



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN SIKAP ILMIAH
SISWA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh:

**Siti Hasanah
NIM 080210192058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN SIKAP ILMIAH
SISWA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Hasanah
NIM 080210192058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Hosniyah dan Ayahanda Sugiono yang tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

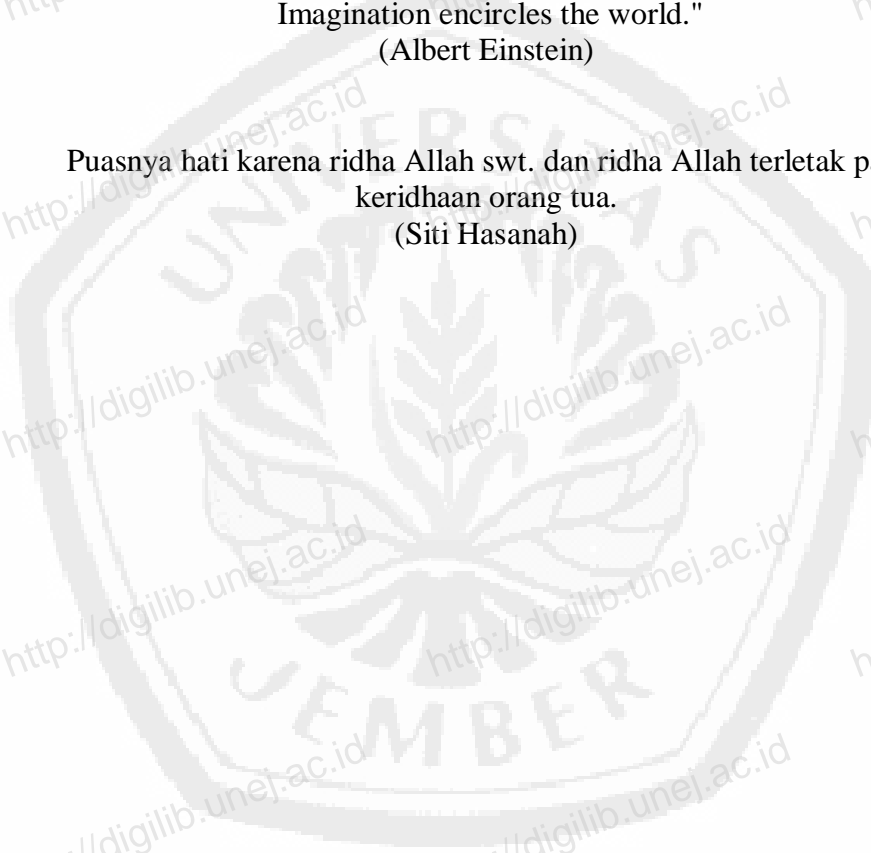


MOTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 5-8)*¹

Imagination is more important than knowledge. Knowledge is limited.
Imagination encircles the world."
(Albert Einstein)

Puasnya hati karena ridha Allah swt. dan ridha Allah terletak pada
keridhaan orang tua.
(Siti Hasanah)



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hasanah

NIM : 080210192058

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah Siswa di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,



Siti Hasanah

NIM 080210192058

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN SIKAP ILMIAH
SISWA DI SMP**

Oleh

Siti Hasanah
NIM 080210192058

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Dosen Pembimbing II : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

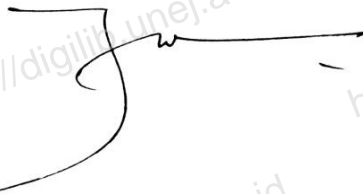
Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah Siswa di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 22 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,



Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1002

Sekretaris,



Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si
NIP. 19810205 200604 2001

Anggota I,



Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1001

Anggota II,



Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,



Drs. H. Imam Mughtar, S.H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah Siswa di SMP; Siti Hasanah, 080210192058; 2012: 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu permasalahan yang ada di Indonesia adalah rendahnya kualitas sumber daya manusia. Hal inilah yang membuat bangsa Indonesia masih jauh tertinggal dengan bangsa lainnya, sehingga pendidikan menjadi kebutuhan yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pada kenyataannya masih banyak sekali para guru yang sulit untuk mengubah gaya mengajarnya dan pendekatan yang masih populer dipakai adalah *Teacher Centered Learning (TCL)*. Adanya inovasi pembelajaran diperlukan guna mewujudkan pembelajaran yang tidak membosankan bagi siswa dan demi tercapainya tujuan utama pembelajaran yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Model *experiential learning* yang mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui pengalaman diharapkan memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar dan sikap ilmiah siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji hasil belajar IPA siswa menggunakan model *experiential learning* dan model *direct instruction*. (2) mengkaji sikap ilmiah siswa menggunakan model *experiential learning* dan model *direct instruction*.

Daerah penelitian ini adalah SMPN 11 Jember yang ditentukan dengan metode *purposive sampling area*. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji *one way-ANOVA*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII C dan VIII D yang ditentukan dengan metode *cluster random sampling* dengan teknik undian. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *randomized subjects post-test only control group design*. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi,

observasi, wawancara, tes, dan angket. Analisis data hasil belajar kognitif produk dan sikap ilmiah siswa dengan *Independent Samples T-Test*.

