



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
SISWA KELAS VII D SMP NEGERI 1
AJUNG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012 – 2013**

SKRIPSI

Oleh:

**Fenni Octavianti
NIM 080210101061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
SISWA KELAS VII D SMP NEGERI 1
AJUNG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012 – 2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fenni Octavianti
NIM 080210101061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmatnya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati;
2. Kedua orang tuaku, ibunda (Sulistiani) dan ayah (Achmad), terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku di dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta, serta kasih sayang yang tidak terbatas. Kapanpun dan dimanapun semoga Bunda dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin;
3. Adikku Fian Tri Angga dan kakakku Fina Kartika Aristiani serta seluruh keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan doanya;
4. Moch. Ichwanudin, terima kasih untuk dukungan, doa dan kasih sayang yang diberikan sampai saat ini;
5. Sahabat-sahabatku Dina,, Erina, Zunita, Silvi, Lilik dan seluruh teman-temanku matematika angkatan 2008 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi dukungan dan saling berbagi untuk menjadi yang terbaik;
6. Seluruh keluarga besar Dina, terima kasih atas dukungannya dan telah menjadi keluarga kedua bagiku;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ....

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Terjemahan Surat Ar-Ra'd Ayat 11)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

“Jika pikiran saya bisa membayangkannya, hati saya bisa meyakinkannya, saya tahu saya akan mampu menggapainya”

(Jesse Jackson)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fenni Octavianti

NIM : 080210101061

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segi Empat Siswa Kelas VII D di SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Juni 2013

Yang menyatakan,

Fenni Octavianti

NIM 080210101061

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
SISWAKELAS VII D SMP NEGERI 1
AJUNGSEMESTER GENAP
TAHUNAJARAN 2012 – 2013**

Oleh

Fenni Octavianti

NIM 080210101061

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto Bara S, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati T, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE
***TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK**
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUB
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN SEGITIGA DAN SEGI EMPAT
SISWAKELAS VII D SMP NEGERI 1
AJUNG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012 – 2013

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Fenni Octavianti
Nim : 080210101061
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 09 Oktober 1989
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Toto Bara S, M.Si
NIP 195812091986031003

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segi Empat Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012 – 2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 18 Juni 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dra. Dinawati T, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Toto Bara S, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segi Empat Siswa kelas VII D Di SMP Negeri Ajung VII D Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013; Fenni Octavianti; 080210101061; 2013; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

SMP Negeri 1 Ajung adalah salah satu sekolah yang letaknya di Ajung kabupaten Jember. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih berada di bawah Standar Kelulusan Minimal (SKM) yang telah ditentukan, terutama pada kelas VII D. Diketahui bahwa : 1) aktifitas belajar siswa di kelas VII masih rendah, hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa-siswanya hanya duduk manis dan mencatat yang ada di papan tulis saja, hal tersebut membuat siswa kurang memahami konsep yang diajarkan dan mudah lupa; 2) kemampuan penalaran siswa rendah, ketika ada masalah yang disajikan dalam bentuk lain (tidak sesuai dengan contoh yang diberikan) siswa masih bingung bagaimana menyelesaikannya. Hal-hal tersebut merupakan faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan penerapan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian adalah: (1) mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada sub pokok bahasan keliling dan luas segitiga dan segi empat; (2) menganalisis aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada sub pokok bahasan keliling dan luas segitiga dan segi empat; (3) menganalisis ketuntasan belajar siswa setelah pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada sub pokok bahasan keliling dan luas segitiga dan segi empat.

Penelitian ini menggunakan dua siklus dan tiap siklusnya mencakup empat tahapan, yaitu perencanaan/perencanaan ulang, tindakan, observasi dan refleksi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dan menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas VII D SMPN 1 Ajung tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 38 siswa. Pemilihan subyek pada penelitian ini berdasarkan pertimbangan bahwa kurangnya aktifitas siswa dan hasil belajar matematika. Selain itu, siswa kelas VII D memiliki tingkat kecerdasan yang heterogen (pandai, sedang dan kurang). Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober 2012 – 4 Maret 2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh pada penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, ketuntasan hasil belajar, dan hasil wawancara.

