



**ANALISIS KUALITAS SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER II MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 3 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dina Novianto**

**NIM. 060210301083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**ANALISIS KUALITAS SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER II MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 3 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

**Oleh :**

**Dina Novianto**

**NIM. 060210301083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda *Sutaji* dan Ibunda *Khunaiifah*. serta kakakku *Novem Khoirul Ambar Wati* atas semangat, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti.
2. Guru ngajiku mulai kecil, Bapak *Sahid*, Kyai *Khusni*, Almarhum Kyai *Syahid*, dan Almarhum *KH Sahilun A. Nasir*. Serta semua teman-teman di pondok pesantren Aljauhar
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosen di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.
4. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu
5. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

## MOTTO

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”***

*(Q.S Al Mujaddilah: 11)*

***Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.***

*(James Thurber)\**

\* [tegaar.multiply.com/notes/item/4](http://tegaar.multiply.com/notes/item/4)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Novianto

NIM : 060210301083

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 November 2012

Dina Novianto

NIM. 060210301083

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

### **ANALISIS KUALITAS SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER II MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 3 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011-2012**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dina Novianto  
NIM : 060210301083  
Tahun Angkatan : 2006  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 November 1987  
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP 19660323 199301 1 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si  
NIP. 19600613 198702 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 29 November 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA  
NIP 19620121 198702 1 003

Dr. Sri Kantun, M. Ed  
NIP. 19581007 198602 2001

Anggota

1. Drs. Umar HMS, M.Si ( )  
NIP 19621231 198802 1 001
2. Dr. Sukidin, M.Pd ( )  
NIP 19660323 199301 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012;** Dina Novianto, 060210301083: 44 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Tes yang diujikan kepada siswa harus memiliki kualitas yang baik. Kualitas sebuah tes dapat dilihat dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Tes yang telah diujikan pada ujian akhir semester II untuk mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2011-2012 menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Nilai yang diperoleh siswa sebagian besar berada di bawah standar ketuntasan minimal (SKM). Peneliti menganggap perlu adanya uji kualitas butir soal untuk mengetahui struktur, validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah butir soal ulangan akhir semester II bidang studi ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 30 butir. Obyek dalam penelitian ini adalah siswa peserta ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011-2012 di SMA Negeri 3 Jember yang berjumlah 80 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode dokumen dan wawancara. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis rasional dan analisis empiris.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal ulangan akhir semester II belum sesuai dengan kaidah penyusunan soal. Hal ini nampak rumusan 4 butir soal yang mengandung kalimat yang tidak diperlukan, pilihan jawaban yang tidak

homogen, dan pilihan jawaban berupa angka tidak disusun berdasar besar kecilnya. Hasil analisis validitas isi butir soal ulangan akhir semester II sudah memenuhi tingkat validitas isi. Tingkat validitas isi memiliki tingkat validitas yang rendah dimana ada 10 dari 30 soal atau 33% dari seluruh soal tidak sesuai dengan indikator soal berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar,. Hasil penelitian juga menunjukkan soal buatan guru memiliki tingkat kesukaran yang tidak proporsional. Perbandingan proporsi soal yang dimiliki guru adalah 7:5:3. Hasil penelitian untuk daya beda menunjukkan 1 soal buatan guru memiliki daya beda yang rendah, 17 soal memiliki tingkat daya beda cukup dan hanya 12 soal yang memiliki daya beda tinggi. Berpedoman pada rumusan permasalahan dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012 masih kurang berkualitas sehingga membutuhkan beberapa perbaikan.

## **PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Pramono Adi S, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Prof. Dr. Bambang Hari, MA, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan ketua tim penguji ujian skripsi, terima kasih atas masukan serta petunjuk terhadap penyusunan skripsi selama ini;
5. Dr. Sri Kantun M.Ed, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan sekretaris tim penguji ujian skripsi terima kasih atas masukan serta petunjuk terhadap penyusunan skripsi selama ini;
6. Dr, Umar HMS M.Si selaku penguji ujian skripsi;
7. Drs. Raharjo Untung, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Jember;

8. Kusmiati, S. Pd selaku Guru mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember;
9. Sahabat-sahabat Genk Gemblong (Sulun, Setya, Saiful, Didit, Samsuni, Yessy, Yeni, Iwan, Eko,) terima kasih atas semangat,keceriaan dan ilmunya selama ini;
10. Semua teman-teman angkatan PE'06: Elok, Ahlan, Andis, Haris, Ercis , Akbar dkk yang senasib dan seperjuangan;
11. Pihak-pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , 29 November 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Penelitian Terdahulu .....	7
2.2 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X .....	9
2.3 Pengertian Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran .....	11
2.4 Tes Objektif .....	13
2.5 Tes Pilihan Ganda.....	14
2.6 Kualitas Suatu Instrumen Alat Evaluasi .....	15
2.7 Kerangka Berpikir.. .....	20

<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Daerah Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian .....	22
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	23
3.5.1 Metode Dokumen .....	23
3.5.2 Metode Wawancara .....	23
3.6 Langkah Penelitian .....	23
3.7 Analisis Data .....	24
3.7.1 Validitas Isi .....	24
3.7.2 Reliabilitas .....	25
3.7.3 Tingkat Kesukaran .....	26
3.7.4 Daya Beda .....	26
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..</b>	<b>28</b>
4.1 Data Pelengkap.....	28
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.. .....	28
4.2 Data Utama.....	32
4.2.1 Kualitas Soal Berdasar Kaidah Penyusunan .. .....	32
4.2.2 Validitas Isi Soal Ulangan Akhir Semester II .. .....	32
4.2.3 Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester II .. .....	35
4.2.4 Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester II .....	36
4.2.5 Daya Beda Soal Ulangan Akhir Semester II .. .....	37
4.3 Pembahasan.....	38
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
<b>DAFTAR BACAAN..</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 2.2 Standar kompetensi..	10
Tabel 4.1 Tenaga Personal SMA Negeri 3 Jember ..	29
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Isi Soal Ulangan Akhir Semester II.....	33
Tabel 4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester II..	35
Tabel 4.4 Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester II ..	36
Tabel 4.5 Daya Beda Soal Ulangan Akhir Semester II..	37

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Antara Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran .....	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 4.1 Persentase Validitasi Butir Soal .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matriks Penelitian.. .....	44
Lampiran B Silabus.....	45
Lampiran C Soal .....	53
Lampiran D Kisi-kisi soal.. .....	55
Lampiran E Kartu Soal.....	59
Lampiran F Daftar Nilai.....	89
Lampiran G Wawancara.....	91
Lampiran H Kualitas Soal Berdasar Kaidah Penyusunan Pilihan Ganda.. .....	94
Lampiran I Kesesuaian Butir Soal Dengan Indikator Dalam SKKD.....	95
Lampiran J Analisis Reliabilitas Soal .. .....	105
Lampiran K Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	108
Lampiran L Analisis Daya Beda Butir Soal.....	118
Lampiran M Foto Kegiatan Penelitian.....	120

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Salah satu komponen yang menjadi sasaran peningkatan kualitas pendidikan adalah sistem pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran ini merupakan tanggungjawab guru dalam mengembangkan segala potensi yang ada pada siswa. Tujuan pokok proses pembelajaran adalah untuk mengubah tingkah laku siswa berdasarkan tujuan yang telah direncanakan dan disusun oleh guru sebelum proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran penilaian dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting. Penilaian dalam proses pembelajaran merupakan suatu proses untuk mengumpulkan, menganalisa dan menginterpretasi informasi untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran.

Sebagai bagian yang sangat penting dari sebuah proses pembelajaran, penilaian dalam proses pembelajaran hendaknya dirancang dan dilaksanakan oleh guru. Dengan melakukan penilaian ketika melaksanakan proses pembelajaran, guru akan dapat mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dan akan memperoleh bahan masukan untuk menentukan langkah selanjutnya.

Salah satu alat penilaian yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah tes hasil belajar berupa ulangan akhir semester. Tes ini merupakan instrumen penilaian yang disusun oleh guru dan dilakukan pada akhir semester atau akhir tahun ajaran. Tujuan dari tes ulangan akhir semester adalah untuk melihat kemampuan dan keberhasilan yang dicapai siswa selama satu semester. Proses penyusunan tes ulangan akhir semester tersebut berpedoman pada prinsip-prinsip evaluasi yang sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan. Hal ini dimaksudkan agar tes ulangan akhir semester yang dibuat guru berkualitas baik.

Kualitas sebuah instrument alat evaluasi ditunjukkan oleh kesahihan dan keterandalannya dalam mengungkapkan sesuatu yang akan diukur. Suatu alat evaluasi dapat dikatakan baik apabila telah memenuhi syarat-syarat yang telah ditentukan. Syarat-syarat tes atau alat evaluasi yang baik paling sedikit memiliki validitas dan reliabilitas. Selain memenuhi validitas dan reliabilitas, suatu tes juga harus memiliki daya beda dan keseimbangannya dari tingkat kesulitan soal tersebut, yaitu adanya soal-soal yang mudah, sedang dan sukar secara proporsional

Validitas merupakan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai agar betul-betul menilai yang ingin dinilai oleh guru. Menurut Arikunto (2002:67) validitas terdiri atas empat jenis yaitu validitas isi (*contens validity*), validitas konstruksi (*construct validity*), validitas bandingan (*concurrent validity*), dan validitas prediksi (*predictive validity*). Dari keempat jenis validitas tersebut, peneliti membatasi validitas isi saja yang dianalisis dalam penelitian ini. Adapun alasan penggunaan validitas isi karena disesuaikan dengan bentuk tes yang diteliti yaitu tes tulis berupa tes ulangan akhir semester.

Tes hasil belajar yang baik harus memenuhi validitas isi . Validitas isi artinya ketepatan daripada suatu tes dilihat dari segi isi tersebut. Suatu tes hasil belajar dikatakan valid, apabila materi tes tersebut betul-betul merupakan bahan-bahan yang representatif terhadap bahan-bahan pelajaran yang diberikan. Dengan kata lain sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan.

Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan tes yang baik, reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka pengertian reliabilitas tes, berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Atau seandainya hasilnya berubah-ubah perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti

Tingkat kesukaran tes adalah pernyataan tentang seberapa mudah atau seberapa sukar sebuah butir tes itu bagi *testee* atau siswa terkait. Tingkat kesukaran merupakan salah satu ciri tes yang perlu diperhatikan, karena tingkat kesukaran tes menunjukkan seberapa sukar atau mudahnya butir-butir tes atau tes secara keseluruhan yang telah diselenggarakan. Butir tes harus diketahui tingkat kesukarannya, karena setiap pembuat tes perlu mengetahui apakah soal itu sukar, sedang atau mudah. Tingkat kesukaran itu dapat dilihat dari jawaban siswa. Semakin sedikit jumlah siswa yang dapat menjawab soal itu dengan benar, berarti soal itu termasuk sukar dan sebaliknya semakin banyak siswa yang dapat menjawab soal itu dengan benar, berarti itu mengindikasikan soal itu tidak sukar atau soal itu mudah.

Daya beda suatu butir tes adalah kemampuan suatu butir untuk membedakan antara peserta tes yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Daya beda butir dapat diketahui dengan melihat besar kecilnya indeks diskriminasi atau angka yang menunjukkan besar kecilnya daya beda. Adapun fungsi dari daya pembeda tersebut adalah mendeteksi perbedaan individual yang sekecil-kecilnya diantara para peserta tes.

Dalam penulisan soal tes prestasi belajar (TPB), seperti ujian harian, ujian semester, dan ujian kenaikan kelas, para pembuat soal perlu mengetahui penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD) dalam kurikulum menjadi indikator soal (Balitbang Depdiknas). Berdasarkan indikator ini, penulis soal dapat mengetahui kemampuan siswa yang akan diukur sehingga paket soal yang disusun merupakan deskripsi kompetensi siswa terhadap materi tertentu dalam kurikulum.

Dalam praktek di lapangan, guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 3 Jember dalam menyusun butir soal sudah mengacu pada indikator soal yang berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar agar soal tes yang dibuat bisa mengukur kemampuan siswa. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara awal dengan guru bidang studi ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember yang mengatakan, “*mengacu dari indikator soal yang saya buat dalam kisi-kisi ini saya buat soal yang akan di ujikan ke siswa*”. Hal tersebut mengindikasikan bahwa soal tes ulangan akhir

semester II mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 3 Jember sudah memenuhi semua indikator yang ada dalam standar kompetensi.

Soal-soal yang diberikan dalam ulangan akhir semester II di SMAN 3 Jember menggunakan tes buatan guru. Penggunaan tes buatan guru dalam ulangan akhir semester sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang memberikan kebebasan kepada sekolah dan guru untuk memilih dan menerapkan kebijakan yang sesuai dengan kebutuhan siswanya

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember, guru menyatakan “*Setelah di lakukan evaluasi sebagian besar siswa memperoleh nilai yang cukup bagus , namun masih ada beberapa siswa yang masih di bawah SKM, sehingga masih perlu penanganan lebih lanjut*”. Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti terhadap dokumen ulangan akhir semester II kelas X tahun ajaran 2011-2012 diketahui masih ada beberapa siswa yang nilainya di bawah SKM.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Jember, alasan dilakukannya penelitian ini di SMA Negeri 3 Jember adalah karena di SMA Negeri 3 Jember terdapat permasalahan yang akan di teliti yang dapat dilihat dari hasil tes ulangan akhir semester II tahun ajaran 2012/2012 menunjukkan masih ada 60 siswa yang nilainya tidak memenuhi standar ketuntasan minimum (SKM) sebesar 75. Hal ini menunjukkan bahwa soal ulangan akhir semester I kelas X yang dibuat guru ekonomi perlu dikaji kembali kualitasnya. Berdasarkan pertimbangan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012 ”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. bagaimana validitas isi soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember?;
- b. bagaimana reliabilitas soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember?;
- c. bagaimana tingkat kesulitan soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember?;
- d. bagaimana daya beda soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

- a. menjelaskan tingkat validitas isi soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember;
- b. menjelaskan tingkat reliabilitas soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember;
- c. menjelaskan tingkat kesulitan soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember;
- d. menjelaskan tingkat daya beda soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Jember.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

- a. Bagi siswa, mendapatkan alat evaluasi yang berkualitas, sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi ajar, dan tingkat perkembangan siswa;
- b. Bagi guru, dapat memberikan masukan tentang cara analisis mutu alat evaluasi sehingga dihasilkan alat ukur yang baik atau memenuhi standart;
- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menganalisis kualitas tes atau alat evaluasi pembelajaran dan mengetahui cara untuk memperbaikinya;
- d. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas alat evaluasi pembelajaran.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Tinjauan pustaka dalam penelitian ini meliputi tinjauan penelitian terdahulu yang sejenis, dan teori lain yang menjadi landasan dalam penyusunan penelitian ini. Teori tersebut adalah teori mengenai mata pelajaran ekonomi SMA Kelas X semester genap, kajian evaluasi, penilaian dan pengukuran, validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.

### 2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai kualitas instrument penilaian sudah banyak dilaksanakan, ada yang meneliti dari segi validitasnya saja, dari segi validitas dan reliabilitas, dan ada pula yang meneliti dari segi tingkat kesukaran dan daya beda soal. Beberapa referensi penelitian terdahulu yang sesuai dengan penelitian ini tercantum dalam tabel berikut :

**Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu**

No	Peneliti	Temuan
1.	Leli Surya Mareta (2011) dengan judul “Analisis Validitas butir soal tes sumatif semester 1 tahun ajaran 2009/2010 bidang studi ekonomi(studi kasus pada kelas XI di SMAN 1 dan SMAN 2 Jember).	Tes sumatif yang dibuat guru SMAN 1 Jember berupa soal-soal pilihan ganda sebanyak 50 butir soal dengan tingkat validitas cukup tinggi sebesar 70%, Begitu juga dengan tes sumatif yang dibuat guru SMAN 2 Jember berupa soal-soal pilihan ganda sebanyak 10 butir dan 13 soal uraian dengan memiliki tingkat validitas yang tinggi sebesar 67%.

2.	Khida Efti Nely Ifada (2009) dengan judul “Analisis Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Kimia Kelas X SMA Negeri 1 Pati Tahun Ajaran 2007/2008 Terhadap Pencapaian Kompetensi”.	Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil terdapat 30 soal yang valid dari 35 soal yang ada. Soal-soal tersebut juga memiliki daya beda yang cukup dan tingkat kesukaran yang belum proporsional
3.	Yesi Meristika (2010) dengan judul analisis tingkat kesukaran dan daya beda soal ekstensi pada tahap pendidikan sarjana keperawatan	Berdasarkan analisis yang dilakukan dalam penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa soal-soal yang diujikan 23% tergolong mudah, 50% tergolong sedang dan 27% tergolong sukar.
4.	Galeh Adi Chandra (2009) dengan judul analisis tingkat kesukaran dan daya beda soal biologi pada ulangan akhir semester genap kelas IX SMA Negeri di Kabupaten Gresik	Berdasarkan analisis yang dilakukan dalam penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa soal-soal yang diujikan 33,3% tergolong mudah, 46,7% tergolong sedang dan 20% tergolong sukar. Dilihat dari daya pembeda soal-soal tersebut dinilai telah cukup baik.
5.	Saiful Bahri MZ (2012) dengan judul Analisis Validitas Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II Bidang Studi Ekonomi Kelas X SMA Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011	Tingkat validitas isi cukup tinggi dilihat dari banyaknya soal yang sesuai dengan indikator soal aspek materi yang termuat pada kartu telaah dengan persentase 88% untuk soal objektif dan 80% untuk soal subjektif.

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa penelitian-penelitian yang telah dilakukan sudah cukup kompleks. Analisis yang dilakukan sudah mendalam tidak hanya pada analisis item saja, tapi juga analisis pada kesesuaian soal dengan indikator dalam silabus. Dalam penelitian saya, aspek yang berbeda dengan penelitian sebelumnya adalah disini saya mengembangkan analisis tingkat kesukaran dengan mengkaji pembahasan materi sesuai dengan indikator soal berdasarkan standard kompetensi dan kompetensi dasar untuk mengetahui soal-soal yang tergolong mudah, sedang atau sukar.

## **2.2 Mata Pelajaran Ekonomi**

Ilmu ekonomi merupakan bidang kajian di SMA yang membahas tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak, bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihannya kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi. Bidang studi tersebut merupakan salah satu mata pelajaran inti untuk siswa jurusan IPS. Mata pelajaran tersebut menjadi salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional.

