



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *ACCELERATED TEACHING* UNTUK
MENGURANGI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS DI KELAS VIII
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 8 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
Dalifah
NIM 090210101014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *ACCELERATED TEACHING* UNTUK
MENGURANGI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS DI KELAS VIII
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 8 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan
Strata Satu Pendidikan Matematika dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Dalifah
NIM 090210101014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua dan seluruh keluarga saya, terima kasih atas segala pengorbanan, bimbingan, doa, serta cinta dan kasih sayang yang senantiasa mengalir seiring denyut nadi demi kesuksesan dan keberhasilan saya;
2. Bapak/ ibu guru dan dosen, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran, ketulusan dan keikhlasan hati;
3. Sahabat dan teman-teman saya, yang telah membagi pengalaman dan suka duka selama kuliah. Terimakasih atas segala motivasi yang kalian berikan padaku.

MOTTO

Untuk mengerjakan segala sesuatu awalilah dengan bacaan BASMALAH

“Bismillahirrohmanirrohim”

(HR. Bukhori dan Muslim)

“ Ya Allah,,tidak ada kemudahan melainkan Engkau jadikan kemudahan, dan tiada kesulitan kecuali Engkau jadikan kesulitan, maka mudahkanlah urusan kami, urusan dunia dan akhirat, dengan rahmat Engkau, wahai dzat yang merahmati orang-orang yang dirahmati”.

(HR. Imam Ibnu Hibban)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

Jika kamu ingin hidupmu mujur maka berlakulah jujur

(M. Zaroni)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dalifah

NIM : 090210101014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Pembelajaran Accelerated Teaching untuk Mengurangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Prisma Dan Limas Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 8 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2013

Yang menyatakan,

Dalifah

NIM. 090210101014

PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN *ACCELERATED TEACHING* UNTUK MENGURANGI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS DI KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 8 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan
Strata Satu Pendidikan Matematika dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Dalifah
NIM : 090210101014
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Gresik
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 19 Agustus 1991

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Accelerated Teaching untuk Mengurangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Prisma dan Limas Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 8 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum’at

tanggal : 28 Juni 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 1 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd
NIP.19760502 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP.19681103199303 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Accelerated Teaching untuk Mengurangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Prisma Dan Limas Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 8 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Dalifah, 090210101014; 2013: 77 halaman.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah cenderung berpusat pada guru sehingga siswa hanya pasif mendengarkan dan menyalin. Selain itu, pada umumnya aktifitas siswa masih kurang karena kurangnya tanya jawab baik antar siswa dengan siswa maupun antar siswa dengan guru. Mereka merasa malu dan takut untuk bertanya apabila ada suatu materi yang belum dimengerti. Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif adalah pembelajaran *Accelerated Teaching*. Pembelajaran *Accelerated Teaching* merupakan pembelajaran yang penerapannya dengan memberi kesempatan kepada siswa agar lebih kreatif, aktif dan cekatan yang sesuai dengan gaya belajar dan karakternya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran *Accelerated Teaching*, mengetahui kecenderungan jenis kesalahan dan mengetahui aktifitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung dalam pembelajaran *Accelerated Teaching*. Penelitian dilakukan di kelas VIII B SMP Negeri 8 Jember pada tanggal 07 Mei 2013 sampai 20 Mei 2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II.

Prosentase jenis kesalahan pada tes siklus I pada kesalahan penggunaan data sebesar 5%, kesalahan teorema/ definisi sebesar 14%, kesalahan teknik sebesar 9%, kesalahan lain sebesar 21.5%. Prosentase jenis kesalahan ini sudah tergolong dalam kategori rendah dan siswa kurang aktif. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan dengan memberikan lebih banyak motivasi, bimbingan, dan latihan soal kepada seluruh siswa melalui klasikal, diskusi, penugasan di rumah. Selain itu, guru juga memberikan dorongan dan menggalakkan siswa agar terlibat dalam proses pembelajaran terutama kepada siswa yang kurang aktif, agar terjadi peningkatan keaktifan dan penurunan jenis kesalahan pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan adanya perubahan dan jenis kesalahan

siswa mengalami penurunan. Keaktifan siswa meningkat dibandingkan siklus sebelumnya. Prosentase jenis kesalahan pada tes siklus II pada kesalahan penggunaan data sebesar 4%, kesalahan teorema/ definisi sebesar 12,5%, kesalahan teknik sebesar 8,5%, kesalahan lain sebesar 12%. Pada siklus I terjadi penurunan jenis kesalahan sebesar 43,43% dan pada siklus II terjadi penurunan sebesar 62,63%.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Accelerated Teaching* ini dapat meningkatkan keaktifan dan mengurangi jenis kesalahan siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Jember pada pokok bahasan prisma dan limas.

**Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.**

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Accelerated Teaching untuk Mengurangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Prisma Dan Limas Di Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 8 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 8 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 8 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 8 Jember kelas VIII B 2012/2013 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 14 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2 Model <i>Accelerated Teaching</i>	7
2.3 Pembelajaran <i>Accelerated Teaching</i>	14
2.4 Kesalahan.....	16
2.5 Faktor-faktor Penyebab Kesalahan.....	19
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	20
2.7 Efektivitas Pembelajaran Matematika.....	21
2.8 Materi Prisma dan Limas pada Kelas VIII SMP	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Daerah Subyek Penelitian.....	25
3.2 Definisi Operasional.....	26

3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.4 Jenis Penelitian.....	27
3.5 Prosedur.....	28
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	45
4.3 Hasil Analisis Data.....	63
4.4 Temuan Penelitian.....	67
4.5 Pembahasan.....	68
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan pembelajaran <i>Accelerated Teaching</i>	14
3.1 Kategori Jenis Kesalahan Siswa	33
3.2 Kategori Keaktifan Siswa/ Guru	34
3.3 Kategori Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran <i>Accelerated Teaching</i>	34
4.1 Hasil tes pendahuluan kelas VIII B materi prisma.....	37
4.2 Hasil tes pendahuluan kelas VIII B materi limas	37
4.3 Daftar nama kelompok kelas VIII B	43
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	43
4.5 Hasil tes siklus I kelas VIII B materi prisma	48
4.6 Jadwal Penelitian Siklus II	54
4.7 Hasil tes siklus II kelas VIII B materi limas	59
4.8 jenis kesalahan siswa materi prisma	64
4.9 jenis kesalahan siswa materi limas.....	64
4.10 Aktivitas siswa selama pembelajaran.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1	Gambar bangun prisma..... 22
2.2	Alur pembuatan prisma tegak..... 23
2.3	Gambar bangun limas..... 24
2.4	Alur pembuatan limas..... 24
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 28
4.1	Jenis kesalahan penggunaan data tes pendahuluan prisma..... 38
4.2	Jenis kesalahan teorema/ definisi tes pendahuluan prisma..... 38
4.3	Jenis kesalahan teknik tes pendahuluan prisma 39
4.4	Jenis kesalahan lain tes pendahuluan prisma 39
4.5	Jenis kesalahan penggunaan data tes pendahuluan limas 40
4.6	Jenis kesalahan teorema/ definisi tes pendahuluan limas..... 40
4.7	Jenis kesalahan teknik tes pendahuluan limas 41
4.8	Jenis kesalahan lain tes pendahuluan limas..... 41
4.9	Aktivitas guru pada awal tatap muka 44
4.10	Aktivitas siswa 45
4.11	Aktivitas siswa saat presentasi hasil diskusi kelompok 46
4.12	Jenis kesalahan penggunaan data tes siklus I prisma..... 51
4.13	Jenis kesalahan teorema/ definisi tes siklus I prisma 51
4.14	Jenis kesalahan teknik tes siklus I prisma 52
4.15	Jenis kesalahan lain tes siklus I prisma 52
4.16	Aktivitas guru pada awal tatap muka 55
4.17	Aktivitas siswa 56
4.18	Aktivitas siswa saat presentasi hasil diskusi kelompok 57
4.19	aktivitas siswa saat melakukan kuis “benar salah” 58
4.20	Jenis kesalahan penggunaan data tes siklus II limas 61
4.21	Jenis kesalahan teorema/ definisi tes siklus II limas 62
4.22	Jenis kesalahan teknik tes siklus II limas 62
4.23	Jenis kesalahan lain tes siklus II limas..... 63

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman		
Lampiran 1	Matrik Penelitian.....	77
Lampiran 2	RPP.....	79
Lampiran 3	LKS.....	96
Lampiran 4	Tes.....	111
Lampiran 5	Pedoman Observasi Guru dan Siswa.....	117
Lampiran 6	Data modalitas dan kecerdasan.....	121
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	123
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	124
Lampiran 9	Hasil Observasi Jenis Kesalahan Siswa.....	130
Lampiran 10	Perhitungan Efektivitas Pembelajaran.....	149
Lampiran 11	Hasil Wawancara.....	151