



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME LIMAS SISWA KELAS VIII D MTs N ARJASA JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Saddam Hussen
NIM 090210101025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Khutobah dan Ayahanda Mohtarom yang tercinta;
2. Almamater Fakultas FKIP Universitas Jember.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saddam Hussien

NIM : 090210101025

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Authentic Assessment* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas Siswa Kelas VIII D MTs N Arjasa Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 September 2013

Yang menyatakan,

Saddam Hussien

NIM 090210101025

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME LIMAS SISWA KELAS VIII D MTs N ARJASA JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji guna menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Saddam Hussien
NIM : 090210101025
Tahun Angkatan : 2009
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 9 Agustus 1991

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas Siswa Kelas VIII D MTs N Arjasa Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 27 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto’ Bara Setiawan
NIP. 19581209 198603 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas Siswa Kelas VIII D MTs N Arjasa Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013; Saddam Hussien, 090210101025; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai akan mengakibatkan pembelajaran tidak berhasil secara optimal, karena pemilihan pembelajaran yang kurang tepat menimbulkan kebosanan dan pencapaian keberhasilan pembelajaran kurang optimal. Untuk menghindari hal tersebut guru hendaknya cukup cermat dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran terutama yang banyak melibatkan siswa secara aktif.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru Matematika MTs Negeri Arjasa diperoleh keterangan bahwa selama ini metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika sebagian besar adalah metode ceramah dan pemberian tugas. aktivitas siswa dalam proses pembelajaran rendah dan siswa cenderung pasif. Aktivitas dan kreativitas siswa belum bisa optimal, ini berimplikasi pada pembelajaran yang dilaksanakan kurang mampu mencapai hasil yang maksimal. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar masih kurang, sehingga diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan cara mengaktifkan siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, hal ini dikarenakan pembelajaran STAD merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang didalamnya terdapat tahap-tahap yang harus dilakukan sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika, penilaian yang dilakukan di kelas VIII D MTs Negeri Arjasa Jember selama ini hanya berdasarkan tes saja, penilaian tidak memperhatikan aktivitas siswa (proses) dalam kegiatan

belajar mengajar. Untuk mengatasi hal tersebut, penilaian yang sesuai dengan hal tersebut adalah *Authentic Assessment*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran, untuk mengetahui hasil belajar dan aktivitas siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan *Authentic Assessment* pada materi luas permukaan dan Volume Limas siswa kelas VIII D MTs N Arjasa Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 6 Agustus 2012 sampai 16 Mei 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D MTs N Arjasa Jember yang berjumlah 30 siswa.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan *Authentic Assessment* berjalan dengan baik dan lancar, selain itu Model pembelajaran ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu juga dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran, karena keaktifan siswa juga diamati dan akan berpengaruh pada nilai akhir siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai akhir siswa pada siklus I adalah 66,65 dan rata-rata nilai akhir pada siklus II adalah 78,94. Pembelajaran ini juga telah mencapai ketuntasan klasikal sebesar 83,33%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan *Authentic Assessment* berjalan dengan baik dan lancar.
- 2) model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan *Authentic Assessment* persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 51% dan pada siklus II 72%.
- 3) model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi Matematika, dan siswa kelas VIII D MTs N Arjasa Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya diharapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 23 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	10
2.4 <i>Assessment</i>	12
2.5 <i>Authentic Assessment</i>	13
2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif STAD dengan <i>Authentic</i> <i>Assessment</i> pada limas	18
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	21

2.8 Hasil Belajar Siswa	22
2.9 Materi Bangun Ruang	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	27
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.6 Metode Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Siklus	33
4.2.1 Siklus I	33
4.2.2 Siklus II	38
4.3 Hasil Analisis Data	43
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	43
4.3.2 Analisis Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Tes Akhir Siklus	43
4.3.3 Analisa Hasil Wawancara	44
4.4 Temuan Penelitian.....	45
4.5 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 2.2 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	11
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran STAD dengan <i>Authentic Assessment</i>	19
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	34
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	38
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa	42
Tabel 4.4 Aktivitas Guru pada Tiap Siklus	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 (a) Limas T.ABCD (b) Jaring-jaring Limas T.ABCD	22
Gambar 2.2 Kubus ABCD.EFGH dengan Diagonal-diagonal Ruang yang Berpotongan di Titik T	23
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar 4.1 Guru Mengobservasi Aktivitas Peneliti	35
Gambar 4.2 Siswa Bekerja Kelompok/Diskusi.....	36
Gambar 4.3 Peneliti Menjelaskan Materi dengan Bantuan Alat Peraga	39
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matriks Penelitian	54
Lampiran B Pedoman Pengambilan Data	56
Lampiran C Pedoman Wawancara.....	57
Lampiran D Lembar Observasi Aktivitas Guru	59
Lampiran D.1 Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Guru	60
Lampiran E Lembar Observasi Aktivitas Siswa	62
Lampiran E.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	63
Lampiran F Lembar Penilaian Sendiri Oleh Siswa	64
Lampiran F.1 Kriteria Pengisian Lembar Penilaian Sendiri Oleh Siswa.....	64
Lampiran G Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	65
Lampiran H Lembar Kerja Siswa Siklus I	71
Lampiran H.1 Lembar Jawaban LKS Siklus I	76
Lampiran I Tes Akhir Siklus I	80
Lampiran I.1 Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	81
Lampiran J Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	84
Lampiran K Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	89
Lampiran K.1 Lembar Jawaban LKS Siklus II	92
Lampiran L Tes Akhir Siklus II	94
Lampiran L.1 Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	95
Lampiran M Hasil Observasi Aktivitas Guru	97
Lampiran N Nilai Awal, Tes Akhir Siklus I, Skor Perkembangan dan Tingkat Penghargaan Tiap Kelompok Pada Siklus I	99
Lampiran O Nilai Awal, Tes Akhir Siklus II, Skor Perkembangan dan Tingkat Penghargaan Tiap Kelompok Pada Siklus II	101
Lampiran P Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus I	103

Lampiran Q Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus II	105
Lampiran R Analisis Nilai Akhir Siklus I	107
Lampiran S Analisis Nilai Akhir Siklus II	109
Lampiran T Hasil Wawancara	111
Lampiran U Daftar Anggota Kelompok	115
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran W Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	117