Fungsi mata pelajaran ekonomi di SMA adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa agar berperilaku ekonomi dengan cara mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, memahami konsep dan teori serta berlatih dalam memecahkan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan masyarakat. Pembelajaran Ekonomi dalam pelaksanaannya berpedoman pada Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang merupakan standar minimum yang secara nasional harus dicapai oleh siswa dan menjadi acuan dalam mencapai kompetensi di setiap satuan pendidikan. Badan Nasional Pendidikan (2006) menyatakan bahwa standar kompetensi pada SMA/MA disesuaikan dengan pokok bahasan materi yang harus dicapai siswa.

Pokok-pokok materi pada pelajaran bidang studi ekonomi pada kelas X semester II SMA Negeri 3 Jember ini terdiri atas kebijakan pemerintah dalam bidang

ekonomi, Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN), konsumsi, investasi, uang, dan perbankan. Pokok-pokok materi di atas merupakan Kompetensi yang harus dicapai oleh siswa selama semester II. Tabel 2.2 di bawah ini merupakan pokok-pokok materi yang ada pada standar kompetensi bidang studi ekonomi SMAN 3 Jember kelas X selama semester II.

**Tabel 2.2 Standar Kompetensi**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi
5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi
6. Memahami konsumsi dan investasi	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan 6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi
7. Memahami uang dan perbankan	7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang 7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral 7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter

**Sumber: Dokumen Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 3 Jember**

Standar Kompetensi di atas merupakan pedoman bagi guru dalam membuat butir soal ulangan akhir semester II. Dari satu standar kompetensi memuat menjadi beberapa kompetensi dasar, kemudian berdasarkan satu kompetensi dasar dapat dikembangkan menjadi beberapa indikator butir soal yang nantinya akan digunakan dalam penyusunan butir soal.

### **2.3 Pengertian Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran**

Menurut Arifin (2010:4) pengukuran adalah suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu. Dalam melakukan pengukuran guru harus menggunakan alat ukur yaitu berupa tes atau non tes. Menurut S. Hamid Hasan (dalam Arifin, 2010:3) menjelaskan bahwa tes adalah alat pengumpul data yang dirancang secara khusus. Tes merupakan suatu alat yang berisi serangkaian tugas atau soal-soal yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur suatu aspek perilaku tertentu. Misalnya kemampuan peserta didik dalam menguasai materi yang telah diberikan.

Penilaian adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik (Arifin, 2010:4). Dari pengertian tersebut menunjukkan bahwa penilaian lebih di fokuskan kepada peserta didik sebagai subjek belajar dan tidak sedikitpun menyinggung komponen-komponen pembelajaran lainnya. Keputusan dari proses penilaian ini akan membantu peserta didik untuk mencapai perkembangan belajar secara optimal.

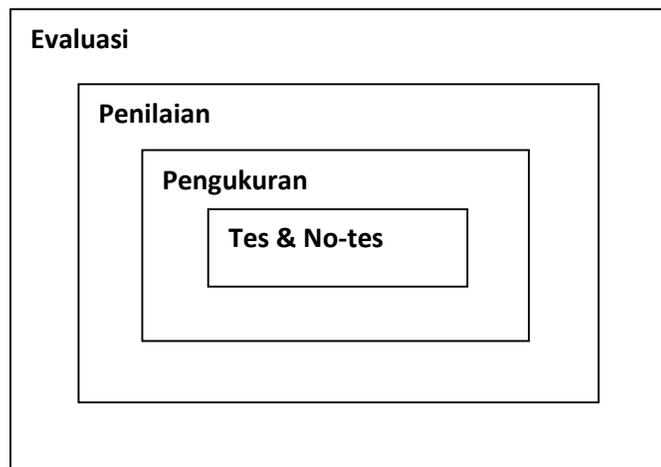
Menurut Ralph Tyler (dalam Arikunto, 1999:3) evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauhmana , dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Menurut Arifin (2010:5) evaluasi adalah suatu proses untuk menggambarkan peserta didik dari segi nilai dan arti. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah suatu proses yang

sistematis untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu dalam rangka pembuatan keputusan.

Antara evaluasi dan penilaian sebenarnya memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah keduanya mempunyai pengertian menilai atau menentukan nilai sesuatu, sedangkan perbedaannya terletak pada ruang lingkup dan pelaksanaannya. Ruang lingkup penilaian lebih sempit dan biasanya hanya terbatas pada salah satu komponen atau aspek saja, seperti prestasi belajar peserta didik. Pelaksanaan penilaian biasanya dilakukan dalam konteks internal, yakni orang-orang yang menjadi bagian atau terlibat dalam proses pembelajaran yang bersangkutan. Ruang lingkup evaluasi lebih luas, mencakup semua komponen dalam suatu sistem dan dapat dilakukan tidak hanya pada pihak internal tetapi juga pihak eksternal.

Untuk lebih jelasnya hubungan antara evaluasi, penilaian dan pengukuran dapat dilihat dari gambar berikut

**Gambar 2.1 Hubungan antara evaluasi, penilaian, dan pengukuran**



(Arifin 2010:8)

Dari kajian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini merupakan salah satu bentuk evaluasi terhadap instrumen penilaian yaitu berupa butir soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember.

## 2.4 Tes Objektif

Menurut Sahlan (2007:137), "tes obyektif adalah tes tulis yang itemnya dapat dijawab dengan memilih jawaban yang sudah tersedia, sehingga peserta didik menampilkan keseragaman data, baik bagi yang menjawab benar maupun yang menjawab salah". Kesamaan data inilah yang memungkinkan adanya keseragaman analisis, sehingga subyektifitas pendidik rendah, sebab unsur subyektifitas sulit berpengaruh dalam menentukan skor jawaban.

Syarat-syarat menyusun tes objektif (Purwanto, 2005:39)

1. tiap bentuk tes objektif harus didahului dengan penjelasan atau suruhan, bagaimana cara mengerjakannya
2. penjelasan atau suruhan itu harus diusahakan jangan terlalu panjang , tetapi jelas bagi yang menjawabnya
3. hindarkan pertanyaan yang mempunyai lebih dari satu pengertian atau yang dapat dapat diartikan atau ditafsirkan bermacam-macam
4. tiap-tiap soal haruslah tetap, gramatikal atau bahasanya baik sehingga tidak membingungkan dan menimbulkan salah tangkap
5. jangan menyusun item secara langsung menjiplak dari buku karena item yang demikian hanyalah memaksa anak untuk menghafal
6. harus teliti jangan sampai item yang satu mempermudah atau mempersukar item yang lain.
7. urutan-urutan jawaban yang benar dan yang salah janganlah menurut suatu pola yang tetap
8. janganlah item yang satu bergantung pada item yang lain terdahulu.

Menurut Sudijono (1996:106) sebagai salah satu bentuk tes hasil belajar, tes bentuk obyektif dibedakan menjadi lima, antara lain:

- a) tes obyektif berbentuk benar salah adalah salah satu bentuk tes obyektif. Butir-butir soal yang diajukan dalam tes tersebut berupa pernyataan. Pernyataan itu ada yang benar dan ada yang salah;

- b) tes obyektif berbentuk menjodohkan (*matching*) yaitu tes yang terdiri dari satu seri pertanyaan dan satu seri jawaban sedangkan tugas testee adalah mencari dan menempatkan jawaban-jawaban yang telah tersedia yang sesuai atau yang merupakan pasangan dari pertanyaan;
- c) tes obyektif berbentuk isian, tes ini biasanya berupa suatu karangan atau cerita;
- d) tes obyektif bentuk melengkapi, tes ini memiliki ciri-ciri antara lain tes tersebut terdiri atas susunan kalimat yang bagian-bagiannya sudah dihilangkan. Bagian-bagian yang dihilangkan itu diganti dengan titik-titik dan titik-titik ini harus diisi dan dilengkapi oleh testee dengan jawaban yang benar;
- e) tes obyektif berbentuk pilihan ganda (*multiple-choice*) adalah salah satu bentuk tes obyektif yang terdiri atas pernyataan. Pernyataan ini sifatnya belum selesai dan untuk menyelesaikannya harus memilih salah satu jawaban dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan pada tiap-tiap butir soal yang bersangkutan.

### **2.5 Tes pilihan ganda (*multiple choice test*)**

Tes pilihan ganda merupakan salah satu bentuk dari tes objektif. Menurut Arikunto (1999:168) *Multiple choice test* terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Dan untuk melengkapinya harus memilih satu dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan.

Soal tes bentuk pilihan ganda terdiri atas pembawa pokok persoalan dan pilihan jawaban (Arifin, 2010:138). Pembawa pokok persoalan ini dapat berupa pertanyaan atau berupa pernyataan. Pilihan jawaban dalam tes bentuk pilihan ganda (*option*) dapat berupa perkataan, bilangan atau kalimat.

Bentuk soal pilihan ganda sebagai salah satu variasi dari soal objektif merupakan bentuk tes yang mempunyai satu jawaban yang benar atau paling tepat (Sudjana, 1992:48). Dilihat dari strukturnya, bentuk soal pilihan ganda terdiri atas:

- Stem : pertanyaan atau pernyataan yang berisi permasalahan yang akan dinyatakan.
- Option : sejumlah pilihan atau alternatif jawaban.
- Kunci : jawaban yang benar atau paling tepat.
- Distraktor : jawaban-jawaban lain selain kunci jawaban.

Soal bentuk pilihan ganda ini juga memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya, antara lain(Sudjana, 1992:49):

1. Kelebihan soal bentuk pilihan ganda
  - a) materi yang diujikan dapat mencakup sebagian besar dari bahan pengajaran yang telah diberikan. Hal ini dikarenakan soal bentuk objektif dapat memuat banyak materi.
  - b) jawaban siswa dapat dinilai dengan mudah dan cepat dengan menggunakan kunci jawaban. Hal ini dikarenakan bentuk soal objektif hanya terdapat satu jawaban yang benar.
  - c) jawaban untuk setiap pertanyaan sudah pasti benar atau salah sehingga penilaiannya bersifat objektif. Dengan adanya jawaban yang pasti benar dan salah, maka pengoreksiannya dapat dilakukan dengan mudah dan pengoreksiannya dapat dilakukan dengan menggunakan mesin.
  
2. Kekurangan soal bentuk pilihan ganda
  - a) kemungkinan untuk melakukan tebakan jawaban masih cukup besar. Hal ini dikarenakan dalam soal bentuk pilihan ganda sudah terdapat alternatif jawaban yang tersedia.
  - b) proses berpikir siswa tidak dapat dilihat dengan nyata. Hal ini dikarenakan bentuk soal pilihan ganda memberikan jawaban yang tidak menuntut jawaban yang panjang.
  - c) menyusun tes ini tidak mudah, memerlukan ketelitian dan waktu yang agak lama. Hal ini dikarenakan pada tes bentuk objektif sudah terdapat alternatif jawaban yang tersedia.

Syarat-syarat penyusunan tes multiple choice yang baik (Purwanto, 2005:41)

- a. statement harus jelas merumuskan suatu masalah.
- b. baik statement maupun option sedapat mungkin jangan merupakan suatu kalimat yang terlalu panjang
- c. hindarkan option yang tidak ada sangkut-pautnya satu sama lain :dengan kata lain, option (pilihan jawaban) hendaknya homogen

Agar diperoleh soal yang berkualitas, maka penyusunan tes pilihan ganda perlu memerhatikan beberapa kaidah berikut (Sukiman, 2011:93)

1. pokok soal (pernyataan atau pernyataan) harus jelas
2. perumusan pokok soal hendaknya kalimat yang diperlukan saja

3. pilihan jawaban hendaknya homogen dalam arti isi
4. panjang kalimat jawaban relatif sama
5. usahakan tidak ada petunjuk untuk jawaban yang benar
6. hindari menggunakan pilihan jawaban semua benar atau semua salah
7. apabila pilihan jawaban berupa angka, disusun secara berurutan dari yang angka terkecil ke angka terbesar atau sebaliknya
8. semua pilihan jawaban harus logis dan semua pengecoh harus berfungsi

Poin-poin kaidah penyusunan diatas akan menjadi dasar dalam penelitian ini dalam menganalisis kualitas struktur tes pilihan ganda pada ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember

## **2.6 Kualitas Suatu Instrument Alat Evaluasi (Tes)**

Analisis kualitas tes merupakan suatu tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes, baik secara keseluruhan maupun butir soal yang menjadi bagian tes tersebut. Dalam penelitian ini akan dibatasi analisis kualitas dari empat aspek yaitu validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal.

### **2.6.1 Validitas Isi**

Sebuah tes disebut memiliki validitas isi apabila tes tersebut mengukur kompetensi dasar tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan, sehingga dapat mengukur kompetensi yang diharapkan tercapai setelah materi disampaikan kepada siswa. Arikunto (1999:67) menyatakan bahwa sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi yang baik apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Pengujian validitas isi dilakukan secara logis dan rasional dengan cara menyesuaikan setiap soal dengan indikator soal sesuai dengan standar kompetensi yang ingin diukur. Pada validitas isi ini, butir tes yang diujikan harus memuat isi yang relevan dan tidak keluar dari batasan tujuan yang diukur. Alat tes yang dianggap layak dan dapat dipertanggungjawabkan validitas isinya apabila dalam penyusunannya berdasarkan kesesuaian dengan indikator dalam kisi-kisi soal.

Validitas isi pada penelitian ini merujuk pada kesesuaian antara butir-butir soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2011/2012 dengan indikator yang berdasarkan kompetensi dasar dan standar kompetensinya mata pelajaran ekonomi yang ada di kisi-kisi soal.

### 2.6.2 Reliabilitas

Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan (reliabilitas) yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap (Arikunto, 1999:86). Sedangkan menurut Thoha (1991:118), "suatu tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut dipakai untuk mengukur berulang-ulang tetapi hasilnya sama. Untuk mengetahui ketetapan ini pada dasarnya dilihat dari kesejajaran hasil.

Pada penelitian ini penghitungan reliabilitas item menggunakan rumus Kuder dan Richardson. Kuder dan Richardson mengemukakan cara untuk menghitung besarnya koefisien reliabilitas tanpa membelah tes menjadi dua bagian, tetapi membagi tes berdasarkan banyaknya butir soal yang disajikan, yaitu dengan menganalisis masing-masing butir soal. Rumus yang digunakan untuk mengetahui besarnya koefisien reliabilitas yaitu dengan menggunakan rumus K-R 20 yang dikemukakan oleh Kuder dan Richardson. Sudijono (1996:253) mengemukakan bahwa dengan menggunakan rumus K-R 20 hasil perhitungannya lebih teliti, sehingga akan cenderung memberikan hasil yang lebih tinggi. Adapun rumus K-R 20 yang dimaksud adalah:

$$r_{\pi} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

dengan:

$s^2$  = varian skor total

$p$  = proporsi siswa yang menjawab tes dengan benar

$q$  = proporsi siswa yang menjawab tes dengan salah

$r_{\pi}$  = koefisien reliabilitas tes

$n$  = jumlah soal

(Sudijono, 1996:253).

### 2.6.3 Tingkat Kesukaran

Suatu tes dikatakan baik harus memenuhi salah satu kriteria dari kualitas tes yang baik, yaitu salah satunya adalah memiliki tingkat kesukaran atau kesulitan. Artinya tes tersebut haruslah memuat butir-butir soal yang tingkat kesukarannya merata antara mudah, sedang, dan sulit. Menurut Silverius (1991:18), "masing-masing tingkat kesukaran dalam suatu alat evaluasi memiliki proporsi atau ukuran tertentu. proporsi untuk tingkat kesukaran adalah: mudah: sedang: sulit = 1: 2: 1". Untuk proporsi banyak sedikitnya jumlah soal suatu alat evaluasi dengan waktu tes, tergantung dari tujuan dan jenis tes karena hal ini terkait dengan jumlah waktu yang diperlukan siswa terkait untuk menyelesaikan tiap-tiap butir soal.

Analisis tingkat kesukaran bisa dilakukan sebelum maupun sesudah soal dikerjakan. Analisis sebelum soal diujicobakan dilakukan dengan menelaah butir-butir soal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan atau kompetensi yang diujikan dalam soal tersebut (Sukiman, 2011:211). Semakin tinggi tingkat kemampuan yang diujikan maka soal akan semakin sukar.

Analisis setelah soal dikerjakan dilakukan dengan cara melihat hasil jawaban siswa, kemudian dihitung menggunakan rumus. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal disebut dengan indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran berkisar antara 0,00 sampai dengan 1,0 (Arikunto, 1999:207). Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran dari suatu soal tes. Soal dengan kriteria sukar persentasenya sebesar 27% dengan indeks kesukarannya (IK) berada pada interval  $0,00 < IK \leq 0,30$ . Untuk soal dengan kriteria sedang, persentasenya sebesar 46% dengan indeks kesukarannya (IK) berada pada interval  $0,30 < IK \leq 0,70$ . Dan untuk soal dengan kriteria mudah, persentasenya sebesar 27% dengan indeks kesukarannya (IK) berada pada interval  $0,70 < IK \leq 1,00$ .

Pada penelitian ini analisis tingkat kesukaran dilakukan dengan penelaah berdasarkan tingkat kemampuan yang diujikan dengan melihat aspek berpikir yang diukur dalam suatu soal.

### 2.6.4 Daya beda

Menurut Sahlan (2007:190), "daya beda merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan peserta didik yang berkemampuan kurang (rendah)". Butir soal yang berkualitas adalah yang memiliki daya beda tinggi. Sehingga mampu membedakan antara siswa yang pandai dengan siswa yang tidak pandai (Arifin, 1988:27).

