



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER PADA MODEL PEMBELAJARAN
PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*)
POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS
UNTUK SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

Oleh:
Verial Rohisah Restuni
090210101085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER PADA MODEL PEMBELAJARAN
PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*)
POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS
UNTUK SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Verial Rohisah Restuni
090210101085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat dan salam semoga terlimpah kepada makhluk-Mu yang paling mulia, Nabi Muhammad S.A.W. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Surip dan Ibunda Siti Holisah yang senantiasa mengalirkan rasa kasih sayang, cinta dan doa yang tiada henti, serta dukungan dan penyemangat dalam hidupku.
2. Adik-adikku (Yuda, Dinda, Viola, dan Friesya) serta keluarga besarku yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan keceriaan untukku.
3. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Agustya Hardy Pradana yang telah banyak membantuku, meluangkan waktu untuk menemaniku, memberikan dukungan positif dalam setiap langkah yang akan dan telah aku lakukan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku “Octarina, Mahstika, dan Rizqif” terima kasih atas jalinan persahabatan, keceriaan, serta dukungan dalam kebersamaan kita.
6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika (Titin, Raifi, Hosy, Jannah, Rizky, Tina, Joli, Dimas) dan teman-teman angkatan 2009 yang tidak bisa aku sebut namanya satu persatu, terima kasih atas bantuan serta dukungan yang kalian berikan untukku.
7. Ibu kostku serta teman-teman kostku (Kak Maria, Kak Ise, Kak Sari, Kak Kiki, Ayu, dan Kartini) terima kasih atas kebersamaan yang banyak mengajarkanku tentang arti sebuah perbedaan.
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya:

286. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(*terjemahan Q.S. Al-Baqarah ayat 286*)

Kita tidak bisa menjadi bijaksana dengan kebijaksanaan orang lain, tapi kita bisa
berpengetahuan dengan pengetahuan orang lain
(*Michel De Montaigne*)

Kegagalan biasanya merupakan langkah awal menuju sukses, tapi sukses itu
sendiri sesungguhnya baru merupakan jalan tak berketentuan menuju puncak
sukses
(*Lambert Jeffries*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Verial Rohisah Restuni

NIM : 090210101085

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter pada Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) Pokok Bahasan Teorema Pythagoras untuk SMP Kelas VIII” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 September 2013

Yang menyatakan,

Verial Rohisah Restuni

NIM 090210101085

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER PADA MODEL PEMBELAJARAN
PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*)
POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS
UNTUK SMP KELAS VIII**

Oleh

Verial Rohisah Restuni

NIM. 090210101085

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

HALAMAN PENGAJUAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER PADA MODEL PEMBELAJARAN
PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*)
POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS
UNTUK SMP KELAS VIII

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Verial Rohisah Restuni
NIM : 090210101085
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2009
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 23 Mei 1991

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter pada Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) Pokok bahasan Teorema Pythagoras untuk SMP Kelas VIII” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 27 September 2013
Jam : 08.50 - selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dian Kurniati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820605 200912 2 007

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter pada Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Pokok Bahasan Teorema Pythagoras untuk SMP Kelas VIII; Verial Rohisah Restuni, 090210101085; 2013; 103 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetisi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas tidak hanya dengan pendidikan untuk mengembangkan kemampuan kognitif saja, namun pendidikan karakter juga sangat diperlukan. Dalam hal ini, peran guru dalam mendidik siswa sangat diperlukan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah mengembangkan perangkat pembelajaran yang ideal untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran yang baik dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik. Selama ini, perangkat pembelajaran yang digunakan guru kebanyakan belum berkarakter dan belum menggunakan pembelajaran dengan penemuan. Perangkat pembelajaran berkarakter pada model pembelajaran penemuan terbimbing merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, dikembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter pada model pembelajaran penemuan terbimbing pokok bahasan teorema Pythagoras untuk SMP kelas VIII.

Model penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) adalah model pembelajaran yang mengkondisikan siswa berpikir sendiri sehingga dapat menemukan konsep yang diinginkan dengan bimbingan dan petunjuk dari guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan. Dalam penelitian ini, langkah-langkah pembelajaran

dengan penemuan terbimbing yang digunakan ada dua yaitu langkah-langkah yang dikemukakan oleh Markaban (2008) dan oleh Soedjadi. Langkah-langkah pembelajaran penemuan terbimbing yang dikemukakan oleh Markaban digunakan sebagai langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disusun menggunakan langkah-langkah penemuan terbimbing yang dikemukakan oleh Soedjadi. Sedangkan karakter yang diintegrasikan dalam pembelajaran ada 10 karakter yaitu cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, bertanggung jawab, menghargai orang lain, disiplin, kerja sama, kritis, teliti, mandiri, percaya diri, dan peduli sosial.