Berdasarkan analisis data hasil belajar kognitif produk dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, hasil belajar IPA siswa menggunakan model *experiential learning* lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*. Sedangkan analisis data sikap ilmiah siswa dilakukan untuk setiap indikator. Indikator objektif, terbuka, kritis, dan tidak mudah putus asa dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, sikap objektif siswa menggunakan model *experiential learning* lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*. Demikian juga untuk sikap terbuka, kritis, dan tidak mudah putus asa yang dinyatakan lebih baik menggunakan model *experiential learning* dibandingkan dengan model *direct instruction*. Indikator sikap ilmiah yang lain yaitu teliti dan kreatif dinyatakan H_0 diterima dan H_1 ditolak, sehingga sikap teliti dan kreatif siswa menggunakan model *experiential learning* tidak lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa menggunakan model *experiential learning* lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*. Sedangkan sikap ilmiah siswa menggunakan model *experiential learning* secara umum lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*, hal ini dapat dilihat dari empat indikator sikap ilmiah yang dinyatakan lebih baik yaitu sikap objektif, terbuka, kritis, dan tidak mudah putus asa. Sedangkan sikap teliti dan kreatif siswa menggunakan model *experiential learning* tidak lebih baik dibandingkan dengan model *direct instruction*.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah Siswa di SMP”, Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Imam Mughtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan MIPA FKIP Universitas Jember yang telah membantu demi terselesainya penulisan skripsi ini;
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, serta Supeno, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
5. Guru bidang studi fisika SMP Negeri 11 Jember, Yuni Setiyaningsih, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Teman dekatku Herik Suhariyono yang menyayangiku, selalu membuatku tersenyum, senantiasa memberi dukungan, semangat, dan doa;

7. Sahabat-sahabatku di kosan vegas yang selalu membuatku tersenyum dan selalu ada di saat ku butuh kalian;

8. Teman-teman program studi Pendidikan Fisika angkatan 2008;

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Sains	5
2.1.1 Sains sebagai Ilmu	5
2.1.2 Sains sebagai Produk	6
2.1.3 Sains sebagai Proses	6
2.2 Model Pembelajaran Sains	6
2.3 Model <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Sains	7
2.3.1 Teori yang Mendasari <i>Experiential Learning</i>	8
2.3.2 Model <i>Experiential Learning</i>	8

2.3.3 Sintakmatik Model <i>Experiential Learning</i>	11
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Experiential Learning</i> .	12
2.4 Model <i>Direct Instruction</i>	13
2.4.1 Tahapan Model <i>Direct Instruction</i>	14
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Direct Instruction</i>	15
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Sikap Ilmiah	18
2.7 Hipotesis Penelitian	21
2.8 Kerangka Konseptual	22
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Penentuan Responden Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	25
3.3.1 Model <i>Experiential Learning</i>	25
3.3.2 Model <i>Direct Instruction</i>	25
3.3.4 Hasil Belajar IPA.....	25
3.3.5 Sikap Ilmiah Siswa	26
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.4.1 Jenis Penelitian	26
3.4.2 Desain Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Dokumentasi.....	27
3.5.2 Observasi	27
3.5.3 Wawancara	27
3.5.4 Tes.....	27
3.5.5 Angket atau Kuesioner.....	27
3.6 Langkah- langkah Penelitian	28
3.7 Metode Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Pelaksanaan Penelitian	33

4.1.1 Penentuan Sampel Penelitian	33
4.2 HASIL PENELITIAN	35
4.2.1 Hasil Belajar Kognitif Produk	36
4.2.2 Hasil Angket Sikap Ilmiah Siswa	37
4.2.3 Hasil Wawancara	41
4.3 PEMBAHASAN	42
4.3.1 Pengaruh Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Hasil Belajar IPA Siswa	43
4.3.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> terhadap Sikap Ilmiah Siswa	44
BAB 5. PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR BACAAN	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIKS PENELITIAN	53
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	54
C. KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>	55
D. LEMBAR VALIDASI SOAL <i>POST-TEST</i>	59
E. KISI-KISI ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA_{abv}	61
F. ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	62
G. LEMBAR VALIDASI ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	65
H. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN	67
I. PEDOMAN WAWANCARA	71
J. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	73
K. UJI HOMOGENITAS	74
L. NILAI <i>POST-TEST</i>	81
M. UJI STATISTIK NILAI <i>POST-TEST</i>	83
N. HASIL ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	86
O. UJI STATISTIK SIKAP ILMIAH SISWA	90

P. HASIL WAWANCARA	101
Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....	108
R. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI	112
S. SURAT IJIN PENELITIAN.....	114
T. DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	115

