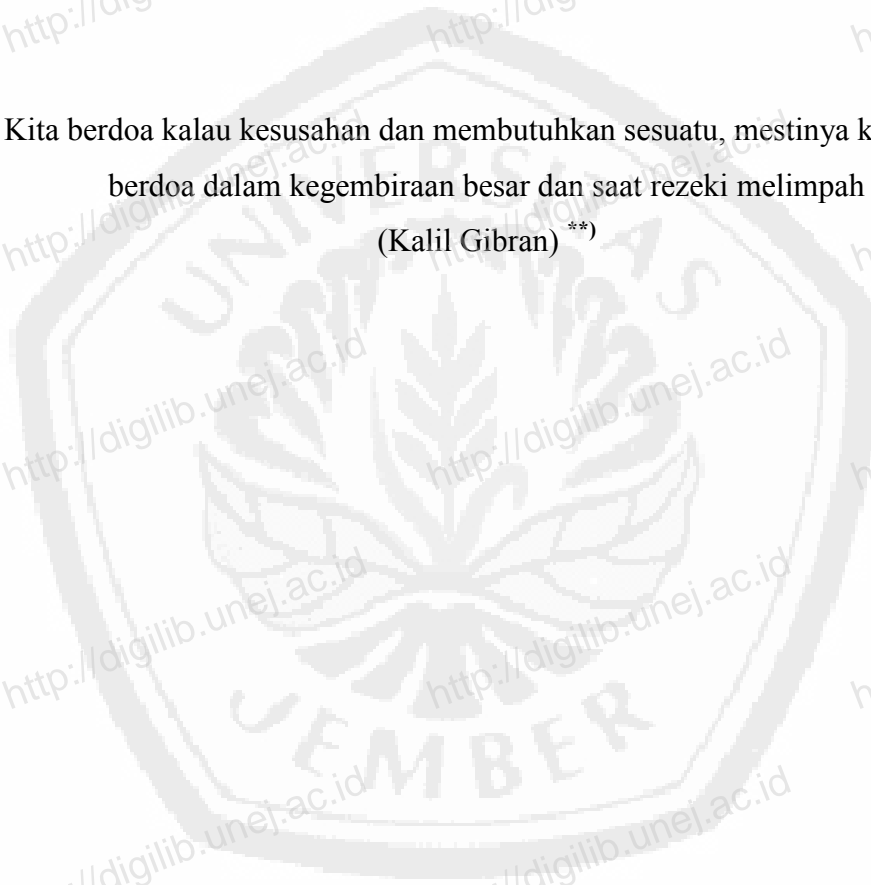
1. Ibunda Hj. Sumarah Widayati dan Ayahanda H. Riyanto tercinta, terimakasih tiadatara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengobanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai SMA dan dosen-dosenku perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTO

Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7) *)

Kita berdoa kalau kesusahan dan membutuhkan sesuatu, mestinya kita juga
berdoa dalam kegembiraan besar dan saat rezeki melimpah
(Kalil Gibran) **)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.

**) <http://moto-kehidupan.blogspot.com/>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winy Fitria A

NIM : 050210192033

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* Disertai Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Di SMP Negeri 12 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012
Yang menyatakan,

Winy Fitria A
NIM 050210192033

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DISERTAI METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DI SMP NEGERI 12 JEMBER**

Oleh

Winy Fitria A
NIM 050210192033

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Penerapan Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* Disertai Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Di SMP Negeri 12 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 12 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M.Kes

NIP. 196201231 198802 2 001

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si

NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs.Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP. 19620401 198702 1 001