Dari hasil observasi didapatkan pada siklus I rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 73,56% (aktif) dan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 83,3% (aktif). Sedangkan persentase rata-rata aktivitas guru pada siklus I mencapai 70,51% (aktif) dan pada siklus II mencapai 94,65% (sangat aktif). Hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI, pada siklus I mencapai 78,95% dengan 8 siswa tidak tuntas belajar dan 30 siswa yang tuntas, dan pada siklus II mencapai 94,7% dengan 2 siswa tidak tuntas belajar dan 36 siswa yang tuntas.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dilaksanakan dengan baik walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segi Empat Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012 – 2013”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika SMP Negeri 1 Ajung;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulisan juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 21 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif TAI	12
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TAI	14
2.5 Materi Pembelajaran	17
2.6 Aktivitas Belajar	17
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20

3.2 Subyek Penelitian.....	20
3.3 Definisi Operasional.....	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	24
3.5.2.1 Siklus I.....	24
3.5.2.1 Siklus II.....	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Metode Observasi.....	26
3.6.2 Metode Tes.....	27
3.6.3 Metode Dokumentasi.....	27
3.6.4 Metode Wawancara.....	28
3.7 Metode Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	32
4.2.1 Siklus I.....	32
4.2.1.1 Perencanaan	33
4.2.1.2 Tindakan.....	33
4.2.1.3 Observasi.....	40
4.2.1.4 Refleksi.....	41
4.2.2 Siklus II.....	43
4.2.2.1 Perencanaan ulang.....	43
4.2.2.2 Tindakan.....	44
4.2.2.3 Observasi.....	50
4.2.2.4 Refleksi.....	52
4.3 Analisis Data.....	52
4.3.1 Analisis Hasil Data Observasi.....	52
4.3.2 Analisis Data Hasil Penilaian LKS.....	56
4.3.3 Analisis Data Hasil tes Ujian Siklus.....	57

4.3.4 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	58
4.3.5 Analisis Data Hasil Wawancara.....	59
4.4 Pembahasan.....	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis model pembelajaran kooperatif	10
2.2 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif TAI.....	15
3.1 Kriteria Keaktifan Guru.....	28
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	32
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	33
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 1 dan 2 Siklus I.....	41
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	44
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran 1 dan 2 Siklus II.....	51
4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa I.....	53
4.7 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	23
4.1 Guru Membentuk kelompok belajar	35
4.2 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	36
4.3 Presentasi Siswa	38
4.4 Siswa melaksanakan ujian siklus	39
4.5 Diagram Aktivitas Siswa Pada siklus I	42
4.6 Siswa berkumpul dengan kelompok	45
4.7 Guru membagi LKS	46
4.8 Guru membimbing Siswa Saat Diskusi.....	48
4.9 Guru di bantu siswa menyimpulkan pembelajaran	49
4.10 Siswa mengumpulkan jawaban tes	50
4.11 Observer mengamati aktivitas siswa.....	50
4.12 Diagram Aktivitas Guru	53
4.13 Diagram Aktivitas Siswa.....	55
4.14 Diagram Nilai Rata-rata LKS siklus I dan II	56
4.15 Diagram Nilai Rata-rata Nilai Tes Siklus	57
4.16 Diagram Nilai Rata-rata nilai akhir siswa tiap siklus.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	67
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	69
3. Pedoman Wawancara	71
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	72
5. Kriteria Penskoran Aktivitas Guru.....	73
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	78
7. Indikator Penskoran Aktivitas siswa.....	79
8. Silabus.....	82
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Siklus I.....	84
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Siklus II.....	94
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 Siklus II.....	100
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1.....	109
13. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	119
14. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	123
15. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	129
16. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	139
17. Kunci Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	143
18. Pre Tes 1.....	148
19. Pre Tes 2.....	149
20. Pre Tes 3.....	150
21. Kunci Jawaban Pre Tes 1	151
22. Kunci Jawaban Pre Tes 2	154
23. Kunci Jawaban Pre Tes 3	156
24. Post Tes 1	158
25. Post Tes 2	160
26. Post Tes 3.....	162
27. Kunci Jawaban Post Tes 1.....	163
28. Kunci Jawaban Post Tes 2.....	165

29.	Kunci Jawaban Post Tes 3.....	168
30.	Tes Siklus I.....	171
31.	Tes Siklus II	173
32.	Jawaban Tes Siklus I.....	175
33.	Jawaban Tes Siklus II	178
34.	Pembagian Observer	182
35.	Daftar Nama Siswa	183
36.	Daftar Kelompok Siswa	184
37.	Hasil Observasi Aktivitas Guru	185
38.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	189
39.	Analisis Hasil observasi Aktivitas Guru	197
40.	Analisis Hasil Observasi aktivitas Siswa	198
41.	Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS)	206
42.	Daftar Nilai Pre Tes	207
43.	Daftar Nilai Post Tes	208
44.	Analisis Tes Siklus.....	209
45.	Nilai Hasil belajar siswa siklus I.....	210
46.	Nilai Hasil belajar siswa siklus II.....	212
47.	Hasil Wawancara	214
48.	Surat Izin Observasi	220
49.	Surat Izin Penelitian	221
50.	Surat Keterangan Penelitian.....	222