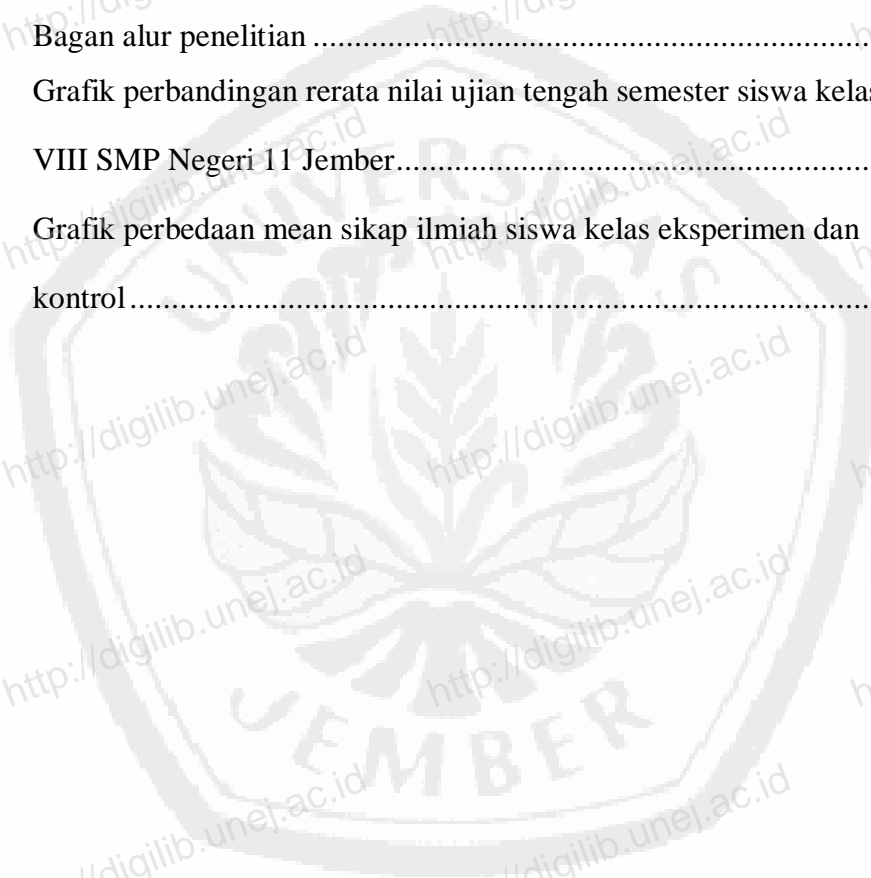


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kemampuan siswa dalam proses belajar dalam <i>experiential learning theory</i>	11
2.2 Sintakmatik model <i>experiential learning</i>	11
3.1 Analisa hasil observasi.....	24
3.2 Kriteria sikap ilmiah siswa jika pernyataan positif.....	31
3.3 Kriteria sikap ilmiah siswa jika pernyataan negatif.....	31
4.1 Uji homogenitas varians pada kelas VIII SMP Negeri 11 Jember ..	34
4.2 Uji perbedaan mean <i>one-way ANOVA</i> pada kelas VIII SMP Negeri 11 Jember	34
4.3 Uji homogenitas dengan <i>independent samples t-test</i> pada kelas VIII C & VIII D.....	35
4.4 Rerata nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kontrol	36
4.5 <i>Independent samples t-test</i> hasil belajar pada kelas eksperimen dan kontrol.....	36
4.6 <i>Independent samples t-test</i> sikap ilmiah siswa pada kelas eksperimen & kontrol	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 <i>Experiential Learning Cycle</i>	10
2.2 Hakikat sains	21
2.3 Alur kerangka konseptual	22
3.1 <i>Randomized subjects post-test only control group design</i>	26
3.2 Bagan alur penelitian	29
4.1 Grafik perbandingan rerata nilai ujian tengah semester siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Jember.....	33
4.2 Grafik perbedaan mean sikap ilmiah siswa kelas eksperimen dan kontrol.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	53
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	54
C. KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>	55
D. LEMBAR VALIDASI SOAL <i>POST-TEST</i>	59
E. KISI-KISI ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA _{av}	61
F. ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	62
G. LEMBAR VALIDASI ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	65
H. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN	67
H.1 Lembar Validasi Silabus Pembelajaran	67
H.2 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
I. PEDOMAN WAWANCARA	71
J. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	73
K. UJI HOMOGENITAS	74
L. NILAI <i>POST-TEST</i>	81
L.1 NILAI <i>POST-TEST</i> SISWA KELAS EKSPERIMEN	81
L.2 NILAI <i>POST-TEST</i> SISWA KELAS KONTROL	82
M. UJI STATISTIK NILAI <i>POST-TEST</i>	83
N. HASIL ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA	86
N.1 HASIL ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA KELAS EKSPERIMEN	86
N.2 HASIL ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA KELAS KONTROL	88
O. UJI STATISTIK SIKAP ILMIAH SISWA	90
P. HASIL WAWANCARA	101
Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	108
Q.1 FOTO KEGIATAN PENELITIAN DI KELAS KONTROL .	108
Q.2 FOTO KEGIATAN PENELITIAN DI KELAS	

EKSPERIMEN	110
R. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI	112
S. SURAT IJIN PENELITIAN	114
T. DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	115