Dra. Sri Astutik, M. Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* Disertai Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Di Smp Negeri 12 Jember; *Winy Fitria A; 050210192033; 2012; 45 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa khususnya pada bidang studi fisika. Berdasarkan data observasi awal di kelas VIII-C SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 menunjukkan bahwa ketuntasan belajar fisika siswa masih rendah dan kurang dari Standar Ketuntasan Minimal (SKM). Siswa dikatakan tuntas apabila telah memperoleh nilai ≥ 70 . Suatu kelas dinyatakan tuntas apabila terdapat minimal 75% telah mencapai ketuntasan individual. Hal ini ditunjukkan berdasarkan data kelas dari 42 siswa, sebanyak 10 siswa (23,80%) dinyatakan tuntas belajar dan mendapatkan nilai ≥ 70 dan 32 siswa (76,19%) dinyatakan tidak tuntas dan mendapatkan nilai <70 . Selain itu, aktivitas siswa juga terlihat cenderung pasif, yaitu aktivitas memperhatikan penjelasan guru sebanyak 22 siswa dan aktivitas bertanya sebanyak 4 siswa.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII-C di SMP Negeri 12 Jember pada tahun ajaran 2011/2012. Pemilihan kelas pada penelitian ini didasarkan pada pertimbangan bahwa rendahnya aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan pada setiap indikator aktivitas yang diamati dari pra siklus, siklus I sampai siklus II. Hal ini dapat terlihat dari siswa yang melakukan indikator aktivitas bertambah jumlahnya dari pra siklus, siklus I sampai dengan siklus II. Aktivitas memperhatikan penjelasan guru meningkat dari pra siklus 20 siswa menjadi 30 siswa pada siklus I, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 36 siswa. Aktivitas bertanya meningkat dari 4 siswa pada pra siklus tetap menjadi 4 siswa pada siklus I dan meningkat menjadi 5 siswa pada siklus II. Aktivitas melaksanakan demonstrasi tidak ada pada pra siklus menjadi 41 siswa pada siklus I dan menurun sedikit menjadi 40 siswa pada siklus II. Aktivitas diskusi dengan kelompok yang tidak ada pada prasiklus menjadi 35 siswa pada siklus I dan 38 siswa pada siklus II. Aktivitas mengerjakan soal meningkat dari 0 siswa pada pra siklus menjadi 42 siswa pada siklus I dan 42 siswa pada siklus II. Aktivitas yang terakhir yaitu menarik kesimpulan siklus I 35 siswa dan siklus II meningkat menjadi 39 siswa.

Penerapan Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* Disertai Metode Demonstrasi pada siswa kelas VIII-C SMP Negeri 12 Jember. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa terjadi pada tiap siklusnya. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari pra-siklus ke siklus I, sebesar 35.72% yaitu dari 30.95% menjadi 66.67%. Ketuntasan hasil belajar meningkat dari pra-siklus ke siklus II dengan peningkatan sebesar 50% yaitu dari 30.95% menjadi 80.95%.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* Disertai Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Di Smp Negeri 12 Jember. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

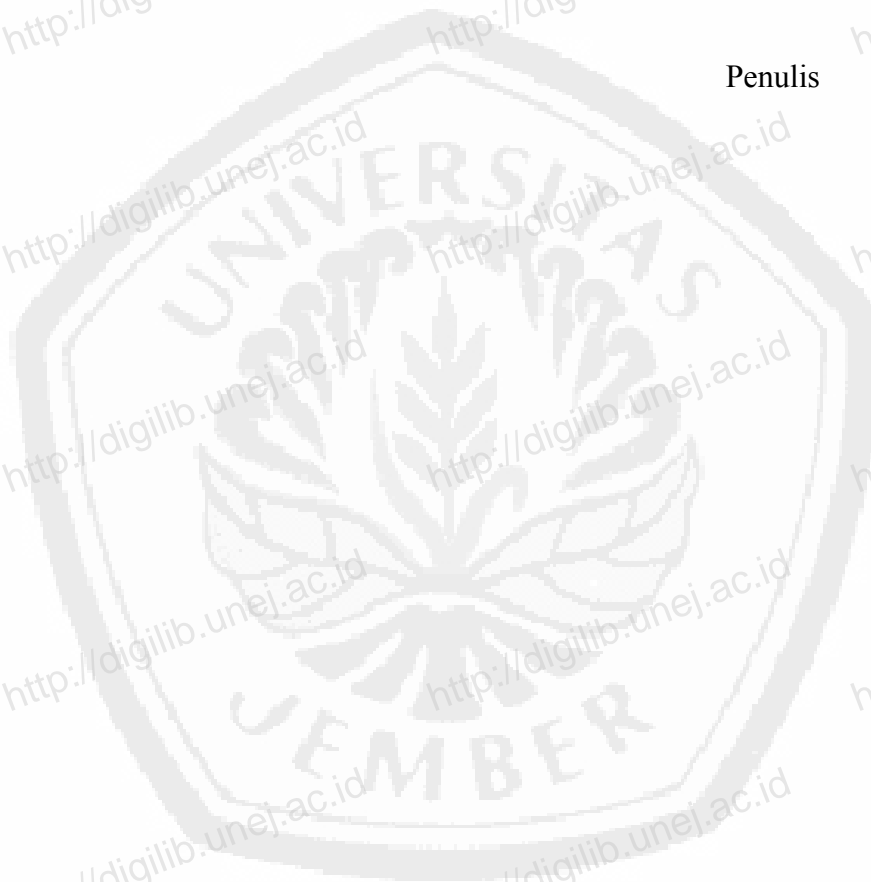
Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembahas;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I;
5. Bapak Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II serta Dosen Pembimbing Akademik;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
7. Bapak Drs. Nursyamsu Subagyo selaku kepala SMP Negeri 12 Jember dan ibu Fifi Alfiah, S.Pd selaku guru bidang studi Fisika SMP Negeri 12 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Suamiku Pristianto Teguh P, S. Kom yang telah memberiku doa dan semangat
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2005 yang selalu ada dalam suka dan duka;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