Dalam penyusunan butir-butir soal suatu tes haruslah mencerminkan adanya anggapan bahwa terdapat perbedaan-perbedaan kemampuan pada masing-masing peserta didik. Diharapkan tes tersebut dapat membedakan kemampuan antar peserta didik. Angka yang menunjukkan besarnya daya beda disebut dengan indeks diskriminasi (D). Besarnya indeks diskriminasi ini berkisar antara 0,00 – 1,00 (Arikunto, 1999:211). Untuk mengetahui berapa besarnya indeks diskriminasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

keterangan:

J = jumlah peserta didik

JA = banyaknya peserta kelompok atas

JB = banyaknya peserta kelompok bawah

BA = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

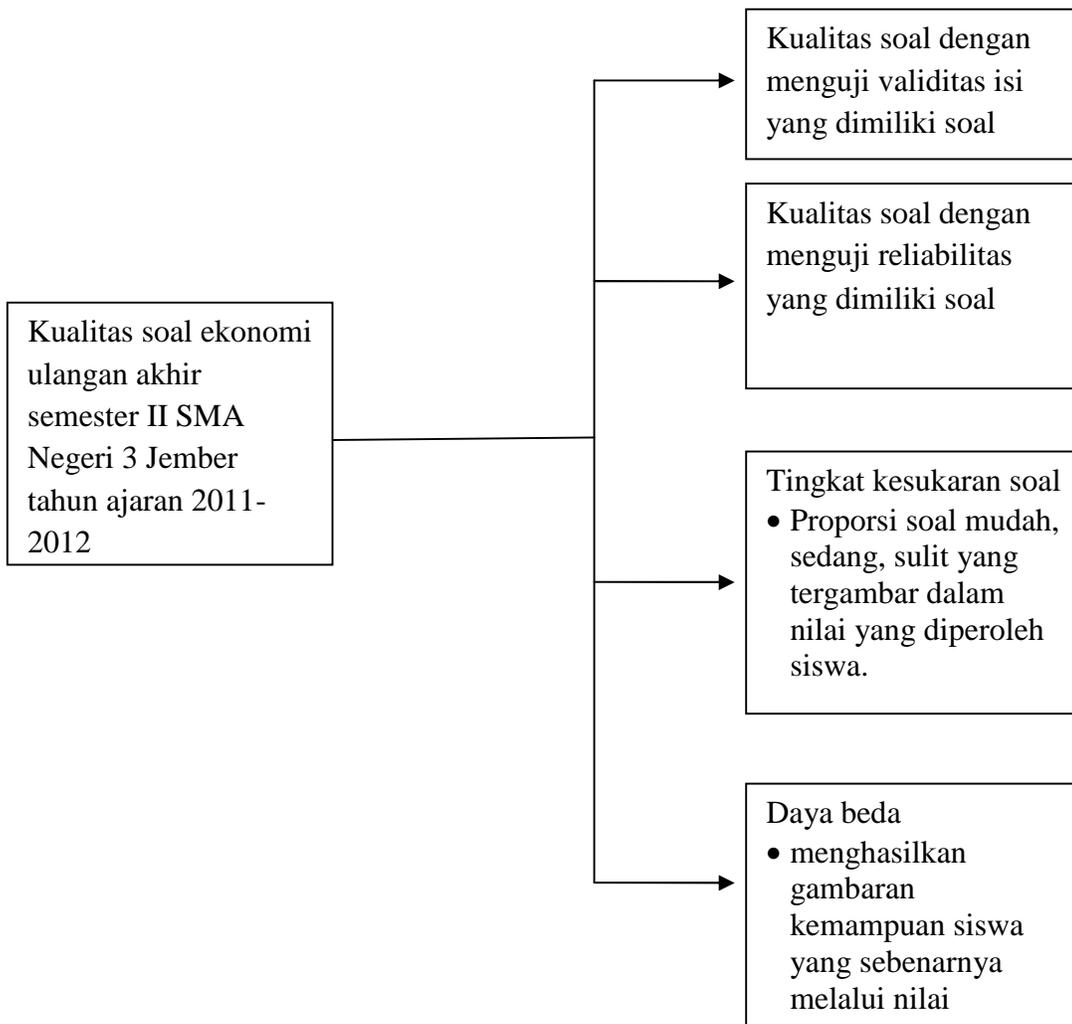
BB = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

(Arikunto, 1999:213)

## 2.7 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini merupakan alur yang dijadikan pedoman bagi peneliti dalam melaksanakan penelitiannya. Kerangka berpikir dalam penelitian ini yaitu soal ulangan akhir semester II bidang studi ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011/2012 yang dianalisis kualitasnya.

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir



## **BAB 3. METODE PENELITIAN**

### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif karena menunjukkan adanya deskripsi terhadap fenomena tentang kelayakan soal tes objektif yang diujikan saat ujian akhir semester II pada mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011-2012 di SMA Negeri 3 Jember yang dapat dibuktikan melalui perhitungan angka-angka. Pengukuran tersebut digunakan untuk menganalisis kualitas soal ditinjau dari validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

Penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian untuk memecahkan masalah dengan menggambarkan keadaan suatu subyek atau obyek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak dengan menggunakan prosentase dan perhitungan matematis. Penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif ini untuk menggambarkan hasil dari analisis validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011-2012 di SMA Negeri 3 Jember.

### **3.2 Daerah Penelitian**

Daerah penelitian ini adalah SMA Negeri 3 Jember. Penentuan daerah penelitian didasarkan pada pertimbangan sebagai berikut:

- a. kesediaannya pihak sekolah untuk dijadikan tempat penelitian.
- b. adanya kerjasama dari pihak sekolah dengan peneliti untuk meningkatkan kualitas alat evaluasi pembelajaran disekolah.
- c. terdapat permasalahan yang diteliti.

### **3.3 Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah butir soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 3 Jember yang dibuat oleh guru untuk diujikan kepada siswa. Dalam penelitian ini akan disajikan data berupa tabel yang akan menjelaskan hasil klasifikasi dan prosentase butir-butir soal ujian akhir semester II ekonomi SMA Negeri 3 Jember. Tujuannya adalah untuk mendeskripsikan kriteria-kriteria soal sesuai dengan tingkatan validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan soal, dan daya beda.

### **3.4 Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional menggambarkan variabel-variabel yang diukur. Adapun variabel yang diteliti adalah butir soal ujian akhir semester II SMA Negeri 3 Jember sebanyak 30 soal pilihan ganda yang diukur dari 4 aspek sebagai berikut:

- a. validitas isi merupakan kesesuaian antara butir-butir soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2011/2012 dengan indikator soal yang berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember
- b. reliabilitas merupakan tingkat konsistensi soal yang dilihat dari tingkat konsistensi antara soal yang satu dengan soal yang lain dalam soal-soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 3 Jember.
- c. tingkat kesukaran butir soal merupakan kategori soal yang tergolong mudah, sedang dan sukar pada soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011/2012.
- d. daya pembeda soal merupakan kemampuan yang dimiliki soal untuk memberikan gambaran perbedaan siswa yang pandai dan kurang pandai dalam ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012.

### **3.5 Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh hal-hal yang akurat, relevan, dan sesuai dengan pokok permasalahan. Data-data tersebut dianalisis untuk memperoleh suatu hasil yang digunakan untuk menyusun suatu kesimpulan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode dokumentasi dan metode wawancara.

#### **3.5.1 Metode Dokumentasi**

Metode dokumen merupakan metode yang digunakan untuk mendapatkan berkas yang dibutuhkan. Berkas yang dibutuhkan berupa perangkat soal, lembar jawaban siswa, nilai hasil ujian akhir semester siswa, daftar nama siswa kelas X yang dipakai sebagai sampel, silabus ekonomi kelas X semester II yang digunakan di SMA Negeri 3 Jember, serta kisi-kisi yang dipakai oleh penyusun soal dalam penulisan soal ujian akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012.

#### **3.5.2 Metode Wawancara**

Metode wawancara digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara dilakukan untuk mendapat berbagai informasi menyangkut proses penyusunan butir soal.

### **3.6 Langkah-langkah Penelitian**

Adapun langkah-langkah penelitian yang disusun adalah sebagai berikut:

- a. mengumpulkan nilai hasil tes ulangan akhir semester II
- b. mengumpulkan dokumen kisi-kisi tes ulangan akhir semester II bidang studi ekonomi kelas X.
- c. mengumpulkan soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011/2012.

- d. menganalisis butir soal ulangan akhir semester bidang studi ekonomi berdasarkan validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda
- e. menarik kesimpulan dari hasil analisis tersebut.

### **3.7 Analisis Data**

Analisis data merupakan suatu cara yang sangat menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, untuk diambil suatu kesimpulan yang bersifat ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif merupakan data yang berupa angka-angka yang diperoleh dari hasil perhitungan melalui suatu proses untuk mendapatkan prosentase. Kemudian data kualitatif merupakan kesimpulan data yang sudah diperoleh dan dijabarkan menurut kategori tertentu

Analisis deskriptif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **3.7.1 Validitas Isi**

Dalam penelitian ini uji validitas yang digunakan adalah uji validitas isi. Untuk mengukur validitas isi dari sebuah tes dilihat, kesesuaian tes tersebut dengan indikator berdasarkan standart kompetensi dan kompetensi dasar.

Untuk melakukan analisis isi terhadap data-data tersebut dengan cara sebagai berikut :

- a. Menyiapkan dokumen-dokumen yang diperlukan untuk melakukan analisis.
- b. Membandingkan butir soal dengan standart kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dalam silabus
- c. Mendeskripsikan hasil analisis secara sistematis
- d. Penarikan kesimpulan,

### 3.7.2 Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menentukan besarnya reabilitas alat evaluasi digunakan rumus K-R 20 yang dikemukakan oleh Kuder dan Richardson.

Langkah-langkah analisisnya adalah sebagai berikut :

1. Menghitung nilai p dan q tiap butir soal, serta  $pq$  dan  $s^2$  dengan menggunakan tabel perhitungan.
2. Menghitung koefisien reliabilitas dengan formula K-R 20 dengan rumus :

$$r_{\pi} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

dengan:

$s^2$  = varian skor total

$p$  = proporsi siswa yang menjawab tes dengan benar

$q$  = proporsi siswa yang menjawab tes dengan salah

$r_{\pi}$  = koefisien reliabilitas tes

$n$  = jumlah soal

3. Memberikan interpretasi dengan Interpretasi harga  $r$  adalah dengan kriteria sebagai berikut:

$0,8 < r_{\pi} \leq 1,0$  reliabilitas sangat baik

$0,6 < r_{\pi} \leq 0,8$  reliabilitas baik

$0,4 < r_{\pi} \leq 0,6$  reliabilitas cukup

$0,2 < r_{\pi} \leq 0,4$  reliabilitas rendah

$r_{\pi} \leq 0,2$  reliabilitas sangat rendah (Suherman dan Yaya, 1990:177).

4. Penarikan Kesimpulan

Kegiatan ini dilakukan untuk menafsirkan uraian teori-teori serta analisis data sehingga menjadi kesimpulan bermakna yang dapat menjawab pertanyaan dari penelitian. Kegiatan ini dilakukan untuk menyimpulkan mengenai tingkat reliabilitas soal

### 3.7.3 Tingkat kesulitan

Analisis tingkat kesukaran dilakukan dengan penelaah berdasarkan tingkat kemampuan yang diujikan dalam setiap soal. Langkah-langkah analisisnya adalah sebagai berikut :

- a. Menyiapkan dokumen-dokumen yang diperlukan untuk melakukan analisis.
- b. Menganalisis tingkat kesukaran berdasarkan aspek berpikir yang terkandung di dalam soal tersebut.
- c. Mendeskripsikan hasil analisis secara sistematis
- d. Penarikan kesimpulan,

### 3.7.4 Daya beda

Analisis item point daya beda adalah analisis untuk mengetahui apakah suatu soal memiliki kemampuan untuk membedakan antara siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai. Untuk menganalisis daya beda soal dilakukan dengan cara sebagai berikut :

1. Menjumlahkan skor total yang dicapai oleh masing-masing siswa dan skor total setiap butir soal dan sekaligus membagi siswa menjadi dua kelompok atas dan kelompok bawah dengan membuat tabel perhitungan.
2. Menghitung indeks daya beda butir soal. Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui daya beda adalah:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

keterangan:

D= daya beda soal

JA = banyaknya peserta kelompok atas

JB = banyaknya peserta kelompok bawah

BA = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

BB = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

3. Memberikan interpretasi terhadap hasil perhitungan. Interpretasi dari indeks diskriminasi (D) adalah sebagai berikut:

0,70 < D	1,00	sangat baik
0,40 < D	0,70	baik
0,20 < D	0,40	cukup
0,00 < D	0,20	jelek
	D 0,00	sangat jelek

(Arikunto, 1999:213)

4. Penarikan Kesimpulan

Kegiatan ini dilakukan untuk menafsirkan uraian teori-teori serta analisis data sehingga menjadi kesimpulan bermakna yang dapat menjawab pertanyaan dari penelitian. Kegiatan ini dilakukan untuk menyimpulkan mengenai daya beda soal

## **BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab 4 ini membahas tentang hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti beserta pembahasannya. Hasil penelitian terdiri dari data pelengkap dan data utama. Data pelengkap memberikan gambaran umum lokasi penelitian. Data utama menyajikan data-data hasil penelitian mengenai validitas isi, reliabilitas soal, tingkat kesukaran dan daya beda soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember tahun ajaran 2011-2012. Adapun hasil penelitian dan pembahasan dipaparkan sebagai berikut.

### **4.1 Data Pelengkap**

#### **4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

SMA Negeri 3 Jember merupakan salah satu sekolah menengah di Kabupaten Jember yang berada di wilayah jember bagian selatan, tepatnya di jalan Basuki Rahmad no. 26 jember.

Sejak di bangun tahun 1985, SMA Negeri 3 Jember sudah banyak mencetak kader bangsa yang mempunyai multi talenta: akademik, Religi dan art (Kesenian). Tak salah kemudian ketika masyarakat memberi label “*sekolah artis*” hal ini terlihat dari banyaknya alumni SMA Negeri 3 Jember yang malah sukses menjadi artis ketika mereka lulus

Adapun visi dan misi SMAN 3 Jember adalah sebagai berikut:

#### **a. Visi SMAN 3 Jember**

- beriman
- bertaqwa
- berprestasi
- berbudaya
- terampil

b. Misi SMAN 3 Jember

- Mewujudkan penyelenggaraan pendidikan yang bersumber pada nilai – nilai agama
- Mewujudkan penyelenggaraan pada nilai – nilai ketaqwaan dan keimanan pada tuhan yang maha esa
- Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap, mutakhir dan berwawasan kedepan
- Mewujudkan organisasi sekolah yang terus belajar
- Mewujudkan fasilitas sekolah yang tepat guna
- Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang demokratis, partisipatif, transparan dan accountable
- Mewujudkan kemampuan seni yang apresiatif dan kompetitif
- Mewujudkan mutu lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan iptek
- Mewujudkan ketrampilan kejuruan yang marketable dan kompetitif

c. Tenaga Personal

Tenaga personal yang terdapat di SMAN 3 Jember tahun ajaran 2011/2012 berjumlah 50 orang. Rincian data guru tampak pada Tabel 4.1:

**Tabel 4.1 Tenaga Personal di SMAN 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012**

No	Nama	Bidang Studi
1	Drs. Sugiyanto Ef.,M.M.Pd	PPKn
2	Drs. Iskandar	Sosiologi
3	Dra. Ernie SK	Kimia
4	Drs. M. Mukhlis, MM	BP/BK
5	Dra. Antik Ratpeni	Biologi
6	Drs. Abdul Azis HS	Bhs. Arab
7	Drs. Saiful Yatim	Pend. Seni

8	Drs. Sunarto	Sejarah+Sosiologi
9	Kusmiati S.Pd	Ek + Ak
10	Drs. Kastholani	PAI + Bhs Arab
11	Drs. Henu Kusno W	Penjaskes
12	Dra. LCM. Koendarwati	Fisika
13	Dra. Endah Pantjaarsih	BP/BK
14	Dra. Endah Yuniarti	Matematika
15	Guntur Sugoto S.Pd	Matematika
16	Ekana Marhaeny, S.Pd	Geografi
17	Dulhadi , S.Pd	Bhs. Indonesia
18	Sukarni, S.Pd	Bhs. Inggris
19	Hj. Sri Astutik, S.Pd	Matematika
20	Rini Fajarin, S.Pd	Sejarah+Sosiologi
21	Endang S, S.Pd	Kimia
22	Totok Iskandar, S.Pd	Biologi
23	Dra. Endah Yuniarti	Bhs. Inggris
24	Drs. Didik Rusdi	Geografi
25	Sri Hidayati, S.Pd	Kimia
26	Trinil Budi, S. Pd	Bhs Inggris
27	Sugeng I, S.Pd	Matematika
28	Subakir, S.Pd	Sejarah
29	Dra. Nurhasanah	PAI
30	Dra. Widyastuti P	Matematika
31	Teripena EC, S.Pd	Matematika
32	Dra. Titin Swastinah	BP/BK
33	Yuswitasari, S.Pd, MP	Biologi+Mulok
34	Rosyid, S.Pd, M.Si, MP	Fisika
35	Indah S, S.Pd	Bhs. Indonesia
36	Ujang Fahmi A, S.Si	Fisika
37	Mahmudi, S.Pd	Mulok
38	Sumiati, S.Pd	PKn
39	Chuzaima, S.Pd	Bhs. Indonesia
40	Moch. Rochani, S.Pd	Pend. Seni
41	Sri Prawita, S.Pd	BP/BK
42	Sugeng H, S.Pd	Penjaskes
43	Rustamaji, S.Pd	Bhs. Indonesia

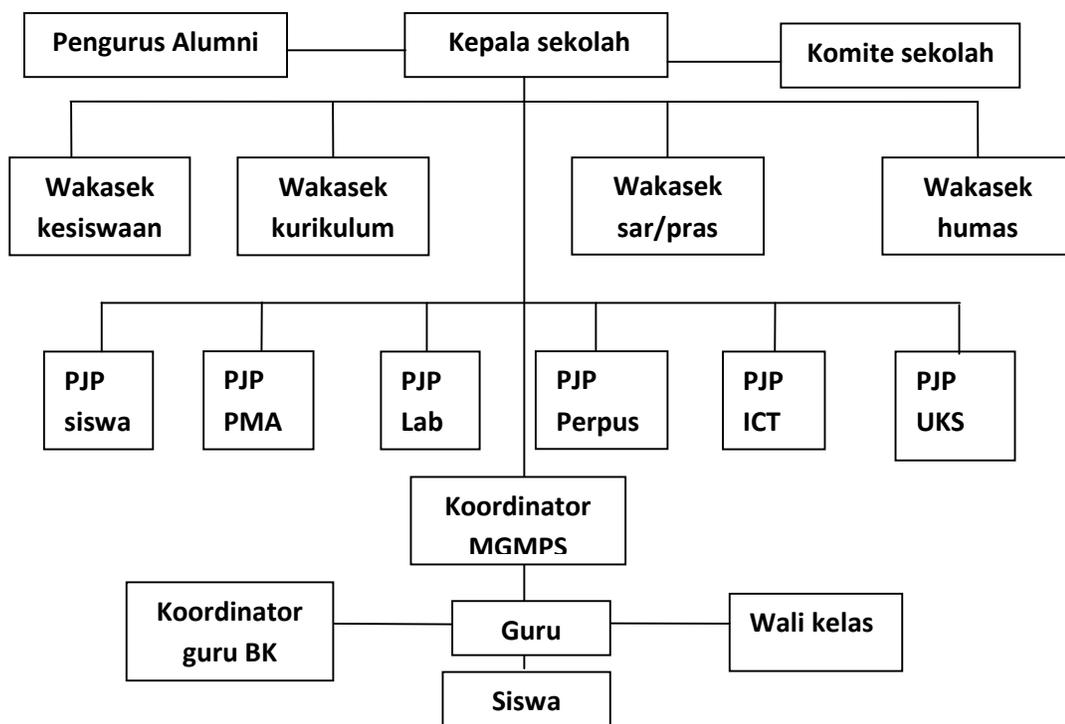
44	Dieta h, S.S	Bhs. Inggris
45	Dwi Candra V, S.Pd	TI+Mulok
46	Sinjang W, S.Pd	Bhs. Indonesia
47	Dra. Ismiyati	Ekonomi
48	Dra. Wahyu LR	Pkn
49	Nurma Sofianita	TI
50	Heni Triastutik	TI

