



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *CLASSWIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VIII D SMP NEGERI 7 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Dwi Septi Maharani
NIM 090210101027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku, Ibu Farida Nuzulia dan Ayah H.M.Al-Azis yang tercinta, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasihat, dan do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkahku;
- Saudaraku Nurus dan Ana yang selalu memberikan dukungan dan nasihat untukku, terima kasih atas semuanya;
- Keluarga besarku, terima kasih atas do'a, dukungan, dan kebersamaan yang telah kalian hadirkan;
- Bapak dan Ibu guruku dari TK hingga Perguruan Tinggi yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku;
- Sahabat-sahabatku *Cherimere* (Meri, Retno, Ririt), Desi, Elok, Mega, dan Imam B. terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaannya;
- Teman-teman matematika khususnya angkatan 2009, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
- Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

MOTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ مَسْئُولًا (الإسراء : ٣٦)

“Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai kabar gembira bagi kemenanganmu, dan agar tentram hatimu karenanya.

Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah”.

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali.

Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dwi Septi Maharani

NIM : 090210101027

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Classwide Peer Tutoring* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 September 2013

Yang menyatakan,

Dwi Septi Maharani

NIM 090210101027

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *CLASSWIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VIII D SMP NEGERI 7 JEMBER SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Dwi Septi Maharani
NIM : 090210101027
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 03 September 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. H.Hobri, M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

Arika Indah K.,S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 September 2013

Jam : 09.00-10.30 WIB

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof.Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19680802 199303 1 004

Arika Indah K.,S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. H.Hobri, M.Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto,M.Kes.
NIP. 195406271 198303 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Classwide Peer Tutoring* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014; Dwi Septi Maharani, 090210101027; 2013, 52 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan wawancara pra penelitian dengan guru bidang studi matematika kelas VIII D di SMP Negeri 7 Jember, terdapat dua permasalahan yang sedang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu guru mengalami kesulitan untuk mengajak siswa agar turut aktif dalam proses pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini sangat dirasakan oleh guru pada saat memberikan tes pada materi operasi hitung bentuk aljabar. Salah satu solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi tersebut adalah melalui penerapan pembelajaran kooperatif *Classwide Peer Tutoring*, selain pembelajaran ini merupakan pembelajaran kooperatif, dimana setiap anggota kelompok mempunyai tanggung jawab, pembagian kelompok pada pembelajaran ini dibuat berpasangan sehingga terjadi komunikasi langsung dan menjadi lebih efektif.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif *Classwide Peer Tutoring* pada sub pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar, aktivitas siswa di kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember selama penerapan pembelajaran kooperatif *Classwide Peer Tutoring*, dan hasil belajar setelah penerapan pembelajaran kooperatif *Classwide Peer Tutoring*.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember yang berjumlah 42 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri dari empat tahap. Empat tahap tersebut terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode yang digunakan untuk

mengumpulkan data dalam penelitian ini meliputi observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Pada pembelajaran siklus I diperoleh hasil analisis data yang meliputi aktivitas guru dan siswa, nilai tugas, tes pendahuluan dan akhir. Persentase aktivitas guru yang diperoleh sebesar 83% dan termasuk dalam kategori aktif, sedangkan persentase aktivitas siswa termasuk dalam cukup aktif sebesar 68,25%. Setelah dilakukan pembelajaran siklus I, pada tes akhir siklus I, belum mencapai ketuntasan secara klasikal.

Pada pembelajaran siklus II juga diperoleh hasil analisis data yang meliputi aktivitas guru dan siswa, nilai tugas dan tes akhir. Persentase aktivitas guru yang diperoleh sebesar 97% dan termasuk kategori sangat aktif. Persentase aktivitas siswa mengalami peningkatan dan termasuk dalam kategori aktif yaitu sebesar 77,29%. Setelah dilakukan pembelajaran siklus II, pada tes akhir siklus II diperoleh ketuntasan klasikal.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif *Classwide Peer Tutoring* efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmad dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Classwide Peer Tutoring* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Jember;
7. Bapak Rasidi, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas VIII D SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 27 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i> (CPT)	8
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.5 Hasil Belajar	16
2.6 Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar	17

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	19
3.1.1 Tempat Penelitian.....	19
3.1.2 Subjek Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.4 Rancangan Penelitian.....	21
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	21
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	23
3.5.1 Metode Observasi.....	23
3.5.2 Metode Wawancara	24
3.5.3 Metode Tes	24
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	24
3.6 Analisa Data	25
Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
4.2 Tahap Pelaksanaan Siklus	28
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	28
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	37
4.3 Hasil Analisa Data	43
4.4 Pembahasan	47
Bab 5. KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Model CPT dengan Tutor Sebaya	9
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i>	11
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	25
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	29
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	35
4.3 Persentase Aktivitas Guru Siklus I	35
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	37
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	42
4.6 Persentase Aktivitas Guru Siklus II	42
4.7 Jumlah Tingkat Keaktifan Siswa Tiap Siklus	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis & Mc Taggart.....	22
4.1 Peneliti mendiskusikan RPP	28
4.2 Aktivitas siswa mengerjakan LKS.....	30
4.3 Siswa menuliskan jawaban sebelum presentasi	31
4.4 Aktivitas pasangan <i>tutor-tutee</i>	33
4.5 Tes Akhir Siklus I.....	34
4.6 Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS	39
4.7 Diagram Aktivitas Siswa	44
4.8 Diagram Persentase Aktifitas Guru	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	57
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru	59
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
D.1 RPP Siklus I.....	62
D.2 RPP Siklus II	68
E. Tes	74
E.1 Tes Pendahuluan	74
E.2 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan.....	75
E.3 Soal Tutor Siklus I	76
E.4 Kunci Jawaban Soal Tutor Siklus I.....	77
E.5 Soal Tutee Siklus I.....	78
E.6 Kunci Jawaban Soal Tutee Siklus I.....	79
E.7 Tes Akhir Siklus I	80
E.8 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	81
E.9 Soal Tutor Siklus II.....	82
E.10 Kunci Jawaban Soal Tutor Siklus II	83
E.11 Soal Tutee Siklus II.....	84
E.12 Kunci Jawaban Soal Tutee Siklus II	85
E.13 Tes Akhir Siklus II.....	86
E.14 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	87
F. Lembar Kerja Siswa	88
F.1 LKS Siklus I.....	88
F.2 Kunci Jawaban LKS Siklus I	91
F.3 LKS Siklus II.....	93

F.4 Kunci Jawaban LKS Siklus II	98
H. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	99
I. Daftar Nama dan Hadir Siswa Kelas VIII D	104
J. Daftar Nilai Siswa Kelas VIII D	105
K. Daftar Kelompok Siswa Kelas VIII D.....	107
L. Daftar Observer.....	108
M. Analisis Aktivitas Guru	109
N. Analisis Aktivitas Siswa.....	111
O. Hasil Wawancara	115
P. Dokumentasi Foto Penelitian.....	118
Q. Surat Ijin Penelitian.....	120
R. Surat Keterangan Penelitian.....	121
S. Peningkatan Hasil Belajar siswa	122