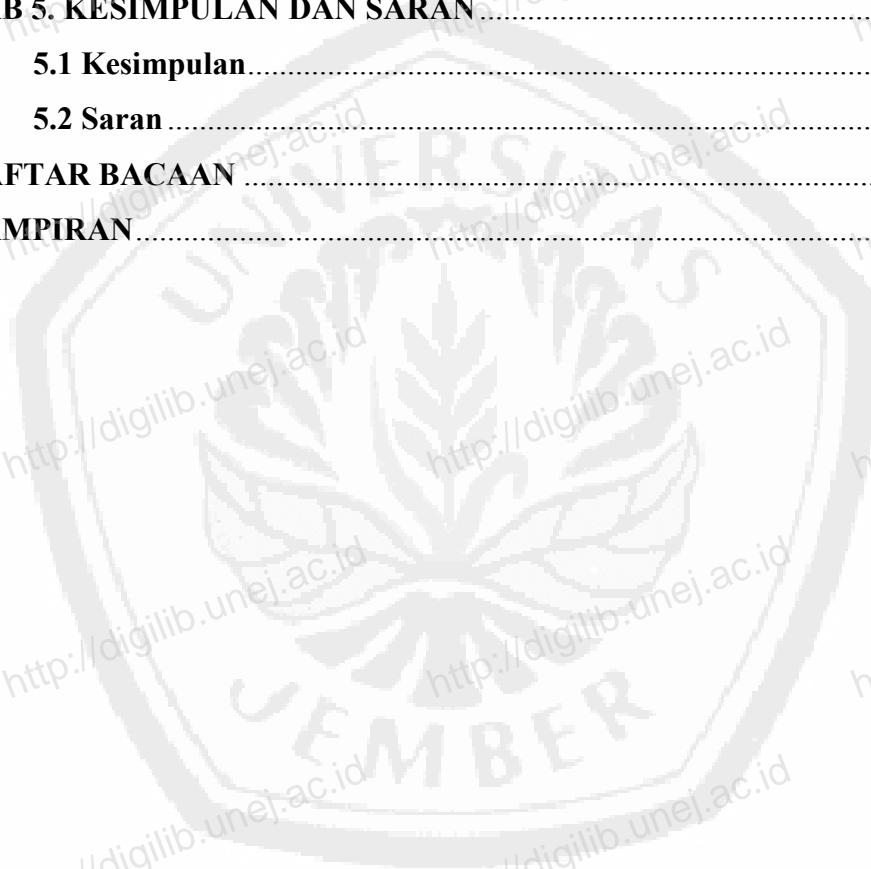


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang	1
b. Rumusan Masalah	3
c. Tujuan Penelitian	4
d. Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Pembelajaran Aktif	6
2.3 Strategi <i>Learning Starts With A</i> <i>Question</i>	8
2.4 Metode Demonstrasi	10
2.5 Pembelajaran Aktif Strategi <i>Learning Start With a Question</i> Disertai Dengan Demonstrasi	12
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.7 Hasil Belajar Fisika Siswa	14

2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Fisika.....	16
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.3.1 Pembelajaran Aktif Strategi <i>Learning Starts With a Question</i> Disertai Dengan Demontrasi.....	18
3.3.2 Aktifitas Belajar siswa.....	18
3.3.3 Ketuntasan Hasil belajar siswa.....	18
3.4 Jenis Penelitian.....	19
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	20
3.6.1 Observasi Awal.....	20
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	21
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Tes	24
3.7.2 Observasi	24
3.7.3 Wawancara	25
3.8 Teknik Analisa Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Hasil Sebelum Tindakan (Pra-Siklus)	26
a. Perencanaan.....	26
b. Hasil Observasi	27
c. Refleksi.....	28
d. Rancangan Perbaikan	28
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus I.....	29
a. Perencanaan	29
b. Tindakan	29
c. Hasil Siklus I.....	30
d. Refleksi	32

e. Rencana Perbaikan.....	33
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II.....	33
a. Perencanaan.....	33
b. Tindakan.....	34
c. Hasil Siklus II.....	35
d. Refleksi.....	38
4.2 Pembahasan.....	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	44
DAFTAR BACAAN.....	45
LAMPIRAN.....	47