**Sumber: Tata Usaha SMAN 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012**

d. Struktur Organisasi

Struktur organisasi yang terdapat di SMAN 3 Jember terlihat seperti pada bagan 4.1 sebagai berikut:

**Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMAN 3 Jember**



**Sumber: Tata Usaha SMAN 3 Jember**

## **4.2 Data Utama**

### **4.2.1 Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II SMA Negeri 3 Jember Berdasarkan Kaidah Penyusunan Soal Pilihan Ganda**

Aspek pertama yang dikaji oleh peneliti adalah rumusan butir soal ditinjau dari kaidah penyusunan soal pilihan ganda. Semua butir soal dalam penelitian ini adalah pilihan ganda, sehingga perlu untuk dianalisis berdasarkan kaidah penyusunan soal pilihan ganda. Berikut rincian hasil analisisnya :

1. Rumusan pokok soal mengandung kalimat yang tidak diperlukan terdapat pada soal nomor 5
2. Pilihan jawaban tidak homogen terdapat pada soal nomor 3 dan 14
3. Pilihan jawaban berupa angka tidak disusun berdasar urutan besar kecilnya terdapat pada soal nomor 16
4. Pilihan jawaban tidak logis dan kurang berfungsi terdapat pada soal nomor 3 dan 14

Secara lebih terperinci analisis kualitas soal berdasarkan kaidah penyusunan soal pilihan ganda terdapat pada lampiran H halaman 94

### **4.2.2 Tingkat Validitas Isi Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II**

Analisis validitas isi merupakan perbandingan antara soal tes ulangan akhir semester II dengan indikator soal yang tercermin dalam table analisis kesesuaian butir soal ulangan akhir semester II dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang terdapat pada lampiran I Halaman 95. Adapun hasil analisis validitas isi butir soal tes ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012 bidang studi ekonomi kelas X SMAN 3 Jember dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Isi Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II Bidang Studi Ekonomi Kelas X SMAN 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012**

Kategori	Nomor Soal	Jumlah Soal
Valid	1, 2, 3, 7,10, 12, 13, 14, 15, 20,21 22, 23, 24, 25,26,27,28,29,30	20
Tidak Valid	4,5,6,8,9,11,16,17,18,19	10
Jumlah Soal		30

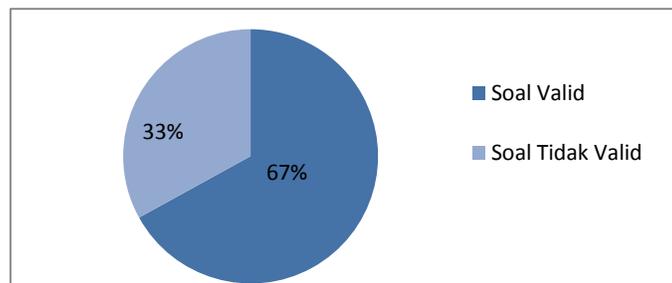
**Sumber: Data Primer Yang Diolah**

Pada Tabel 4.1 dapat dilihat dari analisis validitas isi butir soal tes ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012 bidang studi ekonomi kelas X di SMAN 3 Jember terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda. Hasil analisis secara keseluruhan menunjukkan 20 butir soal valid dan 10 butir soal tidak valid. Adapun rincian aspek soal yang tidak valid dan adalah sebagai berikut :

1. Materi dalam soal tidak sesuai dengan materi dalam indikator berdasarkan silabus yang terdapat pada soal No. 4,11 dan 18
2. Aspek berpikir dalam soal tidak sesuai dengan aspek berpikir dalam indikator terdapat pada soal No. 5,6,8,9
3. Aspek berpikir dalam indikator tidak seimbang dengan aspek berpikir dalam kompetensi dasar terdapat pada soal no. 16, 17, dan 19

Adapun proporsi butir soal yang valid dan tidak valid dapat dilihat pada Diagram 4.1 :

**Diagram 4.1 Persentase Validitas Isi Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II**



Pada Diagram 4.1 dapat dilihat dari analisis validitas isi butir soal tes ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012 bidang studi ekonomi kelas X di SMAN 3 Jember yang terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda. Hasil analisis secara keseluruhan menunjukkan 20 butir soal atau 67 % dari soal secara keseluruhan termasuk dalam kategori soal yang valid dan 10 butir soal atau 33 % dari soal keseluruhan masih belum valid. Berdasarkan hasil analisis validitas isi dalam diagram di atas, butir soal tes ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012 bidang studi ekonomi kelas X di SMAN 3 Jember masih belum valid dikarenakan masih cukup banyak yaitu sebesar 33% dari soal tersebut belum memiliki kesesuaian dengan indikator dan standard kompetensi serta kompetensi dasar

### 4.2.3 Reliabilitas Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II

Pada penelitian ini pengukuran reliabilitas tes menggunakan metode tes tunggal yang artinya hanya dilakukan satu kali pengetesan . Penggunaan metode ini terkait dengan jenis soal ulangan akhir semester 2 yang hanya dilakukan sekali saja. Teknik yang digunakan adalah metode non belah dua yaitu dengan menggunakan rumus KR-20. Adapun alasan penggunaan rumus ini adalah penghitungannya lebih akurat dan tidak perlu adanya pembelahan menjadi dua bagian.

**Tabel 4.3 Perhitungan Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Tahun Ajaran 2011-2012 Di SMA Negeri 3 Jember**

<b>pq</b>	<b>6.05</b>
<b>S<sup>2</sup></b>	<b>15.32</b>
<b>n/n-1</b>	<b>1.03</b>
<b>S<sup>2</sup>- pq/S<sup>2</sup></b>	<b>0.61</b>
<b>r11</b>	<b>0.63</b>

Penghitungan menggunakan rumus KR-20 dapat diketahui nilai reliabilitas soal melalui table perhitungan pada lampiran J halaman 105 . Indeks reliabilitas berkisar antara 0-1 dengan lima kriteria. Semakin tinggi koefisien reliabilitas suatu tes, semakin tinggi pula keajegan atau ketepatannya. Nilai reliabilitas soal yang dihitung secara keseluruhan adalah sebesar 0,62 artinya soal tersebut memiliki keajegan yang tinggi. Keandalan yang dimaksud dalam hal ini meliputi ketepatan/kecermatan hasil pengukuran dan keajegan/kestabilan dari hasil pengukuran. Nilai dari reliabilitas soal ulangan akhir semester II SMA Negeri 3 Jember telah tinggi. Tinggi rendahnya koefisien reliabilitas dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Crocker dan Algina yang diacu dalam Sudjiono (2005) menyebutkan bahwa terdapat beberapa faktor tersebut adalah panjang suatu tes, kecepatan (panjangnya waktu mengerjakan tes), homogenitas belahan dan tingkat kesukaran

#### 4.2.4 Tingkat Kesukaran Soal Tes Ulangan Akhir Semester II

Peneliti melakukan analisis tingkat kesukaran soal tes pada ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011-2012 di SMA Negeri 3 Jember. Berikut akan disajikan hasil analisis tingkat kesukaran yang dimiliki setiap soal.

**Tabel 4.4 Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Tahun Ajaran 2011-2012 Di SMA Negeri 3 Jember**

Kategori Tingkat Kesukaran Soal	No. Soal	Jumlah Soal
Sukar	-	6 Soal
Sedang	4,5,7,8,9,13,15,16,17,18 19,22,26,29,30	10 Soal
Mudah	1,2,3,6,10,11,14,20,21,23 24,25,27,28	14 Soal

Sumber : Data primer yang diolah

Tabel diatas menggambarkan bahwa semua kategori tingkat kesukaran soal masih belum memenuhi syarat proporsi soal yang baik. Soal dengan kategori mudah berjumlah 14 soal. Jumlah ini terlalu banyak sesuai dengan syarat proporsi soal yang baik yang seharusnya berjumlah 7 soal. Soal dengan kategori sedang belum sesuai dengan syarat proporsi yang baik yaitu berjumlah 10 soal seharusnya berjumlah 15 soal. Soal dengan kategori sukar cukup baik terdapat 6 soal yang seharusnya berjumlah 7 soal. Secara lebih terperinci perhitungan tingkat kesukaran siswa dapat dilihat pada lampiran K Halaman 108.

#### 4.2.5 Daya Beda Soal Tes Ulangan Akhir Semester II

Hasil analisis peneliti menunjukkan bahwa daya beda yang dimiliki soal menunjukkan hasil yang bervariasi. Berikut akan disajikan hasil perhitungan daya beda yang dimiliki setiap soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2011-2012 di SMA Negeri 3 Jember.

**Tabel 4.5 Daya Beda Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Tahun Ajaran 2011-2012 Di SMA Negeri 3 Jember**

Kategori Daya Beda Soal	No. Soal	Jumlah Soal
Rendah	4	1 Soal
Cukup	1,5,7,8,9,10,11,14,16,18 20,22,24,25,26,27,28,	17 Soal
Tinggi	2,3,6,12,13,15,17,21,23,19,29,30	12 Soal

Sumber : Data primer yang diolah

Secara lebih rinci perhitungan daya beda soal dapat dilihat pada lampiran L Halaman 118. Melalui data di atas dapat diketahui bahwa dari 15 soal buatan guru terdapat 1 soal dengan kategori memiliki daya beda yang rendah. Artinya 6 soal tersebut kurang mampu untuk membedakan kemampuan siswa yang pandai dan kurang pandai. Soal yang memiliki daya beda cukup sebanyak 17 soal dan soal yang memiliki daya beda tinggi sebanyak 12 soal. Hal ini menunjukkan hanya 12 soal buatan guru dapat membedakan kemampuan masing-masing siswa. Soal-soal tersebut hanya dapat dijawab oleh siswa kelompok atas, sementara itu siswa yang tergolong kelompok bawah tidak dapat menjawab soal tersebut.

Hasil analisis tersebut menggambarkan bahwa soal buatan guru perlu diperbaiki guna mendapatkan daya beda yang lebih baik. Soal yang dibuat guru harus mampu membedakan antara kemampuan siswa yang satu dengan kemampuan siswa lainnya.

## 4.2 Pembahasan

Guru belum merumuskan soal sesuai dengan kaidah penyusunan soal pilihan ganda. Terdapat 1 soal yang mengandung kalimat tidak diperlukan dan juga terdapat 1 soal yang urutan optionnya tidak berdasarkan besar kecilnya, sehingga akan dapat menyita waktu siswa. Jumlah soal yang mengandung option jawaban yang tidak homogen ada dua soal. Misalnya saja untuk soal nomer 3. Option b yaitu motif ekonomi dan option c masalah ekonomi tidak berkaitan dengan option yang lain Soal pilihan ganda yang baik menurut Arikunto (1999:169) seharusnya memiliki option jawaban yang homogen, memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lain. Soal pilihan ganda yang dibuat guru sebaiknya tidak mempermudah siswa dengan option-option yang tidak homogen.

Berdasarkan hasil analisis validitas isi soal yang dibuat guru belum valid. Terbukti 10 soal atau 33 % dari seluruh soal masih belum memiliki kesesuaian antara soal dengan indikator berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal ini nampak dalam rumusan butir soal yang belum sesuai materi dalam. Jumlah soal yang tidak sesuai dengan materi dalam indikator sebanyak 3 soal. Misalnya soal nomor 4 kalimat soalnya adalah *Masalah pengangguran termasuk contoh dari ekonomi?*. Soal tersebut tidak sesuai dengan indikator dalam kisi-kisi soal yaitu meminta siswa untuk menyebutkan sebab dari permasalahan ekonomi. Soal tersebut dapat diganti misanya dengan kalimat *apa yang termasuk penyebab pengangguran di Indonesia?*. Soal ini akan mengukur sesuai dengan materi yang akan diukur sesuai dengan indikator berdasarkan kompetensi dasar yang diujikan.

Penentuan aspek intelektual harus ditentukan sesuai dengan aspek yang hendak diukur soal. Namun hasil penelitian yang peneliti lakukan menunjukkan ada ketidaksesuaian antara aspek intelektual yang ditentukan oleh guru dengan aspek intelektual yang hendak diukur dalam soal. Misalnya soal nomer 6. Guru menentukan bahwa soal tersebut tergolong ke dalam kategori daya ingat (C1), padahal soal tersebut mengukur pemahaman siswa (C2). Jumlah soal yang tidak tepat penentuan aspek intelektualnya adalah 6 soal. Aspek intelektual yang ditentukan guru sebaiknya

sesuai dengan aspek kognitif yang diukur dalam soal. Hal ini dikarenakan aspek intelektual tersebut menjadi gambaran mengenai ranah kognitif yang menjadi tujuan pembelajaran.

Penentuan aspek berpikir indikator soal harus seimbang dengan aspek berpikir dalam kompetensi dasar. Jumlah soal yang tidak memiliki keseimbangan antara indikator dengan kompetensi dasar terdapat 3 soal. Misalnya soal no.16 guru menyusun indikator dengan mengukur pada ranah aplikasi (C3) dimana siswa diminta untuk menghitung konsumsi. Padahal aspek berpikir pada kompetensi dasar mengukur pada ranah pemahaman saja (C2) saja yaitu siswa diminta untuk mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan. Seharusnya indikator soal yang dibuat harus setara atau dibawah aspek berpikir yang ada dalam kompetensi dasar. Misalnya guru dapat mengganti dengan indikator mendefinisikan, menjelaskan atau membedakan.

Tingkat reliabilitas tes secara keseluruhan telah memenuhi kriteria soal yang baik. Indeks reliabilitas berkisar antara 0-1 dengan lima kriteria. Semakin tinggi koefisien reliabilitas suatu tes, semakin tinggi pula keajegan atau ketepatannya. Penghitungan nilai reliabilitas dengan menggunakan rumus KR-20. Dengan pengukuran dengan rumus KR-20 ini penghitungan nilai reliabilitas dengan metode tes tunggal yaitu tidak ada uji ulang yang dilakukan. Penentuan nilai reliabilitas dengan menganalisis masing-masing butir soal kemudian dicari nilai konsistensi soal keseluruhan dengan mencari konsistensi antara soal satu dengan soal yang lain berdasarkan tingkat kesukaran soal. Nilai reliabilitas soal yang dihitung secara keseluruhan adalah sebesar 0,63 artinya soal tersebut memiliki keajegan yang tinggi. Keandalan yang dimaksud dalam hal ini meliputi ketepatan/kecermatan hasil pengukuran dan keajegan/kestabilan dari hasil pengukuran. Nilai dari reliabilitas soal ulangan akhir semester II SMA Negeri 3 Jember telah tinggi. Tinggi rendahnya koefisien reliabilitas dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Crocker dan Algina yang diacu dalam Sudjiono (2005) menyebutkan bahwa terdapat beberapa faktor

tersebut adalah panjang suatu tes, kecepatan (panjangnya waktu mengerjakan tes), homogenitas belahan dan tingkat kesukaran.

Tingkat kesukaran yang dimiliki soal buatan guru yang diujikan pada ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012 menunjukkan bahwa hanya soal dengan kategori sukar yang telah memenuhi syarat proporsi soal yang baik. Soal dengan kategori mudah berjumlah 14 soal, artinya jumlah soal tersebut melebihi jumlah soal yang seharusnya. Tingkat kesukaran yang seharusnya dimiliki satu paket soal berbanding 1:2:1 (Silverius, 1991:18) untuk soal yang sukar:sedang:mudah. Jika jumlah soal yang dibuat guru sebanyak 30 soal, seharusnya jumlah soal mudah sebanyak 7 soal atau sama dengan jumlah soal yang sukar. Banyaknya soal dengan kategori mudah, tidak akan merangsang pola pikir siswa. Hal ini dikarenakan membuat siswa kurang semangat karena banyak soal yang terlalu mudah. Soal kategori sedang yang dibuat guru jumlahnya sebanyak 10 soal. Jumlah ini masih terlalu banyak bila dibandingkan dengan syarat proporsi soal yang baik yaitu 7 soal.

Hasil penelitian untuk daya beda menunjukkan 1 soal buatan guru memiliki daya beda yang rendah, 17 soal memiliki tingkat daya beda cukup dan hanya 12 soal yang memiliki daya beda tinggi. Hal ini menggambarkan soal buatan guru masih memerlukan penyempurnaan agar soal tersebut benar-benar dapat membedakan kemampuan satu siswa dengan siswa lainnya. Hal ini menunjukkan 12 soal buatan guru dapat membedakan kemampuan masing-masing siswa. Soal-soal tersebut hanya dapat dijawab oleh siswa kelompok atas, sementara itu siswa yang tergolong kelompok bawah tidak dapat menjawab soal tersebut.

Melalui pembahasan di atas dapat diketahui bahwa soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012 membutuhkan perbaikan. Soal yang dibuat guru perlu diperbaiki supaya dapat menjalankan tujuan evaluasi hasil belajar yaitu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa yang sebenarnya.

## **BAB. 5 KESIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa soal buatan guru yang diujikan pada ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012 masih membutuhkan perbaikan. Soal buatan guru terbukti tidak valid, tidak memiliki tingkat kesukaran yang proporsional dan mempunyai daya beda yang cukup.

### **5.2 Saran**

Saran yang dapat diberikan peneliti melalui penelitian ini adalah perlunya seorang guru dalam menyusun butir soal tes benar-benar mengacu pada ketentuan pembuatan soal agar soal yang dibuat memiliki kualitas soal yang baik. Soal yang disusun harus memperhatikan kaidah penyusunan soal, kesesuaian indikator berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar . Sehingga, soal yang dibuat memiliki tingkat kualitas yang bernilai tinggi. Selain itu dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain dengan penelitian yang sejenis dan pengembangannya untuk masa yang akan datang.