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-E SMP Negeri 7 Jember. Model pengembangan perangkat pembelajaran yang digunakan adalah model 4-D (*four D Model*) yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*Develop*), dan tahap penyebaran (*Disseminate*). Dalam penelitian ini semua tahap dilaksanakan hingga menghasilkan sebuah produk yaitu perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter pada model penemuan terbimbing pokok bahasan teorema Pythagoras. Pada tahap pendefinisian dilakukan telaah karakteristik siswa, konsep yang akan diajarkan, tugas belajar yang akan diberikan, dan tujuan pembelajaran. Proses pengembangan dilanjutkan dengan merancang *draft* I perangkat pembelajaran yang dimulai dengan merancang alat evaluasi dan memilih media serta format pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut divalidasi kemudian direvisi hingga diperoleh *draft* II perangkat pembelajaran yang siap diujicobakan. Hasil uji coba digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas perangkat pembelajaran hingga dihasilkan *draft* III (*Draft* akhir). Kualitas perangkat pembelajaran yang dihasilkan tersebut akan dianggap baik jika memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Berdasarkan hasil validasi perangkat pembelajaran tersebut, diperoleh tingkat kevalidan RPP, Buku Siswa, LKS, dan THB sebesar 4,6; 4,4; 4,5; dan 4,4 dengan kategori valid. Setelah perangkat pembelajaran divalidasi, perangkat tersebut diujicobakan pada subjek uji coba. Dari hasil uji coba diperoleh data aktivitas guru

dalam mengelola pembelajaran, aktifitas siswa, respon siswa terhadap pembelajaran, hasil tes hasil belajar siswa, dan perilaku karakter siswa dan keterampilan sosial siswa. Rata-rata persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dari tiga pertemuan sebesar 88,2% dengan kategori baik. Rata persentase aktivitas siswa dari tiga pertemuan sebesar 89,83%. Respon siswa terhadap proses pembelajaran ditunjukkan dengan presentase yang diperoleh terhadap komponen mengajar lebih dari 80% untuk seluruh aspek yang ditanyakan dalam angket. Hasil tes hasil belajar siswa menunjukkan 97,3% siswa mampu mencapai tingkat penguasaan materi minimal sedang atau mampu mencapai minimal skor 60. Rata-rata persentase perilaku berkarakter dan keterampilan sosial siswa dari tiga pertemuan adalah 85,55% dengan kategori baik yang berarti dapat meningkatkan perilaku berkarakter dan keterampilan sosial siswa. Karakter yang terbentuk atau mencapai persentase yang tinggi adalah karakter Cinta Tuhan dan karakter peduli sosial.

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dari proses pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter pada model pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) menggunakan Model 4-D diperoleh *draft* I perangkat pembelajaran pada tahap perancangan (*design*). *Draft* II dan *draft* III (perangkat final) diperoleh pada tahap pengembangan (*develop*). Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Produk akhir dari pengembangan ini masih jauh dari sempurna, jika ada peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis, lebih diperhatikan lagi dalam memunculkan langkah-langkah penemuan terbimbing pada semua perangkat yang dikembangkan.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter pada Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) Pokok Bahasan Teorema Pythagoras untuk SMP Kelas VIII” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi dan memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika Kelas VIII-E SMP Negeri 7 Jember;
9. Teman-teman angkatan 2009, terima kasih atas bantuan dan dukungannya; serta
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini;

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Kritik dan saran serta perbaikan yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 27 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGAJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Spesifikasi Produk | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Hakikat Matematika | 8 |
| 2.2 Pembelajaran Matematika di SMP | 9 |
| 2.3 Pendidikan Karakter | 10 |
| 2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter | 10 |
| 2.3.2 Dasar-Dasar Pendidikan Karakter | 12 |
| 2.3.3 Tujuan Pendidikan Karakter | 12 |
| 2.3.4 Nilai-Nilai Karakter untuk Siswa | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.4 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (<i>Guided Discovery</i>) | 14 |
| 2.4.1 Pengertian Model Penemuan Terbimbing | 14 |
| 2.4.2 Langkah-Langkah dalam Penemuan Terbimbing..... | 16 |
| 2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing..... | 19 |
| 2.5 Perangkat Pembelajaran | 20 |
| 2.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 22 |
| 2.5.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) | 25 |
| 2.5.3 Buku Siswa | 26 |
| 2.5.4 Tes Hasil Belajar..... | 28 |
| 2.6 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 28 |
| 2.7 Materi Teorema Pythagoras..... | 30 |
| 2.7.1 Teorema Pythagoras | 30 |
| 2.7.2 Menggunakan Teorema Pythagoras..... | 31 |
| 2.8 Hasil Penelitian Yang Relevan | 32 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 35 |
| 3.2 Tempat dan Subjek Uji Coba..... | 35 |
| 3.3 Definisi Operasional | 36 |
| 3.4 Rancangan Penelitian..... | 37 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 44 |
| 3.5.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran..... | 44 |
| 3.5.2 Lembar Observasi | 44 |
| 3.5.3 Angket Respon Siswa | 45 |
| 3.5.4 Lembar Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Sosial..... | 45 |
| 3.5.5 Tes Hasil Belajar..... | 46 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| 3.6.1 Jenis Data..... | 46 |
| 3.1.1 Metode Pengumpulan data..... | 46 |

