



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL
ELABORASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN JAJAR GENJANG DAN
BELAH KETUPAT SISWA KELAS VII B SEMESTER GENAP
DI SMP NEGERI 1 JATIBANTENG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

LILIK INDRAYANI

080210101044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

- ♥ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmatnya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati.
- ♥ Ayahanda Samsudi dan Ibunda Nur Aini tercinta, terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku di dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta, serta kasih sayang yang tidak terbatas. Kapanpun dan dimanapun semoga Bunda dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ♥ Adikku Hosnul Abrori tercinta yang selalu membawa keceriaan bagiku, membuatku merasa tak pernah kesepian dan smudah-mudahan Allah selalu memberikan kelancaran untuk kamu meraih cita-cita.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas semua do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ♥ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ♥ Sahabat-sahabat kost Puri Bidari dan Teman-temanku FKIP Matematika khususnya angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku di dalam suka maupun duka.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

HALAMAN MOTTO

“Ilmu itu lebih baik dari pada harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) sedangkan harta terhukum. Kalau harta itu akan berkurang apabila dibelanjakan, tetapi ilmu akan bertambah apabila dibelanjakan”

(Sayidina Ali bin Abi Thalib)

“Seorang Guru
Menggandeng tangan, Membuka pikiran
Menyentuh hati, Membentuk masa depan
Seorang Guru berpengaruh selamanya
Dia tidak pernah tahu kapan pengaruhnya berakhir”
(Henry Adam)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilik Indrayani

Nim : 080210101044

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Matematika Model Elaborasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Jajar Genjang Dan Belah Ketupat Siswa Kelas VIIB Semester Genap Di SMP Negeri 1 Jatibanteng Tahun Ajaran 2012/2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013

Yang menyatakan,

Lilik Indrayani

Nim 080210101044

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL ELABORASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN JAJAR GENJANG DAN BELAH KETUPAT SISWA KELAS VIIB SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 1 JATIBANTENG TAHUNAJARAN 2012/2013

Oleh :

Lilik Indrayani

080210101044

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL ELABORASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN JAJAR GENJANG DAN BELAH KETUPAT SISWA KELAS VIIB SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 1 JATIBANTENG TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Lilik Indrayani
NIM : 080210101044
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 25 November 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P.Matematika

disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Susanto., M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Model Elaborasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Jajar Genjang Dan Belah Ketupat Siswa Kelas VIIB Semester Genap Di SMP Negeri 1 Jatibanteng Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 27 September 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto’ Bara, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto. M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si
NIP. 19820529 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan pembelajaran matematika model elaborasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar matematika Sub Pokok Bahasan jajar genjang dan belah ketupat siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Jatibanteng Tahun Ajaran 2012/2013; Lilik Indrayani, 080210101044; 2013, 53 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan. Hampir semua aspek berhubungan dengan matematika. Pembelajaran matematika bukan hanya untuk mengetahui dan memahami apa yang terkandung dalam matematika itu sendiri. Matematika memegang peranan penting dalam proses pembelajaran karena dapat menumbuhkembangkan kemampuan bernalar yaitu berfikir sistematis, logis, dan kritis dalam memecahkan masalah. Maka, sangat diharapkan bagi siswa di sekolah menengah untuk dapat menguasai pelajaran matematika dengan memahami konsep-konsep yang ada pada matematika. Pengajaran matematika di SMP Negeri 1 Jatibanteng, khususnya pada kelas VIIB masih berpusat pada guru, sehingga komunikasi yang terjadi lebih banyak bersifat searah yakni hanya guru yang sering berbicara, sehingga praktis siswa lebih banyak diam. Berdasarkan Hasil wawancara dengan guru SMP Negeri 1 jatibanteng menunjukkan bahwa guru biasanya menggunakan metode ceramah. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) menelaah penerapan pembelajaran model Elaborasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika sub pokok bahasan jajar genjang dan belah ketupat siswa kelas VIIB semester genap di SMP Negeri 1 Jatibanteng tahun ajaran 2012/2013; (2) menelaah aktivitas siswa pada pembelajaran model Elaborasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika sub pokok bahasan jajar genjang dan belah ketupat siswa kelas VIIB semester genap di SMP Negeri 1 Jatibanteng tahun ajaran 2012/2013; (3) menelaah apakah akan terjadi peningkatan hasil belajar matematika sub pokok bahasan jajar genjang dan belah ketupat siswa kelas VIIB semester genap tahun ajaran 2012/2013 berlangsung;

Pembelajaran pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 06 Mei 2013 di SMP Negeri 1 Jatibanteng. Subjek di dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B. Pembelajaran dilaksanakan sebanyak dua siklus, pada siklus I dan II diadakan dua kali pembelajaran dan di setiap akhir pembelajaran diadakan tes akhir. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan metode wawancara, metode observasi/pengamatan, dan metode dokumentasi. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran model Elaborasi sub pokok bahasan jajar genjang dan belah ketupat; (2) aktivitas belajar siswa; (3) aktivitas guru; (4) ketuntasan belajar.