## DAFTAR BACAAN

### Buku :

- Arifin, Z. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Arikunto, S. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Andi Offset.
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, R. 1996. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Margono. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurkencana, W. dan P.P.N. Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanto, N. 2005. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sahlan, M. 2007. *Penilaian Berbasis Kelas (Teori dan Aplikasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kurikulum 2006)*. Jember: Jaya Makmur Offset.
- Silverius, S. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Grasindo.
- Sudjana, N. 1992. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudijono, A.1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A.2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suherman, E dan Yaya. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma
- Sukiman. 2011. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Mandiri
- .Thoha, CM. 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

### Internet

1. Burhanudin, 2007. Paduan penulisan soal objektif , [www.balitbangkemdiknas.com/2011](http://www.balitbangkemdiknas.com/2011) .  
(7 Oktober 2012 )

### Skripsi :

- Mareta, L. 2011. “*Analisis Validitas Butir Soal Tes Sumatif Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010 Bidang Studi Ekonomi.*” Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember.
- Ifada, K. 2009. “*Analisis Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Kimia Kelas X SMA Negeri 1 Pati Tahun Ajaran 2007/2008 Terhadap Pencapaian Kompetensi.*” Tidak diterbitkan. Skripsi. Semarang: FMIP Universitas Negeri Semarang.
- Susilowati, A. 2007. “*Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Soal Matematika Pada Ulangan Akhir Semester Genap Kelas VII SMP Negeri Di Kabupaten Jember*”. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: FKIP Matematika Universitas Jember.
- Nursiyah. 2010. “*Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Soal Bahasa Indonesia Pada Ujian Akhir Semester Genap Kelas VII SMP Negeri 2 Surakarta*”. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Surakarta: FKIP Bahasa Indonesia dan Daerah Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Bahri MZ, S. 2012 “*Analisis Validitas Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester II Bidang Studi Ekonomi Kelas X SMA Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011.*” Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember.

## Lampiran A

## Matrik Penelitian

Judul	Permasalahan	Konsep	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2011/2012	<p>a. Bagaimanakah validitas isi soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012?</p> <p>b. Bagaimanakah tingkat reliabilitas soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012?</p> <p>c. Bagaimanakah tingkat kesukaran soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012?</p> <p>d. Bagaimanakah daya beda yang dimiliki soal ulangan akhir semester II mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Jember semester genap tahun ajaran 2011-2012?</p>	<p>- Bidang studi Ekonomi</p> <p>- Tes Ulangan Akhir Semester</p> <p>- Validitas isi</p> <p>- Reliabilitas</p> <p>- Tingkat Kesukaran</p> <p>- Daya Beda</p>	<p>- Mata pelajaran ekonomi kelas X semester II tahun ajaran 2011/2012</p> <p>- Soal ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012</p> <p>- kesesuaian antara alat tes dengan indicator soal berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.</p> <p>- tingkat konsistensi soal yang dilihat dari tingkat konsistensi antara soal yang satu dengan soal yang lain</p> <p>- kategori soal yang tergolong mudah, sedang dan sukar secara proporsional</p> <p>- kemampuan yang dimiliki soal untuk memberikan gambaran perbedaan siswa yang pandai dan kurang pandai</p>	<p>1. Dokumen berupa soal-soal ulangan akhir semester II tahun ajaran 2011/2012 kelas X.</p> <p>2. Daftar responden siswa kelas X tahun ajaran 2011/2012</p> <p>3. Lembar Jawaban ulangan akhir semester II</p> <p>4. Dokumen berupa nilai tes ulangan akhir semester II</p> <p>5. Table kisi-kisi soal.</p> <p>6. Silabus</p> <p>7. Responden Guru mata pelajaran SMA Negeri 3 Jember</p>	<p>1. Jenis penelitian Analisis deskriptif kuantitatif</p> <p>2. Metode pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen</li> <li>- Wawancara (<i>In depth Interview</i>)</li> <li>- Observasi</li> </ul> <p>3. Metode Penyajian data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses penyusunan butir soal tes sumatif</li> <li>• Membandingkan butir soal dengan kisi-kisi soal menggunakan kartu telaah soal.</li> <li>• Mendeskripsikan hasil analisis secara sistematis</li> <li>• Melakukan triangulasi data</li> </ul>

## Lampiran B

### SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Jember  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi  
 Alokasi : 6 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	Ekonomi Mikro dan Makro <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>• perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro melalui kajian referensi.</li> <li>• Mendiskusikan Perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro di kelas</li> <li>• Menunjukkan contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro dalam diskusi.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll)</li> </ul>	Jenis tagihan: pertanyaan lisan, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu, tugas kelompok  Bentuk tagihan: uraian obyektif, tes tertulis, uraian bebas,	4 x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• kemiskinan</li> <li>• pemerataan pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui observasi lingkungan siswa. (kemiskinan, pemerataan pendapatan).</li> <li>• Mencari pemecahan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi dalam diskusi.</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan, pemerataan pendapatan).</li> <li>• Mencari pemecahan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.</li> </ul>		2x45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

## SILABUS

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Jember
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Program	: X
Semester	: 2
Standar Kompetensi	: Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)
Alokasi	: 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian pendapatan nasional</li> <li>• konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI</li> <li>• cara penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, pendapatan disposibel (DI), melalui pengkajian referensi</li> <li>• Menghitung pendapatan perkapita berdasarkan data BPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income)</li> <li>• Menghitung pendapatan per kapita.</li> </ul>	Jenis tagihan: pertanyaan lisan, ulangan, tugas individu, tugas kelompok  Bentuk tagihan; pilihan ganda, uraian obyektif, tes tertulis, uraian bebas.	2 x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.2 Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional	Perhitungan pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional dengan mengkaji sumber referensi di kelas</li> <li>• Menunjukkan perbedaan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran melalui pengkajian referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</li> <li>• Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran.</li> </ul>		2x45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.
5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	PDB dan pendapatan perkapita <ul style="list-style-type: none"> <li>• membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk membandingkan PDB dan Pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>		2 x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian inflasi.</li> <li>• sebab dan cara mengatasi inflasi.</li> <li>• dampak inflasi</li> </ul> <p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indeks harga konsumen dan produsen</li> <li>• menghitung inflasi dengan indeks harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya melalui pengkajian referensi.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta di lingkungan sekitar siswa untuk mengetahui dampak inflasi yang mereka alami.</li> <li>• Mencari data tentang perkembangan harga kebutuhan pokok di lingkungan siswa, dan menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya</li> <li>• Mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi .</li> <li>• Mendeskripsikan indeks harga konsumen dan produsen</li> <li>• Menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen.</li> </ul>		3 x 45 menit	

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Jember  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : Memahami konsumsi dan investasi  
 Alokasi : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Konsumsi</li> <li>• Fungsi Tabungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk menentukan harga, <i>out put</i> keseimbangan, laba / rugi dan produksi optimum dengan fungsi matematis dan dan menggunakan tabel dan grafik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya</li> </ul>	Jenis tagihan: ulangan, laporan individu atau kelompok Bentuk tagihan; uraian obyektif, tes tertulis, uraian bebas.	6 x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.
6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	Kurva Permintaan Investasi	Mengkaji referensi tentang kurva permintaan investasi	Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi		4 x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Jember  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : Memahami uang dan perbankan  
 Alokasi : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>▪ faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang melalui kajian referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu, tugas kelompok  Bentuk tagihan; pilihan ganda, uraian obyektif, tes tertulis, uraian bebas, portofolio.	2x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	Bank <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pengertian bank</li> <li>▪ peran bank umum dan bank sentral</li> <li>▪ lembaga keuangan bukan bank</li> <li>▪ kredit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan jenis, fungsi, serta cara memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan lainnya dalam kehidupan sehari-hari melalui kajian referensi/studi lapangan.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang pengertian kredit, persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit, kebaikan kredit dan keburukan kredit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat.</li> <li>• Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk bank dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mendeskripsikan konsep kredit.</li> <li>• Menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit ( 5 C)</li> </ul>		4x 45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.
7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Kebijakan pemerintah di bidang moneter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan moneter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kebijakan moneter dengan mengkaji sumber bahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga</li> <li>• Mendeskripsikan kebijakan moneter</li> </ul>		2x45 menit	Referensi yang relevan pada sumber bahan.



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 3 JEMBER**  
Jalan Basuki Rahmat No. 26 Jember Telp (0331)332282

**ULANGAN SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Matpel : Ekonomi**  
**Hari : Sabtu, 9 Juni 2012**

**Waktu : 07.00 – 08.**  
**Kelas : X**

**Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar !**

1. Ilmu ekonomi yang mempelajari variable-variabel ekonomi yang dihadapi individu, rumah tangga dan perusahaan adalah...
  - a. Ekonomi mikro
  - b. Ekonomi pembangunan
  - c. Ekonomi makro
  - d. Ekonomi teori
  - e. Ekonomi perusahaan
2. Berikut ini ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi mikro dan makro.
  1. Teori perilaku konsumen
  2. Harga pasar
  3. Inflasi
  4. Permintaan beras dipasar
  5. Pengangguran

Ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi makro adalah...

  - a. 1,2,3
  - b. 1,2,4
  - c. 2,3,4
  - d. 2,3,5
  - e. 3,4,5
3. Ilmu yang mempelajari variable-variabel agregat (keseluruhan) dalam kegiatan ekonomi disebut...
  - a. Ilmu ekonomi
  - b. Motif ekonomi
  - c. Masalah ekonomi
  - d. Ekonomi mikro
  - e. Ekonomi makro
4. Masalah pengangguran termasuk contoh dari ekonomi...
  - a. Mikro
  - b. Makro
  - c. Terapan
  - d. Teori
  - e. Tradisionil
5. Perhatikan pernyataan dibawah ini...
  1. Mengendalikan tingkat kelahiran
  2. Menekan angka kelahiran
  3. Mengadakan transmigrasi
  4. Menyelenggarakan proyek-proyek di daerah serta proyek padat karya untuk menekan urbanisasi

Pernyataan diatas adalah kebijakan pemerintah untuk mengatasi...

  - a. Masalah kependudukan
  - b. Masalah kemiskinan
  - c. Masalah pengangguran
  - d. Masalah keterbelakangan
  - e. Masalah pemerataan pembangunan

6. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat termasuk warga Negara asing yang berdomisili di suatu Negara dalam periode satu tahun disebut...
- Gross Domestic Product (GDP)
  - Gross National Product (GNP)
  - Net National Product (NNP)
  - Net National Income (NNI)
  - Personal Income (PI)
7. di ketahui pendapatan nasional Negara "X" tahun 2008 (dalam milyar rupiah) sebagai berikut :
- GNP Rp 500.000
  - Penyusutan barang modal Rp 50.000
  - Pajak tidak langsung Rp 25.000
  - Transfer payment Rp 15.000
  - Pajak langsung Rp 20.000

berdasarkan data diatas , pendapatan perseorangan (personal income) sebesar...

- Rp 440.000,00
  - Rp 420.000,00
  - Rp 410.000,00
  - Rp 405.000,00
  - Rp 390.000,00
8. Komponen penghitungan pendapatan nasional :
- Sewa tanah Rp 1.000.000
  - Upah tenaga kerja Rp 500.000
  - Bunga modal Rp 200.000
  - Laba pengusaha Rp 10.000
  - Pengeluaran konsumsi Rp 1.000.000
  - Pengeluaran investasi Rp 750.000

Jika pendapatan nasional dihitung dengan menggunakan pendekatan pendapatan, hasilnya...

- Rp 3.460.000
  - Rp 2.710.000
  - Rp 1.750.000
  - Rp 1.710.000
  - Rp 1.500.000
9. Diketahui : konsumsi Rp 400 Miliar, investasi Rp 850 miliar, pengeluaran pemerintah Rp 1.200 miliar , ekspor Rp 625 miliar , impor Rp 410 miliar , pajak tidak langsung Rp 110 miliar , penyusutan Rp 400 miliar dan upah Rp 2.000 miliar. Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah...
- 9.985 miliar
  - 7.585 miliar
  - 6.485 miliar
  - 5.675 miliar
  - 4.565 miliar
10. Berikut ini yang bukan manfaat penghitungan pendapatan nasional adalah...
- Untuk mengetahui dan menelaah struktur atau susunan perekonomian suatu Negara
  - Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
  - Membandingkan perekonomian antar daerah atau antar Negara
  - Sebagai dasar dalam merumuskan kebijakan pemerintah
  - Untuk mengetahui besarnya penerimaan pajak suatu Negara

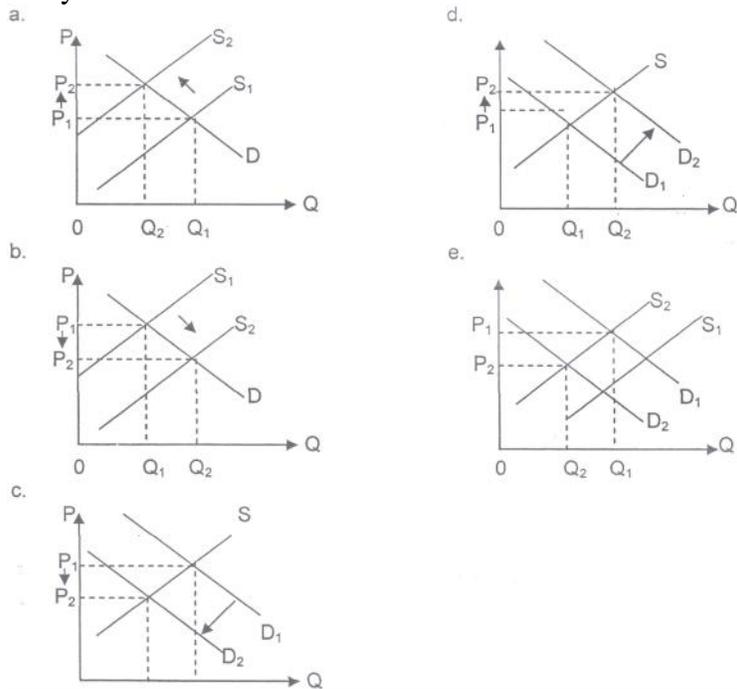
11. Rumus untuk menentukan pendapatan per kapita adalah...

- $\frac{GNP}{Jumlah\ penduduk}$
- $\frac{Jumlah\ penduduk}{GNP}$
- $\frac{GNP}{GDP}$
- GNP x Jumlah Penduduk
- GDP x Jumlah Penduduk

12. Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah...

- a. Revaluasi
- b. Devaluasi
- c. Inflasi
- d. Deflasi
- e. Depresiasi

13. kurva berikut ini yang menggambarkan inflasi yang terjadi karena meningkatnya permintaan masyarakat adalah...



14. kegiatan (tindakan) seseorang dalam menggunakan barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...

- a. produksi
- b. konsumsi
- c. tabungan
- d. investasi
- e. distribusi

15. factor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi...

- 1. tingkat suku bunga
- 2. tingkat pendapatan
- 3. tingkat pendidikan
- 4. harga barang
- 5. sikap berhemat
- 6. sikap hati-hati

factor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,3,5
- e. 3,4,5

16. Penghasilan seseorang sebesar Rp 1.150.000 yang disisihkan untuk ditabung sebesar 25 %, maka besarnya konsumsi adalah...

- a. Rp 187.500
- b. Rp 287.500
- c. Rp 861.500
- d. Rp 200.500
- e. Rp 202.500

17. Diketahui fungsi konsumsi  $C = 500 - 0,8 Y$ . jika besar tabungan Rp 50.000 maka besar konsumsi adalah...

- a. Rp 170.600
- b. 182.500
- c. 195.300
- d. 200.500
- e. 202.500



Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,6
- c. 1,4,5
- d. 2,3,6
- e. 2,4,6

26. Bank merupakan badan usaha yang melakukan kegiatan seperti berikut...

- 1. Pengawasa kegiatan perbankan
- 2. Mengatur naraca pembayaran
- 3. Member dan menerima pinjaman
- 4. Transaksi valuta asing
- 5. Melayani transfer keuangan

Tugas yang dilakukan bank sentral adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

27. Bank umum mempunyai fungsi antara lain...

- a. Menjaga kestabilan nilai uang
- b. Mengawasi kegiatan perbankan
- c. Mengatur peredaran uang
- d. Member kredit kepada bank
- e. Menghimpun dana masyarakat

28. Berikut ini contoh beberapa bank :

- 1. Bank rakyat Indonesia
- 2. Bank Negara Indonesia 1945
- 3. Bank centra asia
- 4. Bank perkreditan rakyat
- 5. Bank tabungan Negara

yang termasuk bank umum adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,4,5
- e. 3,4,5

29. Berikut ini adalah pruduk perbankan :

- 1. Prolougasi
- 2. Deposito
- 3. Giro
- 4. Tabungan
- 5. Pengiriman uang

Yang termasuk produk pasif perbankan adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,4,5
- e. 3,4,5

30. Bank sentral yang membeli surat-surat berharga di pasar modal merupakan kebijakan monoter yang dinamakan...

- a. Politik cadangan minimum
- b. Batas minimum pemberian kredit
- c. Politik diskonto
- d. Politik pasar terbuka
- e. Politik fiskal

## Lampiran D

**Kisi-Kisi Penulisan Soal Ulangan Akhir Semester II SMAN 3 Jember  
Tahun Pelajaran 2011/2012**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 3 Jember  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X

Bentuk Soal : Pilihan ganda  
Alokasi waktu : 90 Menit  
Jumlah Soal : 30 Soal

No	Standar Kompetensi	Materi pokok	Kelas / Smtt	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal
1	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	Pengertian ekonomi Mikro dan ekonomi makro	X/II	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi mikro	1	PG
					Dapat mendeskripsikan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro	2	PG
		Masalah-masalah yang dihadapi Pemerintah di bidang ekonomi nasional		Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi makro	3	PG
					Dapat menyebutkan sebab permasalahan ekonomi nasional	4	PG
					Dapat mendefinisikan pemecahan masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi nasional	5	PG

2	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Nasional (PN)	konsep PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI	X/II	Memahami Konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Dapat memahami konsep GDP	6	PG
		Menghitung pendapatan Nasional menggunakan pendekatan Produksi, pendapatan, Dan pengeluaran		Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional	Dapat menghitung pendapatan perkapita dengan metode pendekatan pengeluaran	7	PG
					Dapat menghitung pendapatan nasional dengan metode pendekatan pendapatan	8	PG
					Dapat menghitung pendapatan nasional dengan metode pendekatan pengeluaran	9	PG
					Dapat menyebutkan manfaat perhitungan pendapatan nasional	10	PG
					Dapat menghitung pendapatan per kapita	11	PG

		Pengertian inflasi Sebab dan cara mengatasi inflasi		Mendeskripsikan indeks harga dan Inflasi	Menjelaskan pengertian inflasi	12	PG
					Dapat menggambarkan inflasi dalam bentuk kurva	13	PG
<b>3</b>	Memahami Konsumsi dan Investasi	Konsumsi dan tabungan	X/II	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Menjelaskan pengertian konsumsi	14	PG
					Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, tabungan dan investasi	15	PG
					Disajikan data, siswa dapat menghitung konsumsi	16	PG
					Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi	17	PG
					Disajikan data, siswa dapat menghitung besarnya MPS	18	PG
					Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi tabungan masyarakat	19	PG

		Kurva permintaan investasi		Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi	20	PG
4	Memahami uang dan Perbankan	Uang dan Perbankan	X/II	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Dapat menjelaskan fungsi uang Sebagai alat pembayaran	21	PG
					Dapa menyebutkan jenis-jenis uang dan contohnya	22	PG
					Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang	23	PG
					Dapat menjelaskan motif-motif masyarakat memegang uang	24	PG
					Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang	25	PG
				Membedakan peran bank umum dan bank sentral	Dapat menyebutkan tugas-tugas bank sentral	26	PG
					Dapat menyebutkan fungsi-fungsi bank umum	27	PG
					Disajikan data, siswa dapat menyebutkan mana yang termasuk bank umum	28	PG
					Dapat menyebutkan produk-produk perbankan	29	PG
		Kebijakan pemerintah di bidang moneter		Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Dapat menjelaskan macam-macam kebijakan moneter	30	PG

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator

Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro.