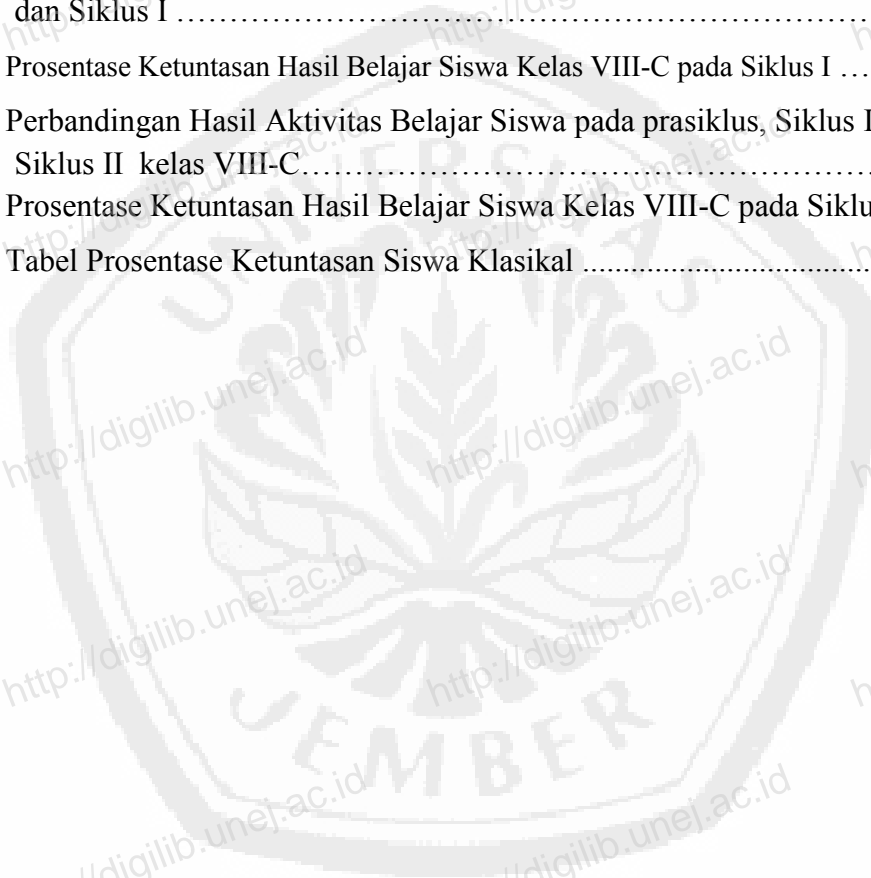


DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	46
B. HASIL OBSERVASI AWAL AKTIVITAS SISWA	48
C. HASIL OBSERVASI AWAL NILAI ULANGAN HARIAN	49
D. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	51
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU	53
F. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	54
G. LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS GURU	57
H. PEDOMAN WAWANCARA	58
I. DAFTAR NAMA SISWA	60
J. DAFTAR KELOMPOK	62
K. SILABUS	63
L. RPP SIKLUS I	64
M. RPP SIKLUS 2	90
N. HASIL PRA SIKLUS	106
O. HASIL OBSERVASI PRASIKLUS AKTIVITAS SISWA	112
P. HASIL OBSERVASI PRASIKLUS AKTIVITAS GURU	124
Q. HASIL WAWANCARA	127
R. FOTO PENELITIAN	130

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-C pada Prasiklus.....	27
4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-C pada Prasiklus.....	27
4.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII-C pada prasiklus dan Siklus I	31
4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-C pada Siklus I	31
4.5 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa pada prasiklus, Siklus I dan Siklus II kelas VIII-C.....	35
4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-C pada Siklus II.....	36
4.7 Tabel Prosentase Ketuntasan Siswa Klasikal	37



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	20
4.1. Jumlah Aktivitas Siswa yang Dicapai Tiap Indikator pada prasiklus, siklus I dan siklus II.....	36
4.2 Prosentase Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	37