Penerapan pembelajaran matematika dengan model Elaborasi berjalan dengan lancar dari pembelajaran 1 sampai dengan 4. Pembelajaran ini berhasil meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Hal ini berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 55% dan aktivitas siswa pada siklus II sebesar 87,5%.

Pada siklus I, dari analisis ketuntasan belajar, ada 18 siswa dari 40 siswa belum mencapai ketuntasan belajar sehingga persentase ketuntasan belajar mencapai 55%. Pada siklus II, persentase belajar meningkat menjadi 87,5% dan hanya 5 siswa dari 40 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Beberapa siswa yang tidak tuntas pada siklus I mampu meningkatkan prestasinya pada saat pembelajaran siklus II sehingga mereka akhirnya tuntas. Dari analisis ketuntasan belajar, pada siklus I secara klasikal kelas VIIB belum mencapai ketuntasan belajar sedangkan pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar

Penerapan Pembelajaran model Elaborasi ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 55%. Siswa yang tidak tuntas sebanyak 18 siswa, sehingga pada siklus I belum mencapai ketuntasan secara klasikal, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan secara klasikal meningkat menjadi 87,5% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 35 siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Model Elaborasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Jajar Genjang Dan Belah Ketupat Siswa Kelas VII B Semester Genap Di SMP Negeri 1 Jatibanteng Tahun Ajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulis skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Susanto. M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Suharto. M.Kes selaku dosen pembimbing II yang meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan pembimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Negeri 1 Jatibanteng;
7. Guru Matematika SMP Negeri 1 Jatibanteng yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Jatibanteng khususnya kelas VIIB, terima kasih atas kerja sama dan doa'nya sehingga penelitian berjalan dengan lancar;

9. Teman-temanku Desi Indriyani, Rovita Kurnia Dewi, Widi, Mega, Bela, Reta terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Pembelajaran Elaborasi	7
2.3 Materi Pembelajaran Jajar Genjang Dan Belah Ketupat	11
2.3.1 Jajar Genjang	11
2.3.2 Belah Ketupat	14
2.4 Hasil Belajar Matematika	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat dan waktu penelitian	17

3.2 Subjek Penelitian	17
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian	19
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	19
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	19
3.5 Metode Pngumpulan Data	20
3.5.1 Metode Wawancara	20
3.5.2 Metode Tes	21
3.5.3 Metode Observasi	21
3.6 Definisi Operasional	21
3.7 Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Tindakan Pendahuluan	24
4.1.1 Analisa Hasil Observasi Pendahuluan Tentang Pendekatan Pembelajaran Matematika Di Kelas	25
4.1.2 Interviu Dan Analisa Hasil Penilaian	26
4.2 hasil Pelaksanaan Siklus	26
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	26
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	26
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	27
4.2.1.3 Observasi	31
4.2.1.4 Refleksi	33
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2	34
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	34
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	34
4.2.2.3 Observasi	39
4.2.2.4 Refleksi	39
4.3 Analisis Data	40
4.3.1 Analisis Data Observasi	40
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru	40
4.3.3 Analisis Aktivitas Siswa	41

4.3.4 Analisis Aktivitas Kelompok	42
4.3.5 Analisis Tes Akhir Siswa	44
4.4 Temuan Penelitian	45
4.5 Pembahasan	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bangun Jajar Genjang ABCD Dengan Garis Diagonalnya	12
2.2 Bangun Jajar Genjang ABCD Dengan Garis Tingginya	13
2.3 Bangun Belah Ketupat ABCD	14
3.1 Model Visualisasi Kemmis & MC. Taggart	20
4.1 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Dan II	40
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I Dan II	41
4.3 Grafik Aktivitas Kelompok Siklus I Dan II	42
4.4 Grafik Analisa Tes Akhir Siklus I Dan II	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	54
2. Pedoman Pengumpulan Data	55
3. Aktivitas Guru	56
4. Aktivitas Siswa Selama Proses Belajar Mengajar	57
5. Aktivitas Siswa Selama Proses Belajar Mengajar	58
6. Kriteria Penilaian Observasi	59
7. Rpp Siklu I	65
8. Rpp Siklus II	72
9. Analisa Aktivitas Siswa Siklus I	79
10. Analisa Aktivitas Siswa Siklus II	82
11. Analisa Aktifitas Kelompok Siklus I	85
12. Analisa Aktifitas Kelompok Siklus II	86
13. Analisa Aktivitas Guru	87
14. Analisa Hasil Tes Akhir Siklus I	88
15. Analisa Hasil Tes Akhir Siklus II	90
16. Lembar Kerja Siswa	92
17. Kunci Jawaban Lks	114
18. Soal Tes Siklus I Dan II	102
19. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I Dan II	111
20. Kisi-Kisi Soal Tes	114
21. Daftar Nama Siswa	121
22. Daftar Nama Siswa	126
23. Daftar Nama Kelompok	128
24. Foto Kegiatan	129
25. Transkrip Wawancara	133