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi

Pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro

NO.SOAL

1

KUNCI

A

1. Ilmu ekonomi yang mempelajari variable-variabel ekonomi yang dihadapi individu, rumah tangga dan perusahaan adalah...
  - a. Ekonomi mikro
  - b. Ekonomi pembangunan
  - c. Ekonomi makro
  - d. Ekonomi teori
  - e. Ekonomi perusahaan

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan pengertian ekonomi mikro.

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
1	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator

Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro.

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi

Pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro

NO.SOAL

2

KUNCI

C

2. Berikut ini ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi mikro dan makro.

1. Teori perilaku konsumen
2. Harga pasar
3. Inflasi
4. Permintaan beras dipasar
5. Pengangguran

Ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi makro adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,3,5
- e. 3,4,5

Indikator Soal

Disajikan data, siswa dapat mendeskripsikan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
2	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator

Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro.

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi

Pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro

NO.SOAL

3

KUNCI

E

3. Ilmu yang mempelajari variable-variabel agregat (keseluruhan) dalam kegiatan ekonomi disebut...
- a. Ilmu ekonomi
  - b. Motif ekonomi
  - c. Masalah ekonomi
  - d. Ekonomi mikro
  - e. Ekonomi makro

Indikator Soal

Siswa dapat menjelaskan pengertian ekonomi makro.

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
33	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

NO.SOAL

4

KUNCI

B

4. Masalah pengangguran termasuk contoh dari ekonomi...
- a. Mikro
  - b. Makro
  - c. Terapan
  - d. Teori
  - e. Tradisionil

Indikator Soal  
 Siswa dapat menyebutkan sebab permasalahan ekonomi nasional

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
4	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi

- Kemiskinan
- Pemerataan pendapatan

NO.SOAL

5

KUNCI

A

5. Perhatikan pernyataan dibawah ini...

1. Mengendalikan tingkat kelahiran
  2. Menekan angka kelahiran
  3. Mengadakan transmigrasi
  4. Menyelenggarakan proyek-proyek di daerah serta proyek padat karya untuk menekan urbanisasi
- Pernyataan diatas adalah kebijakan pemerintah untuk mengatasi...
- a. Masalah kependudukan
  - b. Masalah kemiskinan
  - c. Masalah pengangguran
  - d. Masalah keterbelakangan
  - e. Masalah pemerataan pembangunan

Indikator Soal  
 Siswa dapat mendefinisikan pemecahan masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi nasional

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
5	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator

Memahami konsep Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional Bruto, dan Pendapatan Nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

NO.SOAL

6

Materi

konsep Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional Bruto, dan Pendapatan Nasional

KUNCI

A

6. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat termasuk warga Negara asing yang berdomisili di suatu Negara dalam periode satu tahun disebut...

- a. Gross Domestic Product (GDP)
- b. Gross National Product (GNP)
- c. Net National Product (NNP)
- d. Net National Income (NNI)
- e. Personal Income (PI)

Indikator Soal

Siswa dapat memahami konsep GDP

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
6	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Meenganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi,  
 pendapatan, dan pengeluaran

NO.SOAL

7

KUNCI

A

7. di ketahui pendapatan nasional Negara “X” tahun 2008  
 (dalam milyar rupiah) sebagai berikut :

- GNP Rp 500.000
- Penyusutan barang modal Rp 50.000
- Pajak tidak langsung Rp 25.000
- Transfer payment Rp 15.000
- Pajak langsung Rp 20.000

berdasarkan data diatas , pendapatan perseorangan  
 (personal income) sebesar...

- a. Rp 440.000,00
- b. Rp 420.000,00
- c. Rp 410.000,00
- d. Rp 405.000,00
- e. Rp 390.000,00

Indikator Soal  
 Disajikan data siswa dapat menghitung pendapatan perseorangan.

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
7	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi,  
 pendapatan, dan pengeluaran

NO.SOAL

8

KUNCI

D

8. Komponen penghitungan pendapatan nasional :

- Sewa tanah Rp 1.000.000
- Upah tenaga kerja Rp 500.000
- Bunga modal Rp 200.000
- Laba pengusaha Rp 10.000
- Pengeluaran konsumsi Rp 1.000.000
- Pengeluaran investasi Rp 750.000

Jika pendapatan nasional dihitung dengan menggunakan  
 pendekatan pendapatan, hasilnya...

- a. Rp 3.460.000
- b. Rp 2.710.000
- c. Rp 1.750.000
- d. Rp 1.710.000
- e. Rp 1.500.000

Indikator Soal  
 Disajikan data, Siswa dapat menghitung pendapatan nasional dengan  
 metode pendekatan pendapatan

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
8	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi,  
 pendapatan, dan pengeluaran

NO.SOAL

9

KUNCI

9. Diketahui : konsumsi Rp 400 Miliar, investasi Rp 850 miliar, pengeluaran pemerintah Rp 1.200 miliar , ekspor Rp 625 miliar , impor Rp 410 miliar , pajak tidak langsung Rp 110 miliar , penyusutan Rp 400 miliar dan upah Rp 2.000 miliar. Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah...
- a. 9.985 miliar
  - b. 7.585 miliar
  - c. 6.485 miliar
  - d. 5.675 miliar
  - e. 4.565 miliar

Indikator Soal  
 Disajikan data, Siswa dapat menganalisis komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
9	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi,  
 pendapatan, dan pengeluaran

NO.SOAL

10

KUNCI

E

10. Berikut ini yang bukan manfaat penghitungan pendapatan nasional adalah...
- a. Untuk mengetahui dan menelaah struktur atau susunan perekonomian suatu Negara
  - b. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
  - c. Membandingkan perekonomian antar daerah atau antar Negara
  - d. Sebagai dasar dalam merumuskan kebijakan pemerintah
  - e. Untuk mengetahui besarnya penerimaan pajak suatu negara

Indikator Soal  
 Siswa dapat menyebutkan manfaat penghitungan pendapatan nasional

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
10	C1	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi,  
 pendapatan, dan pengeluaran

NO.SOAL

11

KUNCI

A

11. Rumus untuk menentukan pendapatan per kapita  
 adalah...

- a.  $\frac{GNP}{Jumlah\ penduduk}$
- b.  $\frac{Jumlah\ penduduk}{GNP}$
- c.  $\frac{GNP}{GDP}$
- d.  $GNP \times Jumlah\ Penduduk$
- e.  $GDP \times Jumlah\ Penduduk$

Indikator Soal  
 Siswa dapat menghitung pendapatan per kapita

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
11	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional Bruto, dan Pendapatan Nasional.	BUKU SUMBER :  Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)						
Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>						
Materi Sebab dan cara mengatasi inflasi	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">NO.SOAL</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">KUNCI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">C</td></tr> </table>	NO.SOAL	12	KUNCI	C		
NO.SOAL							
12							
KUNCI							
C							
Indikator Soal Siswa dapat menjelaskan pengertian inflasi	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">           12. Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah...            a. Revaluasi            b. Devaluasi            c. Inflasi            d. Deflasi            e. Depresiasi         </td> </tr> </table>	12. Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah... a. Revaluasi b. Devaluasi c. Inflasi d. Deflasi e. Depresiasi					
12. Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah... a. Revaluasi b. Devaluasi c. Inflasi d. Deflasi e. Depresiasi							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No. Soal</th> <th style="width: 40%;">Aspek Intelektual</th> <th style="width: 50%;">Tk. Kesukaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">C1</td> <td style="text-align: center;">Mudah</td> </tr> </tbody> </table>	No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran	12	C1	Mudah	
No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran					
12	C1	Mudah					

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami Produk Domestik Bruto, Produk Domestik Regional  
 Bruto, dan Pendapatan Nasional.

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Sebab dan cara mengatasi inflasi

NO.SOAL

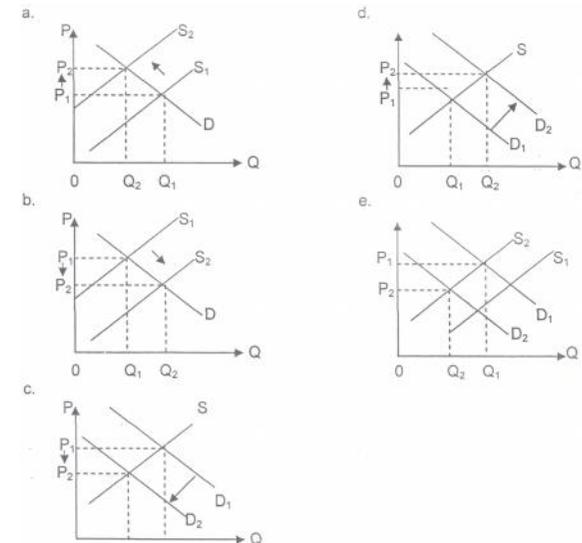
13

13. kurva berikut ini yang menggambarkan inflasi yang terjadi karena meningkatnya permintaan masyarakat adalah...

KUNCI

D

Indikator Soal  
 Siswa dapat menggambarkan inflasi dalam bentuk kurva



No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
13	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

14

KUNCI

A

14. kegiatan (tindakan) seseorang dalam menggunakan barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...

- a. produksi
- b. konsumsi
- c. tabungan
- d. investasi
- e. distribusi

Indikator Soal  
 Siswa dapat Menjelaskan pengertian konsumsi

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
14	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

15

KUNCI

C

15. faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi...

1. tingkat suku bunga
2. tingkat pendapatan
3. tingkat pendidikan
4. harga barang
5. sikap berhemat
6. sikap hati-hati

Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,3,5
- e. 3,4,5

Indikator Soal  
 Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
15	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

16

KUNCI

C

16. Penghasilan seseorang sebesar Rp 1.150.000 yang disisihkan untuk ditabung sebesar 25 %, maka besarnya konsumsi adalah...

- a. Rp 187.500
- b. Rp 287.500
- c. Rp 862.500
- d. Rp 200.500
- e. Rp 202.500

Indikator Soal  
 Disajikan data, siswa dapat menghitung konsumsi

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
16	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

17

KUNCI

D

17. Diketahui fungsi konsumsi  $C = 500 - 0,8 Y$ . jika besar tabungan Rp 50.000 maka besar konsumsi adalah...
- 170.600
  - 182.500
  - 195.300
  - 200.500
  - 202.500

Indikator Soal  
Disajikan data, siswa dapat menghitung konsumsi

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
17	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

18

18. Apabila fungsi tabungan  $S = -80 + 0,25 Y$ , maka besar marginal propensity to save ( MPS ) adalah...

- a. 0,75
- b. 0,50
- c. 0,25
- d. 0,20
- e. 0,15

KUNCI

C

Indikator Soal  
 Disajikan data, siswa dapat menghitung besarnya MPS

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
18	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Konsumsi dan tabungan

NO.SOAL

19

19. Diketahui fungsi konsumsi  $C = 60 \text{ miliar} + 0,7 Y$ .  
 jika pendapatan nasionalnya Rp 500.000 miliar,  
 maka besarnya tabungan masyarakat adalah...

- a. 80.940 miliar
- b. 90.940 miliar
- c. 120.760 miliar
- d. 149.940 miliar
- e. 160.860 miliar

KUNCI

D

Indikator Soal  
 Disajikan fungsi konsumsi, siswa dapat menghitung  
 tabungan masyarakat

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
19	C3	Sukar

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 memahami konsumsi dan investasi

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi.

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Kurva permintaan investasi

NO.SOAL

20

KUNCI

b

20. Berikut ini bukan faktor yang menentukan investasi yaitu...
- a. Tingkat bunga
  - b. Sikap berhemat
  - c. Kekayaan yang dimiliki
  - d. Keuntungan yang diharapkan
  - e. Distribusi pendapatan

Indikator Soal  
 Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi.

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
20	C1	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

21

21. Harga buku teks “SIDU” Rp 7.000. hal ini menunjukkan fungsi uang sebagai...

- a. Alat tukar
- b. Pembayaran
- c. Satuan hitung
- d. Penimbun kekayaan
- e. Pendorong kegiatan ekonomi

KUNCI

C

Indikator Soal  
 Siswa dapat menjelaskan fungsi uang  
 Sebagai alat pembayaran

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
21	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

22

22. Uang kertas dan uang logam yang digunakan untuk transaksi sehari-hari disebut uang...

- a. Kartal
- b. Giral
- c. Resmi
- d. Kuasi
- e. Inti

KUNCI

A

Indikator Soal  
 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis uang dan contohnya

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
22	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

23

KUNCI

D

23. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini
1. Kebutuhan masyarakat terhadap barang dan jasa
  2. Tinggi rendahnya suku bunga
  3. Spekulasi pengusaha untuk mencari keuntungan
  4. Tingkat pendapatan masyarakat
- Dari pernyataan diatas factor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang adalah...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4

Indikator Soal  
 Disajikan data, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
23	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

24

KUNCI

A

24. Keinginan seseorang atau lembaga memiliki uang untuk memenuhi keinginan didasarkan pada...
- a. Motif transaksi
  - b. Motif berjaga-jaga
  - c. Motif penghematan
  - d. Metif mencari kekayaan
  - e. Motif spekulasi

Indikator Soal  
 Siswa dapat menjelaskan motif-motif masyarakat memegang uang

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
24	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

25

KUNCI

B

25. Perhatikan hal-hal berikut ini...

1. Kekayaan masyarakat
2. Prediksi rumah tangga perusahaan
3. Pendapatan nasional
4. Selera dalam bentuk penyimpan kekayaan
5. Perkembangan fasilitas kredit
6. Tingkat suku bunga

Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,6
- c. 1,4,5
- d. 2,3,6
- e. 2,4,6

Indikator Soal  
 Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
25	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Membedakan peran bank umum dan bank sentral

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

26

26. Bank merupakan badan usaha yang melakukan kegiatan seperti berikut...

1. Pengawasa kegiatan perbankan
2. Mengatur naraca pembayaran
3. Member dan menerima pinjaman
4. Transaksi valuta asing
5. Melayani transfer keuangan

KUNCI

A

Tugas yang dilakukan bank sentral adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

Indikator Soal  
 Di sajikan data, siswa dapat menyebutkan tugas-tugas bank sentral

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
26	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Membedakan peran bank umum dan bank sentral

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

27

KUNCI

E

27. Bank umum mempunyai fungsi antara lain...
- a. Menjaga kestabilan nilai uang
  - b. Mengawasi kegiatan perbankan
  - c. Mengatur peredaran uang
  - d. Member kredit kepada bank
  - e. Menghimpun dana masyarakat

Indikator Soal  
 Dapat menyebutkan fungsi-fungsi bank umum

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
27	C1	Mudah

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Membedakan peran bank umum dan bank sentral

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

28

KUNCI

A

28. Berikut ini contoh beberapa bank :

1. Bank rakyat Indonesia
2. Bank Negara Indonesia 1945
3. Bank Centra Asia
4. Bank Perkreditan Rakyat
5. Bank Tabungan Negara

yang termasuk bank umum adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,4,5
- e. 3,4,5

Indikator Soal  
 Disajikan data, siswa dapat menyebutkan mana yang termasuk bank umum

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
28	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Membedakan peran bank umum dan bank sentral

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

29

KUNCI

A

29. Berikut ini adalah pruduk perbankan :

1. Prolougasi
2. Deposito
3. Giro
4. Tabungan
5. Pengiriman uang

Yang termasuk produk pasif perbankan adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 2,4,5
- e. 3,4,5

Indikator Soal  
 Disajikan data siswa dapat menyebutkan produk-produk perbankan

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
29	C2	Sedang

## KARTU SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMAN 3 Jember  
 Program Studi : IPS  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kurikulum : KTSP

Bahan Kelas / Smt : X / 2  
 Bentuk Tes : Ganda  
 Tahun Ajaran : 2011 / 2012  
 Penyusun : Kusmiati, S.Pd

Standar Kompetensi  
 Memahami uang dan perbankan

BUKU SUMBER :

Ekonomi SMA untuk kelas X ( TIM ABDI GURU – ERLANGGA)

Kompetensi Dasar / Hasil Belajar / Indikator  
 Membedakan peran bank umum dan bank sentral

RUMUSAN BUTIR SOAL

Materi  
 Uang dan perbankan

NO.SOAL

30

30. Bank sentral yang membeli surat-surat berharga di pasar modal merupakan kebijakan moneter yang dinamakan...

- a. Politik cadangan minimum
- b. Batas minimum pemberian kredit
- c. Politik diskonto
- d. Politik pasar terbuka
- e. Politik fiskal

KUNCI

D

Indikator Soal  
 Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebijakan moneter