| | |
|---|-----|
| 3.7 Teknik Analisis Data | 48 |
| 3.8 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 54 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran | 56 |
| 4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>) | 56 |
| 4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>) | 61 |
| 4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>) | 70 |
| 4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>) | 76 |
| 4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter pada Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (<i>Guided Discovery</i>) | 76 |
| 4.2.1 <i>Draft I</i> | 76 |
| 4.2.2 <i>Draft II</i> | 77 |
| 4.2.3 <i>Draft III</i> | 82 |
| 4.3 Pembahasan | 92 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 98 |
| 5.2 Saran | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kisi-kisi perangkat pembelajaran yang dikembangkan | 37 |
| 3.2 Kategori Interval Tingkat Kevalidan | 46 |
| 3.3 Kategori aktivitas guru | 47 |
| 3.4 Kategori aktivitas siswa | 48 |
| 3.5 Interpretasi Persentase Respon Siswa (Pr)..... | 49 |
| 3.6 Kategori penilaian karakter | 49 |
| 3.7 Kategori Koefisien Korelasi..... | 50 |
| 3.8 Kategori Koefisien Reliabilitas | 51 |
| 4.1 Daftar Nama Validator..... | 68 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba | 69 |
| 4.3 Tingkat dan Kategori Kevalidan Perangkat Pembelajaran | 74 |
| 4.4 Saran dan Revisi RPP (<i>draft I</i>) oleh Validator..... | 74 |
| 4.5 Saran dan Revisi Buku Siswa (<i>draft I</i>) oleh Validator..... | 77 |
| 4.6 Saran dan Revisi LKS (<i>draft I</i>) oleh Validator | 77 |
| 4.7 Saran dan Revisi THB (<i>draft I</i>) oleh Validator..... | 78 |
| 4.8 Hasil Validitas Butir Soal dan Reliabilitas Tes..... | 81 |
| 4.9 Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Hasil Belajar | 82 |
| 4.10 Persentase Respon Siswa terhadap Perangkat Pembelajaran..... | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Diagram alir rancangan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran..... | 40 |
| 4.1 Peta Konsep Materi Teorema Pythagoras | 57 |
| 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Guru | 79 |
| 4.3 Diagram Persentase Aktivitas Siswa..... | 80 |
| 4.4 Diagram Persentase Tingkat Penguasaan Siswa | 83 |
| 4.5 Diagram Persentase Perilaku Berkarater dan Aktivitas Siswa..... | 86 |
| 4.6 Diagram Persentase Perilaku Berkarater dan Aktivitas Siswa yang Muncul Ketika Pembelajaran I..... | 90 |
| 4.7 Diagram Persentase Perilaku Berkarater dan Aktivitas Siswa yang Muncul Ketika Pembelajaran II | 91 |
| 4.8 Diagram Persentase Perilaku Berkarater dan Aktivitas Siswa yang Muncul Ketika Pembelajaran III | 91 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian..... | 104 |
| B. Produk Perangkat Pembelajaran | |
| B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 106 |
| B.2 Buku Siswa..... | 137 |
| B.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)..... | 148 |
| B.4 Tes Hasil Belajar (THB)..... | 198 |
| C. Instrumen Penelitian | |
| C.1 Lembar Validasi RPP | 206 |
| C.2 Lembar Validasi Buku Siswa | 211 |
| C.3 Lembar Validasi LKS..... | 217 |
| C.4 Lembar Validasi THB | 224 |
| C.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru | 228 |
| C.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa..... | 230 |
| C.7 Lembar Pengamatan Karakter dan Keterampilan Sosial Siswa | 234 |
| C.8 Angket Respon Siswa..... | 239 |
| C.9 Pedoman Wawancara | 241 |
| D. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Ujicoba | |
| D.1 Hasil Validasi RPP | 242 |
| D.2 Hasil Validasi Buku Siswa..... | 243 |
| D.2 Hasil Validasi LKS | 244 |
| D.3 Hasil Validasi THB..... | 246 |
| E. Analisis Data | |
| E.1 Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran | 247 |
| E.2 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 251 |
| E.3 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa | 253 |
| E.4 Analisis Validitas Butir Soal dan Reliabilitas THB | 255 |
| E.5 Analisis Hasil Angket Respon Siswa | 257 |
| E.6 Analisis Hasil Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Sosial Siswa | 265 |

| | |
|--|-----|
| F. Daftar Nama Siswa dan Daftar Nama Sampel Siswa | 268 |
| G. Foto Kegiatan..... | 270 |
| H. Hasil Penelitian | |
| H.1 Hasil Validasi Perangkat..... | 273 |
| H.2 Hasil LKS..... | 285 |
| H.3 Hasil THB | 297 |
| H.4 Hasil Angket Respon Siswa | 301 |
| H.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 304 |
| H.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa | 307 |
| H.7 Hasil Pengamatan Karakter dan Keterampilan Sosial Siswa..... | 313 |
| I. Surat-surat | 321 |