No. Soal	Aspek Intelektual	Tk. Kesukaran
30	C1	Mudah

## DAFTAR NILAI SISWA

NO	NAMA	NILAI UAS
1	ADE PRIAGUNG	67
2	AFWAN FAHIM	77
3	AHMAD IMAM AZIZ	73
4	ALFIANDO IMAMUL AZIZ	77
5	ALFIAN NURI PRAMUTIA	77
6	ALIF PIAMBODO	67
7	ANGGA TRI WARDANA	83
8	APRILIANI ALAN	73
9	ASAB USTADI	80
10	BARA PRASETYO C	80
11	DEWI PUTRI HASANAH	60
12	DWIKI PRAYOGI	77
13	FAJAR DWI PRADANA	63
14	FERI PRADANA	77
15	FIRMANDA YUDA P	70
16	FITROH KUMARA DEWI	73
17	GUFRON DWI YULIANTO	77
18	IRWAN TRI HARTANTO	73
19	ITA PUSPA MAYA SARI	70
20	JIHAN ARIS MUNAWIR	67
21	LOVIANA NURVITA SARI	70
22	M. ARI WICAKSONO	67
23	M. FIKRI NUR R	70
24	M. TOHIR MUSTOFA	67
25	MAG'IZAH WERTIN	67
26	MIDARENI MUSDIAN D	83
27	MISNI SETYO BUDI	63
28	MOCH. HAFIZATUL FILA	73
29	NAFI FAHRIZAL	67
30	NAFIANTI CANDRA L	77
31	OKTAVIAN MANDASARI	60
32	PRANATA FEBRIAGANA	63
33	PUTRU MEYLISSIA ULFA	77
34	RESTY NADYA BELA	87
35	SAHRI MUSTIKA FATMA	63
36	VANONI LUDITA SARI	60
37	WAHDA OKTIA SARI	70
38	WAHYUNINGSIH	73
39	WINDA SISTI WULAN	67

40	YUSUH ILHAM R	80
41	FRIYAN IRSYAD NUR H	60
42	ADE FALILLAH	70
43	ANISATUS SOLEHATUL H	63
44	ARDI FEBI HASIANTO	73
45	ASTRID ANNIZA	63
46	BAGUS RIZAL AZMI	83
47	BAGKIT CANDRA C	57
48	BAYU DWI ANGGORO	60
49	BERKAH SASONGKO	70
50	BINTANG R	77
51	CLARISSA MAHARANI	70
52	CORNELIA FEBTHA	63
53	DENTIN QUEENTIARA	63
54	DEWI ERNAWATI	70
55	DINI WULANDARI	63
56	DIO ANUGRAH PUTRA	70
57	DEVITA OKTAVIA	80
58	EDWIN ANDI LELONO	63
59	FARAH SAKINAH	57
60	HANINDYA CANDRA P	73
61	INTAN PURNAMA SARI	63
62	JEANETTE ANNISAH P	80
63	LALITA ISWARI P	57
64	LUDITA COSA ARLIAN	73
65	M. HARDIKA AW	83
66	M. SOHEBI BULLAH	63
67	M. FAJAR SAPTA W	60
68	MUHAMMAD REDI F	70
69	NITA DESI DWI PUTRI	70
70	NUR HALIMATUL S	67
71	RETNO EKA YUNITA	77
72	REZZA AKHMAD N	70
73	ROBIN KEMA IDRIS	63
74	ROCHMATUL MEGA H	80
75	SUPRA YOGI DEGO D	53
76	WENDA PRASETYA R	60
77	WILLY LAROENT B	70
78	WULAN RAHAYU W	77
79	YUSUF JABARA	63
80	ZAHRA IZATI	70

**Lampiran G****PEDOMAN WAWANCARA****Wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi**

1. Mengapa evaluasi perlu di lakukan pada siswa?
2. Bagaimana alat evaluasi yang tepat bagi siswa?
3. Bagaimana suatu alat evaluasi disebut berkualitas ?
4. Apa saja langkah yang ibu lakukan dalam membuat alat evaluasi soal ulangan akhir semester II ?
5. Apakah soal yang ibu susun sudah berkualitas?
6. Bagaimana hasil yang di peroleh setelah dilakukan ulangan akhir semester II?

## HASIL WAWANCARA

### Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi

#### Keterangan :

**P: Peneliti**

**G: Guru Mata Pelajaran ekonomi**

P : Menurut ibu, mengapa evaluasi perlu di lakukan pada siswa?

G : Menurut saya, evaluasi perlu dilakukan untuk melihat seberapa besar kemampuan siswa menyerap pelajaran yang di berikan. Sehingga bisa menjadi acuan untuk proses pembelajaran berikutnya.

P : Bagaimana alat evaluasi yang tepat bagi siswa?

G : Alat evaluasi yang tepat tentunya ya harus sesuai dengan silabus yang ada, sehingga siswa akan dapat mendapat soal yang sesuai dengan materi yang ia peroleh

P : Apakah soal yang sudah sesuai dengan materi yang diajarkan dapat disebut sebagai alat evaluasi yang berkualitas?

G : Ya belum, soal yang berkualitas tidak hanya dilihat dari kesesuaiannya dengan materi saja

P : Menurut ibu bagaimana suatu alat evaluasi disebut berkualitas ?

G : Alat evaluasi disebut berkualitas jika dibuat sesuai proses pembuatan soal yang benar dan juga sesuai dengan silabus yang ada

P : Apa saja langkah yang ibu lakukan dalam membuat alat evaluasi soal ulangan akhir semester II ?

G : Pertama saya membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu. Kisi-kisi soal ini di buat berdasarkan silabus. Kemudian mengacu dari indikator soal yang saya buat dalam kisi-kisi ini saya buat soal yang akan di ujikan ke siswa.

P : Apakah soal yang ibu susun sudah berkualitas?

G : Tentu saja, karena saya sudah membuat sesuai dengan ketentuan pembuatan soal yang benar

P : Bagaimana hasil yang di peroleh setelah dilakukan ulangan akhir semester II?

G : Setelah di lakukan evaluasi sebagian besar siswa memperoleh nilai yang cukup bagus , namun masih ada beberapa siswa yang masih di bawah SKM, sehingga masih perlu penanganan lebih lanjut



## Lampiran I

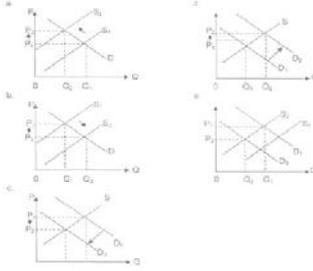
Tabel Analisis Kesesuaian Butir Soal Ulangan Akhir Semester II dengan indikator dalam SK dan KD

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
1	1. Ilmu ekonomi yang mempelajari variable-variabel ekonomi yang dihadapi individu, rumah tangga dan perusahaan adalah... a. Ekonomi mikro b. Ekonomi pembangunan c. Ekonomi makro d. Ekonomi teori e. Ekonomi perusahaan	C1	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi mikro	C1	Sesuai
2	2. Berikut ini ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi mikro dan makro. 1. Teori perilaku konsumen 2. Harga pasar 3. Inflasi 4. Permintaan beras dipasar 5. Pengangguran Ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi makro adalah... a. 1,2,3 b. 1,2,4 c. 2,3,4 d. 2,3,5 e. 3,4,5	C2			Dapat mendeskripsikan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro	C2	Sesuai
3	3. Ilmu yang mempelajari variable-variabel agregat (keseluruhan) dalam kegiatan ekonomi disebut... a. Ilmu ekonomi b. Motif ekonomi c. Masalah ekonomi d. Ekonomi mikro e. Ekonomi makro	C1		Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi makro	C1	Sesuai

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
4	4. Masalah pengangguran termasuk contoh dari ekonomi... a. Mikro b. Makro c. Terapan d. Teori e. Tradisionil	C1			Dapat menyebutkan sebab permasalahan ekonomi nasional	C1	Tidak sesuai, Materi dalam soal tidak sesuai dengan materi dalam indikator
5	5. Perhatikan pernyataan dibawah ini... 1. Mengendalikan tingkat kelahiran 2. Menekan angka kelahiran 3. Mengadakan transmigrasi 4. Menyelenggarakan proyek-proyek di daerah serta proyek padat karya untuk menekan urbanisasi Pernyataan diatas adalah kebijakan pemerintah untuk mengatasi... a. Masalah kependudukan b. Masalah kemiskinan c. Masalah pengangguran d. Masalah keterbelakangan e. Masalah pemerataan pembangunan	C2			Dapat mendefinisikan pemecahan masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi nasional	C1	Aspek berpikir indikator soal tidak sesuai dengan aspek berpikir dalam soal seharusnya C2
6	6. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat termasuk warga Negara asing yang berdomisili di suatu Negara dalam periode satu tahun disebut... a. Gross Domestic Product (GDP) b. Gross National Product (GNP) c. Net National Product (NNP) d. Net National Income (NNI) e. Personal Income (PI)	C1	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Doemstik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional nasional (PN)	Memahami Konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Dapat memahami konsep PDB	C2	Aspek berpikir soal tidak sesuai, seharusnya aspek berpikirnya adalah C2

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
7	<p>7. di ketahui pendapatan nasional Negara "X" tahun 2008 (dalam milyar rupiah) sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GNP Rp 500.000</li> <li>• Penyusutan barang modal Rp 50.000</li> <li>• Pajak tidak langsung Rp 25.000</li> <li>• Transfer payment Rp 15.000</li> <li>• Pajak langsung Rp 20.000</li> </ul> <p>berdasarkan data diatas , pendapatan perseorangan (personal income) sebesar...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rp 440.000,00</li> <li>b. Rp 420.000,00</li> <li>c. Rp 410.000,00</li> <li>d. Rp 405.000,00</li> <li>e. Rp 390.000,00</li> </ul>	C3		Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional	Dapat menghitung pendapatan perkapita dengan metode pendekatan pengeluaran	C3	Sesuai
8	<p>8. Komponen penghitungan pendapatan nasional :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sewa tanah Rp 1.000.000</li> <li>• Upah tenaga kerja Rp 500.000</li> <li>• Bunga modal Rp 200.000</li> <li>• Laba pengusaha Rp 10.000</li> <li>• Pengeluaran konsumsi Rp 1.000.000</li> <li>• Pengeluaran investasi Rp 750.000</li> </ul> <p>Jika pendapatan nasional dihitung dengan menggunakan pendekatan pendapatan, hasilnya...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rp 3.460.000</li> <li>b. Rp 2.710.000</li> <li>c. Rp 1.750.000</li> <li>d. Rp 1.710.000</li> <li>e. Rp 1.500.000</li> </ul>	C3			Dapat menganalisis pendapatan nasional dengan metode pendekatan pendapatan	C4	Aspek berpikir dalam indikator tidak sesuai dengan aspek berpikir dalam soal seharusnya kata kerjanya menghitung

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
9	<p>9. Diketahui : konsumsi Rp 400 Miliar, investasi Rp 850 miliar, pengeluaran pemerintah Rp 1.200 miliar , ekspor Rp 625 miliar , impor Rp 410 miliar , pajak tidak langsung Rp 110 miliar , penyusutan Rp 400 miliar dan upah Rp 2.000 miliar. Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah...</p> <p>a. 9.985 miliar b. 7.585 miliar c. 6.485 miliar d. 5.675 miliar e. 4.565 miliar</p>	C3			Dapat menganalisis pendapatan nasional dengan metode pendekatan pengeluaran	C4	Aspek berpikir dalam indikator tidak sesuai dengan aspek berpikir dalam soal seharusnya kata kerjanya menghitung
10	<p>10. Berikut ini yang bukan manfaat penghitungan pendapatan nasional adalah...</p> <p>a. Untuk mengetahui dan menelaah struktur atau susunan perekonomian suatu Negara b. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu c. Membandingkan perekonomian antar daerah atau antar Negara d. Sebagai dasar dalam merumuskan kebijakan pemerintah e. Untuk mengetahui besarnya penerimaan pajak suatu negara</p>	C1			Dapat menyebutkan manfaat penghitungan pendapatan nasional	C1	Sesuai
11	<p>11. Rumus untuk menentukan pendapatan per kapita adalah...</p> <p>a. GNP/Jumlah penduduk b. Jumlah penduduk/GNP c. GNP/GDP d. GNP x Jumlah Penduduk e. GDP x Jumlah Penduduk</p>	C1			Dapat menghitung pendapatan per kapita	C1	Materi dalam soal tidak sesuai dengan indikator

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
12	<p>Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah...</p> <p>a. Revaluasi b. Devaluasi c. Inflasi d. Deflasi e. Depresiasi</p>	C1		Mendeskripsikan indeks harga dan Inflasi	Menjelaskan pengertian inflasi	C1	Sesuai
13	<p>13. kurva berikut ini yang menggambarkan inflasi yang terjadi karena meningkatnya permintaan masyarakat adalah...</p> 	C2			Dapat menggambarkan inflasi dalam bentuk kurva	C2	Sesuai
14	<p>14. kegiatan (tindakan) seseorang dalam menggunakan barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...</p> <p>a. produksi b. konsumsi c. tabungan d. investasi e. distribusi</p>	C1	Memahami Konsumsi dan Investasi	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Menjelaskan pengertian konsumsi	C1	Sesuai

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
15	<p>15. faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi...</p> <p>1. tingkat suku bunga 2. tingkat pendapatan 3. tingkat pendidikan 4. harga barang 5. sikap berhemat 6. sikap hati-hati</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi adalah...</p> <p>a. 1,2,3 b. 1,2,4 c. 2,3,4 d. 2,3,5 e. 3,4,5</p>	C2			Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, tabungan dan investasi	C2	Sesuai
16	<p>16. Penghasilan seseorang sebesar Rp 1.150.000 yang disisihkan untuk ditabung sebesar 25 %, maka besarnya konsumsi adalah...</p> <p>a. Rp 187.500 b. Rp 287.500 c. Rp 862.500 d. Rp 200.500 e. Rp 202.500</p>	C3			Disajikan data, siswa dapat menghitung konsumsi	C3	Aspek berpikir dalam indikator tidak seimbang dengan aspek berpikir dalam KD
17	<p>17. Diketahui fungsi konsumsi <math>C = 500 + 0,8 Y</math>. jika besar tabungan Rp 50.000 maka besar konsumsi adalah...</p> <p>a. 170.600 b. 182.500 c. 195.300 d. 200.500 e. 202.500</p>	C3			Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi	C3	Aspek berpikir dalam indikator tidak seimbang dengan aspek berpikir dalam KD
18	<p>18. Apabila fungsi tabungan <math>S = -80 + 0,25 Y</math>, maka besar marginal propensity to save ( MPS ) adalah...</p> <p>a. 0,75 b. 0,50 c. 0,25 d. 0,20 e. 0,15</p>	C2			Disajikan data, siswa dapat menghitung besarnya MPS	C3	Materi dalam soal tidak sesuai dengan indikator

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
19	19. Diketahui fungsi konsumsi $C = 60 \text{ miliar} + 0,7 Y$ . Jika pendapatan nasionalnya Rp 500.000 miliar, maka besarnya tabungan masyarakat adalah... a. 80.940 miliar b. 90.940 miliar c. 120.760 miliar d. 149.940 miliar e. 160.860 miliar	C3			Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi tabungan masyarakat	C3	Aspek berpikir dalam indikator tidak seimbang dengan aspek berpikir dalam KD
20	20. Berikut ini bukan faktor yang menentukan investasi yaitu... a. Tingkat bunga b. Sikap berhemat c. Kekayaan yang dimiliki d. Keuntungan yang diharapkan e. Distribusi pendapatan	C1		Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi	C1	Sesuai
21	21. Harga buku teks "SIDU" Rp 7.000. Hal ini menunjukkan fungsi uang sebagai... a. Alat tukar b. Pembayaran c. Satuan hitung d. Penimbun kekayaan e. Pendorong kegiatan ekonomi	C2	Memahami uang dan Perbankan	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Dapat menjelaskan fungsi uang sebagai alat pembayaran	C2	Sesuai
22	22. Uang kertas dan uang logam yang digunakan untuk transaksi sehari-hari disebut uang... a. Kartal b. Giral c. Resmi d. Kuasi e. Inti	C1			Dapat menyebutkan jenis-jenis uang dan contohnya	C1	Sesuai

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
23	<p>23. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebutuhan masyarakat terhadap barang dan jasa</li> <li>2. Tinggi rendahnya suku bunga</li> <li>3. Spekulasi pengusaha untuk mencari keuntungan</li> <li>4. Tingkat pendapatan masyarakat</li> </ol> <p>Dari pernyataan diatas faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 1 dan 3</li> <li>c. 2 dan 3</li> <li>d. 2 dan 4</li> <li>e. 3 dan 4</li> </ol>	C2			Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang	C2	Sesuai
24	<p>24. Keinginan seseorang atau lembaga memiliki uang untuk memenuhi keinginan didasarkan pada...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Motif transaksi</li> <li>b. Motif berjaga-jaga</li> <li>c. Motif penghematan</li> <li>d. Metif mencari kekayaan</li> <li>e. Motif spekulasi</li> </ol>	C1			Dapat menjelaskan motif-motif masyarakat memegang uang	C1	Sesuai
25	<p>25. Perhatikan hal-hal berikut ini...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekayaan masyarakat</li> <li>2. Prediksi rumah tangga perusahaan</li> <li>3. Pendapatan nasional</li> <li>4. Selera dalam bentuk penyimpan kekayaan</li> <li>5. Perkembangan fasilitas kredit</li> <li>6. Tingkat suku bunga</li> </ol> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,6</li> <li>c. 1,4,5</li> <li>d. 2,3,6</li> <li>e. 2,4,6</li> </ol>	C2			Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang	C2	Sesuai

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
26	<p>26. Bank merupakan badan usaha yang melakukan kegiatan seperti berikut...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengawasan kegiatan perbankan</li> <li>2. Mengatur naraca pembayaran</li> <li>3. Member dan menerima pinjaman</li> <li>4. Transaksi valuta asing</li> <li>5. Melayani transfer keuangan</li> </ol> <p>Tugas yang dilakukan bank sentral adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 1 dan 5</li> <li>c. 2 dan 4</li> <li>d. 3 dan 4</li> <li>e. 4 dan 5</li> </ol>	C2		Membedakan peran bank umum dan bank sentral	Dapat menyebutkan tugas-tugas bank sentral	C2	Sesuai
27	<p>27. Bank umum mempunyai fungsi antara lain...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjaga kestabilan nilai uang</li> <li>b. Mengawasi kegiatan perbankan</li> <li>c. Mengatur peredaran uang</li> <li>d. Member kredit kepada bank</li> <li>e. Menghimpun dana masyarakat</li> </ol>	C1			Dapat menyebutkan fungsi-fungsi bank umum	C1	Sesuai
28	<p>28. Berikut ini contoh beberapa bank :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bank rakyat Indonesia</li> <li>2. Bank Negara Indonesia 1945</li> <li>3. Bank Centra Asia</li> <li>4. Bank Perkreditan Rakyat</li> <li>5. Bank Tabungan Negara</li> </ol> <p>yang termasuk bank umum adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,2,4</li> <li>c. 2,3,4</li> <li>d. 2,4,5</li> <li>e. 3,4,5</li> </ol>	C2			Disajikan data, siswa dapat menyebutkan mana yang termasuk bank umum	C2	Sesuai

No,	Soal	Aspek Berpikir Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir Indikator Soal	Keterangan
29	<p>29. Berikut ini adalah pruduk perbankan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prolougasi</li> <li>2. Deposito</li> <li>3. Giro</li> <li>4. Tabungan</li> <li>5. Pengiriman uang</li> </ol> <p>Yang termasuk produk pasif perbankan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,2,4</li> <li>c. 2,3,4</li> <li>d. 2,4,5</li> <li>e. 3,4,5</li> </ol>	C2			Dapat menyebutkan produk-produk perbankan	C2	Sesuai
30	<p>30. Bank sentral yang membeli surat-surat berharga di pasar modal merupakan kebijakan monoter yang dinamakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Politik cadangan minimum</li> <li>b. Batas minimum pemberian kredit</li> <li>c. Politik diskonto</li> <li>d. Politik pasar terbuka</li> <li>e. Politik fiscal</li> </ol>	C1		Mendesripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Dapat menjelaskan macam-macam kebijakan moneter	C1	Sesuai

## LAMPIRAN J

Tabel Analisis Reliabilitas Soal Ulangan Akhir Semester II SMAN 3 Jember  
Tahun Ajaran 2011/2012

NUS	Nomor Soal																														y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	20		
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22		
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23		
5	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23		
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20		
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
11	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	23		
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	
16	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	
19	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	20	
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
22	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
23	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	20	
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	20	
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
29	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
30	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
31	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18	
32	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	19	
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
35	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
36	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	21	
38	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	20	
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
42	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
43	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19	



## Keterangan:

- p : proporsi / rata-rata siswa yang menjawab tes dengan benar
- q : proporsi / rata-rata siswa yang menjawab tes dengan salah
- $S^2$  : Standar deviasi
- n : jumlah siswa
- r11 : reliabilitas tes

## Lampiran K

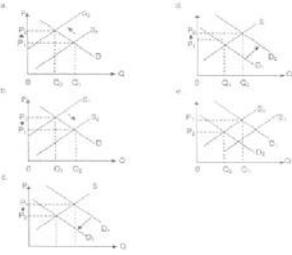
Tabel Analisis Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Akhir Semester II berdasarkan indikator dalam SK dan KD

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
1	1. Ilmu ekonomi yang mempelajari variable-variabel ekonomi yang dihadapi individu, rumah tangga dan perusahaan adalah... a. Ekonomi mikro b. Ekonomi pembangunan c. Ekonomi makro d. Ekonomi teori e. Ekonomi perusahaan	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi mikro	C1	Mudah
2	2. Berikut ini ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi mikro dan makro. 1. Teori perilaku konsumen 2. Harga pasar 3. Inflasi 4. Permintaan beras dipasar 5. Pengangguran Ruang lingkup yang dipelajari dalam teori ekonomi makro adalah... a. 1,2,3 b. 1,2,4 c. 2,3,4 d. 2,3,5 e. 3,4,5			Dapat mendeskripsikan ruang lingkup ekonomi mikro dan makro	C2	Sedang
3	3. Ilmu yang mempelajari variable-variabel agregat (keseluruhan) dalam kegiatan ekonomi disebut... a. Ilmu ekonomi b. Motif ekonomi c. Masalah ekonomi d. Ekonomi mikro e. Ekonomi makro		Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Dapat mendefinisikan pengertian ekonomi makro	C1	Mudah

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
4	4. Masalah pengangguran termasuk contoh dari ekonomi... a. Mikro b. Makro c. Terapan d. Teori e. Tradisionil			Dapat menyebutkan sebab permasalahan ekonomi nasional	C1	Mudah
5	5. Perhatikan pernyataan dibawah ini... 1. Mengendalikan tingkat kelahiran 2. Menekan angka kelahiran 3. Mengadakan transmigrasi 4. Menyelenggarakan proyek-proyek di daerah serta proyek padat karya untuk menekan urbanisasi Pernyataan diatas adalah kebijakan pemerintah untuk mengatasi... a. Masalah kependudukan b. Masalah kemiskinan c. Masalah pengangguran d. Masalah keterbelakangan e. Masalah pemerataan pembangunan			Dapat mendefinisikan pemecahan masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi nasional	C2	Sedang
6	6. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat termasuk warga Negara asing yang berdomisili di suatu Negara dalam periode satu tahun disebut... a. Gross Domestic Product (GDP) b. Gross National Product (GNP) c. Net National Product (NNP) d. Net National Income (NNI) e. Personal Income (PI)	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Doemstik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional nasional (PN)	Menjelaskan Konsep PDB, PDRB, PNB, PN	Dapat mendefinisikan konsep PNB	C1	Mudah

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
7	<p>7. di ketahui pendapatan nasional Negara "X" tahun 2008 (dalam milyar rupiah) sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GNP Rp 500.000</li> <li>• Penyusutan barang modal Rp 50.000</li> <li>• Pajak tidak langsung Rp 25.000</li> <li>• Transfer payment Rp 15.000</li> <li>• Pajak langsung Rp 20.000</li> </ul> <p>berdasarkan data diatas , pendapatan perseorangan (personal income) sebesar...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rp 440.000,00</li> <li>b. Rp 420.000,00</li> <li>c. Rp 410.000,00</li> <li>d. Rp 405.000,00</li> <li>e. Rp 390.000,00</li> </ol>		Menganalisis manfaat perhitungan pendapatan nasional	Dapat menghitung pendapatan perkapita dengan metode pendekatan pengeluaran	C3	Sukar
8	<p>8. Komponen penghitungan pendapatan nasional :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sewa tanah Rp 1.000.000</li> <li>• Upah tenaga kerja Rp 500.000</li> <li>• Bunga modal Rp 200.000</li> <li>• Laba pengusaha Rp 10.000</li> <li>• Pengeluaran konsumsi Rp 1.000.000</li> <li>• Pengeluaran investasi Rp 750.000</li> </ul> <p>Jika pendapatan nasional dihitung dengan menggunakan pendekatan pendapatan, hasilnya...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rp 3.460.000</li> <li>b. Rp 2.710.000</li> <li>c. Rp 1.750.000</li> <li>d. Rp 1.710.000</li> <li>e. Rp 1.500.000</li> </ol>			Dapat menganalisis pendapatan nasional dengan metode pendekatan pendapatan	C3	Sukar

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
9	<p>9. Diketahui : konsumsi Rp 400 Miliar, investasi Rp 850 miliar, pengeluaran pemerintah Rp 1.200 miliar , ekspor Rp 625 miliar , impor Rp 410 miliar , pajak tidak langsung Rp 110 miliar , penyusutan Rp 400 miliar dan upah Rp 2.000 miliar. Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah...</p> <p>a. 9.985 miliar b. 7.585 miliar c. 6.485 miliar d. 5.675 miliar e. 4.565 miliar</p>			Dapat menganalisis pendapatan nasional dengan metode pendekatan pengeluaran	C3	Sukar
10	<p>10. Berikut ini yang bukan manfaat penghitungan pendapatan nasional adalah...</p> <p>a. Untuk mengetahui dan menelaah struktur atau susunan perekonomian suatu Negara b. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu c. Membandingkan perekonomian antar daerah atau antar Negara d. Sebagai dasar dalam merumuskan kebijakan pemerintah e. Untuk mengetahui besarnya penerimaan pajak suatu negara</p>			Dapat menyebutkan manfaat penghitungan pendapatan nasional	C1	Mudah
11	<p>Rumus untuk menentukan pendapatan per kapita adalah...</p> <p><math>\text{GNP}/(\text{Jumlah penduduk})</math> <math>(\text{Jumlah penduduk})/\text{GNP}</math> <math>\text{GNP}/\text{GDP}</math> <math>\text{GNP} \times \text{Jumlah Penduduk}</math> <math>\text{GDP} \times \text{Jumlah Penduduk}</math></p>			Dapat menghitung pendapatan per kapita	C1	Mudah

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
12	<p>Suatu keadaan yang menunjukkan kecenderungan harga naik secara terus menerus dan berlaku secara umum yang berakibat turunnya nilai uang adalah...</p> <p>a. Revaluasi b. Devaluasi c. Inflasi d. Deflasi e. Depresiasi</p>		Mendeskripsikan indeks harga dan Inflasi	Menjelaskan pengertian inflasi	C1	Mudah
13	<p>13. kurva berikut ini yang menggambarkan inflasi yang terjadi karena meningkatnya permintaan masyarakat adalah...</p> 			Dapat menggambarkan inflasi dalam bentuk kurva	C2	Sedang
14	<p>14. kegiatan (tindakan) seseorang dalam menggunakan barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...</p> <p>a. produksi b. konsumsi c. tabungan d. investasi e. distribusi</p>	Memahami Konsumsi dan Investasi	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	Menjelaskan pengertian konsumsi	C1	Mudah

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
15	<p>15. faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi...</p> <p>1. tingkat suku bunga 2. tingkat pendapatan 3. tingkat pendidikan 4. harga barang 5. sikap berhemat 6. sikap hati-hati</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi adalah...</p> <p>a. 1,2,3 b. 1,2,4 c. 2,3,4 d. 2,3,5 e. 3,4,5</p>			Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, tabungan dan investasi	C2	Sedang
16	<p>16. Penghasilan seseorang sebesar Rp 1.150.000 yang disisihkan untuk ditabung sebesar 25 %, maka besarnya konsumsi adalah...</p> <p>a. Rp 187.500 b. Rp 287.500 c. Rp 862.500 d. Rp 200.500 e. Rp 202.500</p>			Disajikan data, siswa dapat menghitung konsumsi	C3	Sukar
17	<p>17. Diketahui fungsi konsumsi <math>C = 500 + 0,8 Y</math>. jika besar tabungan Rp 50.000 maka besar konsumsi adalah...</p> <p>a. 170.600 b. 182.500 c. 195.300 d. 200.500 e. 202.500</p>			Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi	C3	Sukar
18	<p>18. Apabila fungsi tabungan <math>S = -80 + 0,25 Y</math>, maka besar marginal propensity to save ( MPS ) adalah...</p> <p>a. 0,75 b. 0,50 c. 0,25 d. 0,20 e. 0,15</p>			Disajikan data, siswa dapat menghitung besarnya MPS	C2	Sedang

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
19	19. Diketahui fungsi konsumsi $C = 60 \text{ miliar} + 0,7 Y$ . Jika pendapatan nasionalnya Rp 500.000 miliar, maka besarnya tabungan masyarakat adalah... a. 80.940 miliar b. 90.940 miliar c. 120.760 miliar d. 149.940 miliar e. 160.860 miliar			Disajikan data, siswa dapat menghitung fungsi konsumsi tabungan masyarakat	C3	Sukar
20	20. Berikut ini bukan faktor yang menentukan investasi yaitu... a. Tingkat bunga b. Sikap berhemat c. Kekayaan yang dimiliki d. Keuntungan yang diharapkan e. Distribusi pendapatan		Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi	C1	Mudah
21	21. Harga buku teks "SIDU" Rp 7.000. Hal ini menunjukkan fungsi uang sebagai... a. Alat tukar b. Pembayaran c. Satuan hitung d. Penimbun kekayaan e. Pendorong kegiatan ekonomi	Memahami uang dan Perbankan	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	Dapat menjelaskan fungsi uang sebagai alat pembayaran	C1	Mudah
22	22. Uang kertas dan uang logam yang digunakan untuk transaksi sehari-hari disebut uang... a. Kartal b. Giral c. Resmi d. Kuasi e. Inti			Dapat menyebutkan jenis-jenis uang dan contohnya	C1	Mudah

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
23	<p>23. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebutuhan masyarakat terhadap barang dan jasa</li> <li>2. Tinggi rendahnya suku bunga</li> <li>3. Spekulasi pengusaha untuk mencari keuntungan</li> <li>4. Tingkat pendapatan masyarakat</li> </ol> <p>Dari pernyataan diatas faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 1 dan 3</li> <li>c. 2 dan 3</li> <li>d. 2 dan 4</li> <li>e. 3 dan 4</li> </ol>			Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan uang	C2	Sedang
24	<p>24. Keinginan seseorang atau lembaga memiliki uang untuk memenuhi keinginan didasarkan pada...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Motif transaksi</li> <li>b. Motif berjaga-jaga</li> <li>c. Motif penghematan</li> <li>d. Metif mencari kekayaan</li> <li>e. Motif spekulasi</li> </ol>			Dapat menjelaskan motif-motif masyarakat memegang uang	C1	Mudah
25	<p>25. Perhatikan hal-hal berikut ini...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekayaan masyarakat</li> <li>2. Prediksi rumah tangga perusahaan</li> <li>3. Pendapatan nasional</li> <li>4. Selera dalam bentuk penyimpan kekayaan</li> <li>5. Perkembangan fasilitas kredit</li> <li>6. Tingkat suku bunga</li> </ol> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,6</li> <li>c. 1,4,5</li> <li>d. 2,3,6</li> <li>e. 2,4,6</li> </ol>			Dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran uang	C2	Sedang

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
26	<p>26. Bank merupakan badan usaha yang melakukan kegiatan seperti berikut...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengawasa kegiatan perbankan</li> <li>2. Mengatur naraca pembayaran</li> <li>3. Member dan menerima pinjaman</li> <li>4. Transaksi valuta asing</li> <li>5. Melayani transfer keuangan</li> </ol> <p>Tugas yang dilakukan bank sentral adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 1 dan 5</li> <li>c. 2 dan 4</li> <li>d. 3 dan 4</li> <li>e. 4 dan 5</li> </ol>		<p>Membedakan peran bank umum dan bank sentral</p>	<p>Dapat menyebutkan tugas-tugas bank sentral</p>	C2	Sedang
27	<p>27. Bank umum mempunyai fungsi antara lain...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjaga kestabilan nilai uang</li> <li>b. Mengawasi kegiatan perbankan</li> <li>c. Mengatur peredaran uang</li> <li>d. Member kredit kepada bank</li> <li>e. Menghimpun dana masyarakat</li> </ol>			<p>Dapat menyebutkan fungsi-fungsi bank umum</p>	C1	Mudah
28	<p>28. Berikut ini contoh beberapa bank :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bank rakyat Indonesia</li> <li>2. Bank Negara Indonesia 1945</li> <li>3. Bank Centra Asia</li> <li>4. Bank Perkreditan Rakyat</li> <li>5. Bank Tabungan Negara</li> </ol> <p>yang termasuk bank umum adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,2,4</li> <li>c. 2,3,4</li> <li>d. 2,4,5</li> <li>e. 3,4,5</li> </ol>			<p>Disajikan data, siswa dapat menyebutkan mana yang termasuk bank umum</p>	C2	Sedang

No,	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Tingkat Kesukaran
29	<p>29. Berikut ini adalah produk perbankan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prologasi</li> <li>2. Deposito</li> <li>3. Giro</li> <li>4. Tabungan</li> <li>5. Pengiriman uang</li> </ol> <p>Yang termasuk produk pasif perbankan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,2,4</li> <li>c. 2,3,4</li> <li>d. 2,4,5</li> <li>e. 3,4,5</li> </ol>			Dapat menyebutkan produk-produk perbankan	C2	Sedang
30	<p>30. Bank sentral yang membeli surat-surat berharga di pasar modal merupakan kebijakan moneter yang dinamakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Politik cadangan minimum</li> <li>b. Batas minimum pemberian kredit</li> <li>c. Politik diskonto</li> <li>d. Politik pasar terbuka</li> <li>e. Politik fiskal</li> </ol>		Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	Dapat menjelaskan macam-macam kebijakan moneter	C1	Mudah

## LAMPIRAN L

Tabel Analisis Daya Beda Soal Ulangan Akhir Semester II SMA Negeri 3 Jember

Kelompok Atas																																	
NUS	Nomor Soal																														Score		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
46	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
57	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
62	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
50	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
74	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	23	
5	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	23	
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
30	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
71	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	
BA	17	18	21	13	16	18	13	12	15	20	15	21	14	16	16	15	18	15	12	18	20	17	20	18	17	15	18	18	17	17			
PA	0.81	0.86	1	0.62	0.76	0.86	0.62	0.57	0.71	0.95	0.71	1	0.67	0.76	0.76	0.71	0.86	0.71	0.57	0.86	0.95	0.81	0.95	0.86	0.81	0.71	0.86	0.86	0.81	0.81			

Kelompok Bawah																														Score		
NUS	Nomor Soal																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
35	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
43	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19
45	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
52	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19	
53	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	19	
55	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19	
58	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	19	
61	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	19	
66	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	
73	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	19	
79	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
11	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
31	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	18	
36	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	
48	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	18	
67	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	
76	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	
47	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	
59	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	17	
63	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	
75	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
BB	15	11	14	14	16	13	12	11	13	19	15	18	8	17	9	14	11	10	13	15	13	13	14	18	15	13	16	14	9	9		
PB	0,5	0,37	0,47	0,47	0,53	0,43	0,4	0,37	0,43	0,63	0,5	0,6	0,27	0,57	0,3	0,47	0,37	0,33	0,43	0,5	0,43	0,43	0,47	0,6	0,5	0,43	0,53	0,47	0,3	0,3		
D	0,31	0,49	0,53	0,15	0,23	0,42	0,22	0,2	0,28	0,32	0,21	0,4	0,4	0,2	0,46	0,25	0,49	0,38	0,14	0,36	0,52	0,38	0,49	0,26	0,31	0,28	0,32	0,39	0,51	0,51		
Ket.	CKP	TG	TG	RD	CKP	TG	CKP	CKP	CKP	CKP	CKP	TG	TG	CKP	TG	CKP	TG	CKP	RD	CKP	TG	CKP	TG	CKP	CKP	CKP	CKP	TG	TG			

Keterangan

BA	: Jumlah siswa yang menjawab benar dari kelompok atas	RD	: Rendah
BB	: Jumlah siswa yang menjawab benar dari kelompok bawah	CKP	: Cukup
PA	: Proporsi siswa kelompok atas yang menjawab benar	TG	: Tinggi
PB	: Proporsi siswa kelompok CKP		
D	: Daya Beda Soal		

Interpretasi dari indeks diskriminasi (D) adalah sebagai berikut:

$0.70 < D \leq 1.00$  sangat tinggi

$0.40 < D \leq 0.70$  tinggi

$0.20 < D \leq 0.40$  cukup

$0.00 < D \leq 0.20$  rendah

$D \leq 0.00$  sangat rendah